

ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI I GRADO
dei Comuni di Anghiari e Monterchi
Tel. 0575/788067 e Fax 0575/787954
Via Bozia, 2 52031 ANGHIARI (AR)
aric83100l@istruzione.it aric83100l@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 82000640514



Istituto Statale Comprensivo
Anghiari e Monterchi

ESAME CONCLUSIVO DEL I CICLO

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

A.S. 2023-2024

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL I CICLO*

- 1. AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO**
- 2. CRITERI DI NON AMMISSIONE
ALL'ESAME DI STATO**
- 3. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
UTILIZZATI IN SEDE DI ESAME DI STATO
CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

L'ammissione all'**Esame di Stato** è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali e motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

Il voto di ammissione all'Esame di Stato potrà anche essere inferiore a 6 decimi.

Il voto di ammissione prenderà in considerazione tutto il percorso dell'alunno. Il docente Coordinatore, coadiuvato dal Consiglio di Classe, compila la Tabella di Valutazione del percorso triennale in base alla quale il Consiglio di classe attribuisce il voto di ammissione degli alunni tenendo conto dei seguenti indicatori:

- la situazione di partenza, ovvero il giudizio alla fine del I Quadrimestre nel primo anno di frequenza;
- il comportamento, con giudizio sintetico
- la media alla fine di ogni a.s., con voto decimale dato dalla media delle discipline,
- la partecipazione alle attività extracurricolari, dove si dovrà rispondere con un sì/no, dovrà essere qualcosa che contraddistingue (es. partecipazione a progetti, concorsi, attività aggiuntive...) ed è migliorativo nella valutazione del percorso.

Il voto di ammissione è espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali e è attribuito sulla base del percorso triennale secondo la seguente Tabella da allegare allo scrutinio.

Prove d'esame

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n. 741/2017 definiscono le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

L'esame è costituito da tre prove scritte ed un colloquio.

Le prove scritte relative all'esame di Stato sono:

- 1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento
- 2) prova scritta relativa alle competenze logico - matematiche
- 3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

Indicazioni operative ministeriali Pagina Web: [Esami di Stato 2024 primo ciclo](#)

La [Nota n. 4155 del 7 febbraio 2023](#) fornisce informazioni sullo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, su requisiti e voti di ammissione, prove d'esame, voti finali e certificazione delle competenze. Altre indicazioni sono state fornite con le note 1865/2017, 312/2018, 7885/2018 e 5772/2019.

Per la **Certificazione delle Competenze** si fa riferimento al [Decreto Ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024](#) che ha aggiornato il modello precedente (Nota 312/2018).

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

La non ammissione si concepisce:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali, anche per rendere più agevole il passaggio alla scuola secondaria di II grado;
- come evento partecipato dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- quando siano stati adottati, comunque documentati, interventi di recupero e/o sostegno che non si siano rivelati produttivi;

I Consigli di Classe, in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, deliberano l'ammissione/non ammissione degli allievi all'Esame di Stato sulla base dei seguenti criteri condivisi.

Il Consiglio di Classe valuta preliminarmente il processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento, considerandone la situazione di partenza, tenendo conto in particolare:

- di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
- di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità (BES);
- dell'andamento nel corso dell'anno, tenendo conto:
 - a) della costanza, dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
 - b) delle risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti.

Il giudizio di non ammissione all'Esame di Stato è espresso a maggioranza dal Consiglio di Classe nei seguenti casi:

1. sia stata comminata dal Consiglio di Istituto la **sanzione di non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato**;
2. in caso di **mancata frequenza dei 3/4 dell'anno scolastico**, come previsto dalla normativa vigente, eccetto i casi di deroga stabiliti dal Collegio dei Docenti;
3. **complessiva insufficiente maturazione nel processo di apprendimento dell'alunno**, verificata dal mancato raggiungimento degli obiettivi educativo/didattici (alla non ammissione concorreranno non tanto il numero delle discipline che risultano insufficienti, quanto la considerazione del processo di apprendimento e maturazione dell'alunno rispetto al livello di partenza e del grado di costanza, impegno e sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa).

Nell'assunzione motivata della propria delibera, il Consiglio di Classe verifica e tiene conto della presenza delle seguenti condizioni:

- analisi e monitoraggio della situazione dell'alunno effettuati dal Consiglio di Classe nelle riunioni periodiche;
- coinvolgimento della famiglia durante l'anno scolastico attraverso varie modalità (colloqui, comunicazioni scritte, incontri programmati, ecc.).

In caso di valutazioni insufficienti, sarà compito del Consiglio di Classe valutare l'ammissione o la non ammissione all'Esame di Stato sulla base dei seguenti criteri:

- miglioramenti rispetto alle condizioni di partenza;
- impegno dell'alunno per raggiungere gli obiettivi minimi;
- impegno nelle attività di recupero proposte;
- considerazione delle eventuali ripetenze pregresse nella scuola secondaria e in particolare nell'ultima classe frequentata.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
UTILIZZATI IN SEDE DI ESAME DI STATO
CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Per la **valutazione della PROVA SCRITTA** di **ITALIANO** si useranno gli stessi criteri utilizzati durante l'anno e nel corso di tutto il triennio. Per la **valutazione delle PROVE SCRITTE** di **MATEMATICA** e delle **LINGUE STRANIERE** (Inglese-Francese-Spagnolo) le griglie di valutazione sono state aggiornate per l'Esame di Stato dell'anno scolastico corrente.

In particolare:

PROVA SCRITTA DI ITALIANO
(caratteristiche e modalità di somministrazione)

La Commissione predispone **almeno tre terne di tracce**, formulate in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione, con particolare riferimento alle seguenti tipologie:

- a) **testo narrativo o descrittivo** coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- b) **testo argomentativo**, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- c) **comprensione e sintesi di un testo** letterario, divulgativo, scientifico, anche attraverso richieste di riformulazione.

La prova **può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie sopra descritte**.

Nel giorno di effettuazione della prova **la Commissione sorteggia la terna di tracce** che viene proposta ai candidati. **Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate**.

La prova scritta dovrà accertare la coerenza e l'organicità del pensiero, la capacità di espressione personale e il corretto ed appropriato uso della lingua.

Durata della prova: **quattro ore**.

Per la **valutazione della PROVA SCRITTA DI ITALIANO** si terranno presenti i seguenti criteri:

- **contenuto** (grado di aderenza alla traccia, pertinenza dello svolgimento, grado di coerenza fra le varie parti, organicità e chiarezza di impostazione e di pensiero, rispondenza alla tipologia testuale richiesta, completezza rispetto alla richiesta, ampiezza dello sviluppo e livello di approfondimento, grado di rielaborazione personale, originalità di pensiero, capacità critica, ...)
- **ortografia** (grado di correttezza) e funzionalità)
- **punteggiatura** (grado di correttezza e funzionalità)
- **morfosintassi** (grado di correttezza, chiarezza, fluidità e funzionalità)
- **lessico** (grado di appropriatezza e ricchezza)

Segue la griglia di correzione per la PROVA SCRITTA di ITALIANO - tipologie A – B – C.

ALUNNO: _____ Classe: _____

GRIGLIA DI CORREZIONE – prova scritta di ITALIANO (tipologia A: testo narrativo e descrittivo; tipologia B: testo argomentativo)

V O T O	1	2	3	4			
	Aderenza alla traccia e alla tipologia testuale (25%)	Completezza rispetto alla richiesta, organicità e ampiezza dello sviluppo (25%)	Grado di rielaborazione personale, originalità di pensiero e capacità critica (25%)	FORMA (25%)			
				Competenza morfosintattica	Competenza nell'uso della punteggiatura	Competenza ortografica	Competenza lessicale
10	L'elaborato è pienamente aderente alla traccia e alla tipologia testuale.	Il contenuto è ricco, articolato, organico nello sviluppo.	Sono presenti numerosi spunti personali e originali.	La forma espositiva è chiara e ben articolata.	L'uso della punteggiatura è molto funzionale.	L'elaborato è ortograficamente molto corretto.	Il lessico è ricco, appropriato ed efficace.
9	L'elaborato è aderente alla traccia e alla tipologia testuale.	Il contenuto è completo e organico nello sviluppo.	Sono presenti alcuni spunti personali e originali.	La forma espositiva è chiara e fluida.	L'uso della punteggiatura è funzionale.	L'elaborato è ortograficamente corretto.	Il lessico è appropriato.
8	L'elaborato è aderente alla traccia e alla tipologia testuale in modo soddisfacente.	Il contenuto è adeguatamente approfondito e organico nello sviluppo.	Sono presenti alcune considerazioni personali.	La forma espositiva è chiara e per lo più scorrevole.	L'uso della punteggiatura è globalmente funzionale.	L'elaborato è complessivamente corretto dal punto di vista ortografico.	Il lessico è semplice, ma complessivamente appropriato.
7	L'elaborato è complessivamente aderente alla traccia e/o alla tipologia testuale.	Il contenuto è sostanzialmente adeguato, sia pure nella semplicità dell'organizzazione.	Sono presenti semplici considerazioni personali.	La forma espositiva è abbastanza chiara, dalla struttura semplice ma fluida.	L'uso della punteggiatura è abbastanza funzionale.	L'elaborato è sostanzialmente corretto dal punto di vista ortografico.	Il lessico è semplice, ma sostanzialmente appropriato.
6	L'elaborato è aderente alla traccia e/o alla tipologia testuale in modo solo essenziale.	Il contenuto non risulta adeguatamente sviluppato ed è molto semplice nell'organizzazione.	Sono presenti considerazioni personali pertinenti ma generiche.	La forma espositiva non è sempre chiara e scorrevole.	L'uso della punteggiatura presenta occasionali errori.	L'elaborato presenta qualche incertezza ortografica.	Il lessico è semplice, generico e/o ripetitivo.
5	L'elaborato rispetta solo in parte la traccia e/o la tipologia testuale.	Il contenuto non è del tutto adeguato ed è carente nell'organizzazione.	Sono presenti considerazioni personali superficiali/povere/non pertinenti.	La forma espositiva non è chiara e scorrevole.	L'uso della punteggiatura offre diverse scorrettezze.	L'elaborato è impreciso nell'uso dell'ortografia.	Il lessico è povero, ripetitivo e presenta imprecisioni.
4	L'elaborato non rispetta la traccia e la tipologia testuale.	Il contenuto non è adeguato ed è privo di organizzazione.	Mancano le considerazioni personali.	La forma espositiva è frammentaria.	L'uso della punteggiatura non è ancora funzionale.	L'elaborato presenta numerosi e gravi errori ortografici	Il lessico è povero, ripetitivo e inadeguato.

PER IL CALCOLO: - si sommano i punteggi raggiunti in ognuna delle quattro colonne e si divide per 4 (si arrotonda per eccesso o per difetto a seconda del valore dopo la virgola)
 - per la quarta colonna (FORMA) si sommano i punteggi delle quattro competenze e si divide per quattro.

ALUNNO: _____ Classe: _____

GRIGLIA DI CORREZIONE – prova scritta di ITALIANO (tipologia C: comprensione e sintesi di un testo)

	Comprensione (25%)	Sintesi (75%)					
V O T O	1 Comprensione del testo	2 Rispetto della tipologia testuale (terza persona, discorso indiretto, assenza di commenti e di informazioni non presenti nel testo) e dei limiti imposti (indicazione del livello di riduzione)	3 Individuazione logica delle sequenze e dei passaggi fondamentali; organicità e livello personale della trasposizione	4 FORMA (25%)			
	(25%)	(25%)	(25%)	PER IL CALCOLO: - si sommano i punteggi raggiunti in ognuna delle quattro colonne e si divide per 4 (si arrotonda per eccesso o per difetto a seconda del valore dopo la virgola) - per la quarta colonna (FORMA) si sommano i punteggi delle quattro competenze e si divide per quattro			
				Competenza morfosintattica	Competenza nell'uso della punteggiatura	Competenza ortografica	Competenza lessicale
10	La comprensione del testo è completa ed analitica.	L'elaborato rispetta pienamente la tipologia testuale ed i limiti imposti.	La sintesi è completa ed efficace.	La forma espositiva è chiara e ben articolata.	L'uso della punteggiatura è molto funzionale.	L'elaborato è ortograficamente molto corretto.	Il lessico è ricco, appropriato ed efficace.
9	La comprensione del testo è completa.	L'elaborato rispetta la tipologia testuale ed i limiti imposti.	La sintesi è completa.	La forma espositiva è chiara e fluida.	L'uso della punteggiatura è funzionale.	L'elaborato è ortograficamente corretto.	Il lessico è appropriato.
8	La comprensione del testo è soddisfacente.	L'elaborato rispetta complessivamente la tipologia testuale ed i limiti imposti.	La sintesi è globalmente puntuale.	La forma espositiva è chiara e per lo più scorrevole.	L'uso della punteggiatura è globalmente funzionale.	L'elaborato è complessivamente corretto dal punto di vista ortografico.	Il lessico è semplice, ma complessivamente appropriato.
7	La comprensione del testo è discreta.	L'elaborato rispetta abbastanza la tipologia testuale ed i limiti imposti.	La sintesi è adeguata.	La forma espositiva è abbastanza chiara, dalla struttura semplice ma fluida.	L'uso della punteggiatura è abbastanza funzionale.	L'elaborato è sostanzialmente corretto dal punto di vista ortografico.	Il lessico è semplice, ma sostanzialmente appropriato.
6	La comprensione del testo è essenziale/ globale.	L'elaborato rispetta in modo accettabile la tipologia testuale ed i limiti imposti.	La sintesi risulta adeguata solo in alcuni aspetti.	La forma espositiva non è sempre chiara e scorrevole.	L'uso della punteggiatura presenta occasionali errori.	L'elaborato presenta qualche incertezza ortografica.	Il lessico è semplice, generico e/o ripetitivo.
5	La comprensione del testo è parziale.	L'elaborato rispetta solo in parte la tipologia testuale ed i limiti imposti.	La sintesi è confusa.	La forma espositiva non è chiara e scorrevole.	L'uso della punteggiatura offre diverse scorrettezze.	L'elaborato è impreciso nell'uso dell'ortografia.	Il lessico è povero, ripetitivo e presenta imprecisioni.
4	La comprensione del testo è limitata/carente.	L'elaborato non rispetta la tipologia testuale ed i limiti imposti.	La sintesi è incoerente e frammentaria.	La forma espositiva è frammentaria.	L'uso della punteggiatura non è ancora funzionale.	L'elaborato presenta numerosi e gravi errori ortografici	Il lessico è povero, ripetitivo e inadeguato.

PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE
(caratteristiche e modalità di somministrazione)

La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.

La Commissione predisponde **almeno tre tracce**, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie:

- a) **problemi articolati su una o più richieste**;
- b) **quesiti a risposta aperta**.

Nella predisposizione delle tracce la Commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

Qualora vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

Nel giorno di effettuazione della prova **la Commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati**. Durata della prova: **quattro ore**.

Per la **PROVA SCRITTA DI MATEMATICA**, a seconda della prova estratta a sorte dai ragazzi, si terranno presenti alcuni dei seguenti criteri:

- Completezza e correttezza dell'elaborato
- Conoscenza degli elementi specifici della disciplina
- Chiarezza nell'applicazione di relazioni e procedimenti (dati, richieste, formule)
- Precisione nel linguaggio specifico (simboli, unità di misura)
- Accuratezza nella rappresentazione grafica

Segue la griglia di correzione per la PROVA SCRITTA di MATEMATICA

La **valutazione della Prova Scritta** avverrà in base alla seguente griglia stabilita collegialmente dai Docenti di Matematica e Scienze dell'Istituto:

ALUNNO: _____		Classe: _____	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPLESSIVA - prova scritta di MATEMATICA			
VOTO	COMPLETEZZA E CORRETTEZZA DELL'ELABORATO		
10	Elaborato completo e corretto		
9	Elaborato completo e corretto		
8	Elaborato completo e sostanzialmente corretto nei risultati		
7	Elaborato sviluppato nella maggior parte delle richieste e parzialmente corretto		
6	Elaborato parzialmente svolto e parzialmente corretto		
5	Elaborato svolto in minima parte, con vari errori nei risultati		
4	Elaborato non svolto o svolto in modo errato		
VOTO	CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA		
10	Completo e approfondito nella conoscenza disciplinare		
9	Completo nella conoscenza disciplinare		
8	Buono nella conoscenza disciplinare		
7	Discreto nella conoscenza disciplinare		
6	Essenziale nella conoscenza disciplinare		
5	Frammentario nella conoscenza disciplinare		
4	Lacunoso nella conoscenza disciplinare		
VOTO	CHIAREZZA NELL'APPLICAZIONE DI RELAZIONI E PROCEDIMENTI (DATI, RICHIESTE, FORMULE)		
10	Chiaro nell'applicazione di relazioni e procedimenti		
9	Chiaro nell'applicazione di relazioni e procedimenti		
8	Chiaro nell'applicazione di relazioni e procedimenti o con qualche imprecisione		
7	Con imprecisioni nell'applicazione di relazioni e procedimenti		

6	Con incertezze nell'applicazione di relazioni e procedimenti.
5	Con vari errori nell'applicazione di relazioni e procedimenti
4	Poco comprensibile nell'applicazione di relazioni e procedimenti
VOTO	PRECISIONE NEL LINGUAGGIO SPECIFICO (SIMBOLI,UNITÀ DI MISURA)
10	Preciso nel linguaggio specifico
9	Preciso o con qualche imprecisione nel linguaggio specifico
8	Con qualche imprecisione nel linguaggio specifico
7	Con imprecisioni o errori nel linguaggio specifico
6	Poco preciso nel linguaggio specifico
5	Assente o quasi il linguaggio specifico
4	Linguaggio specifico usato in modo improprio o mancante del tutto
VOTO	ACCURATEZZA NELLA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA
10	Accurato nella rappresentazione grafica
9	Accurato o con qualche imprecisione nella rappresentazione grafica
8	Con qualche imprecisione nella rappresentazione grafica
7	Con qualche errore nella rappresentazione grafica
6	Con scarsa accuratezza nella rappresentazione grafica
5	Disordinato e poco corretto nella rappresentazione grafica
4	La rappresentazione grafica, ove presente, è approssimativa

CALCOLO DEL VOTO ATTRIBUITO ALLA PROVA

Nel compito d'esame ad ogni **quesito** viene assegnato un punteggio che tiene conto dei criteri di valutazione illustrati sopra. La valutazione del compito d'esame si ottiene effettuando il rapporto fra la somma totale dei punteggi assegnati ai singoli quesiti e il punteggio totale della prova e trasformando, successivamente, tale valore in percentuale. L'attribuzione in decimi del voto della prova viene, infine, desunto dalla consultazione della tabella di conversione riportata nel documento di Istituto "Valutazione degli apprendimenti", riferito alla Scuola Secondaria di I Grado.

**PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE:
INGLESE (Livello A2) – FRANCESE/SPAGNOLO (Livello A1)**

La prova scritta relativa alle lingue straniere accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, di cui alle Indicazioni Nazionali per il curricolo e, in particolare, al Livello A2 per l'Inglese e al Livello A1 per la Seconda Lingua Comunitaria.

La prova scritta è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'Inglese e per la Seconda Lingua Comunitaria.

Le due sezioni sono separate da **un intervallo di 15 minuti**.

La Commissione predispone **almeno tre tracce** in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni Nazionali per il curricolo, con riferimento alle tipologie in elenco ponderate sui due livelli di riferimento.

Le tracce, che possono essere anche essere combinate tra loro si riferiscono a:

- a) **questionario di comprensione di un testo** a risposta chiusa e aperta;
- b) **completamento di un testo** in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure **riscrittura o trasformazione di un testo**;
- c) **elaborazione di un dialogo su traccia articolata** che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
- d) **lettera o e-mail personale su traccia** riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
- e) **sintesi di un testo** che evidenzii gli elementi e le informazioni principali.

Nel giorno di effettuazione della prova **la Commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati**. Durata della prova: **quattro ore**.

Per la **PROVA SCRITTA DELLA LINGUA STRANIERA 1 (Inglese) e LINGUA STRANIERA 2 (Francese o Spagnolo)**, a seconda della tipologia di prova, si terranno presenti alcuni dei seguenti criteri:

- grado di comprensione di un testo
- correttezza grammaticale, lessicale e sintattica della produzione
- completezza delle risposte
- aderenza alla richiesta
- impostazione (per la lettera)
- ampiezza del contenuto
- espletamento delle funzioni linguistiche richieste
- uso del registro linguistico adeguato

Seguono le griglie di correzione per la PROVA SCRITTA di LINGUE (Inglese-Francese- Spagnolo)

- **Griglia di valutazione del Questionario:** comprensione di un testo con domande a scelta multipla e aperte; risposta a domande personali (numero minimo di parole dato).
- **Griglia di valutazione di Lettera o Mail.**

ALUNNO: _____	Classe: _____
GRIGLIA DI CORREZIONE – prova scritta di LINGUA STRANIERA (tipologia: QUESTIONARIO)	
punti	COMPRESIONE DEL TESTO
5	una comprensione esaustiva del testo
4	una comprensione globale del testo
3	una comprensione essenziale del testo
2	una comprensione limitata del testo
1	una comprensione frammentaria del testo
punti	PADRONANZA DELLE STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE, DEL LESSICO, DELL'ORTOGRAFIA E RIELABORAZIONE PERSONALE
5	una sicura padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una buona capacità di rielaborazione
4	un'adeguata padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una discreta capacità di rielaborazione
3	un'essenziale padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una sufficiente capacità di rielaborazione
2	una parziale padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una limitata capacità di rielaborazione
1	una frammentaria padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una scarsa capacità di rielaborazione
Legenda valutazione: punti 2-3 voto 4 punti 4 voto 5 punti 5 voto 6 punti 6 voto 7 punti 7 voto 8 punti 8 voto 9 punti 9-10 voto 10	Punti totali ____/10 Voto: ____/10 (NB: i voti di inglese e della seconda lingua comunitaria dovranno confluire in un'unica valutazione)

ALUNNO: _____		Classe: _____	
GRIGLIA DI CORREZIONE – prova scritta di LINGUA STRANIERA (tipologia: LETTERA O MAIL)			
punti	CONTENUTO E ADERENZA ALLA TRACCIA		
5	Una completa aderenza alla traccia, contenuto esaustivo e coeso		
4	Contenuto aderente alla traccia e ben sviluppato		
3	Contenuto abbastanza aderente alla traccia e sviluppato in modo semplice ma comprensibile		
2	Contenuto solo in parte aderente alla traccia e poco sviluppato		
1	Contenuto poco aderente alla traccia e sviluppato in modo confuso		
punti	PADRONANZA DELLE STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE, LESSICO, ORTOGRAFIA E FUNZIONI COMUNICATIVE		
5	Una sicura padronanza delle strutture morfo-sintattiche, lessico, ortografia e funzioni comunicative		
4	Un'adeguata padronanza delle strutture morfo-sintattiche, lessico, ortografia e funzioni comunicative		
3	Un'essenziale padronanza delle strutture morfo-sintattiche, lessico, ortografia e funzioni comunicative		
2	Una parziale padronanza delle strutture morfo-sintattiche, lessico, ortografia e funzioni comunicative		
1	Una frammentaria padronanza delle strutture morfo-sintattiche, lessico, ortografia e funzioni comunicative		
Legenda valutazione:			
punti 2-3 voto 4		Punti totali ____/10	
punti 4 voto 5		Voto: ____/10	
punti 5 voto 6			
punti 6 voto 7			
punti 7 voto 8			
punti 8 voto 9			
punti 9-10 voto 10		(NB: i voti di inglese e della seconda lingua comunitaria dovranno confluire in un'unica valutazione)	

COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Il **colloquio pluridisciplinare** è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, delle abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo raggiunte dall'alunno. Il colloquio sarà condotto collegialmente dalla Sottocommissione e si svilupperà in modo da porre particolare attenzione: alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico fra le varie discipline di studio; si terrà conto anche dei livelli di **padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Educazione Civica** (legge 92 del 20 agosto 2019).

I docenti stimolano e guidano il colloquio in funzione dello scopo sopra descritto.

Il colloquio verterà su tutte le discipline (sia teoriche che teorico-pratiche) e su tutto il programma svolto per ciascuna di esse.

Ogni candidato potrà iniziare dalla disciplina che preferisce in modo da sentirsi a proprio agio, partendo, se vorrà, dall'illustrazione di un elaborato (grafico, musicale, scientifico, letterario, ecc...) realizzato durante l'anno scolastico.

Per permettere ad ogni Alunno di essere a proprio agio nel colloquio individuale, sono definiti alcuni criteri di approccio.

Gli insegnanti propongono di:

- valorizzare ciò che ogni Alunno sa e sa fare meglio, iniziando il colloquio dall'area disciplinare di miglior competenza;
- evitare che si configuri come una serie di colloqui distinti;
- incoraggiare le capacità dei candidati di stabilire collegamenti tra le discipline, escludendo artificiali connessioni;
- prendere spunto, per gli Alunni in posizione di svantaggio, dalle discipline fondate sui linguaggi non verbali, da un'esperienza gratificante di studio o di lavoro, da una lettura, da un film, dalla lettura o presentazione di brani o poesie;
- guidare il colloquio per gli Alunni più deboli e con minore autonomia;

Per la **valutazione del colloquio pluridisciplinare**, si terrà conto dei seguenti indicatori:

1. capacità di argomentazione
2. collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio
3. capacità di risoluzione di problemi
4. capacità di pensiero critico e riflessivo
5. competenze in Educazione Civica

Per la valutazione del colloquio pluridisciplinare, si rimanda alla griglia, trasversale a tutte le discipline, che segue.

TABELLA (trasversale a tutte le discipline)**CON IL GIUDIZIO DI PROFITTO COMPLESSIVO (voto)****in riferimento a****CONOSCENZE/ABILITÀ/COMPETENZE DISCIPLINARI RAGGIUNTE**

INDICATORI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE	
ALUNNO:	CLASSE:
Voto	1. CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE
10	Argomenta agevolmente le conoscenze in base ai diversi linguaggi disciplinari con padronanza, chiarezza e proprietà lessicale.
9	Argomenta agevolmente le conoscenze in base ai diversi linguaggi disciplinari con chiarezza e proprietà lessicale.
8	Argomenta le conoscenze in base ai diversi linguaggi disciplinari quasi sempre con chiarezza e proprietà lessicale.
7	Argomenta sufficientemente le conoscenze in base ai diversi linguaggi disciplinari con discreta chiarezza e proprietà lessicale.
6	Argomenta, se guidato, le conoscenze in base ai diversi linguaggi disciplinari in modo semplice.
5	Argomenta in modo semplice e parziale, se guidato, le conoscenze in base ai diversi linguaggi disciplinari.
4	Anche se guidato, non riesce ad argomentare le conoscenze in base ai diversi linguaggi disciplinari.
Voto	2. COLLEGAMENTO ORGANICO E SIGNIFICATIVO TRA LE VARIE DISCIPLINE DI STUDIO
10	Individua agevolmente nessi logici e significativi tra le conoscenze acquisite.
9	Individua nessi logici e significativi tra le conoscenze acquisite.
8	Individua nessi logici tra le conoscenze acquisite.
7	Individua alcuni nessi logici tra le conoscenze acquisite.
6	Individua, se guidato, alcuni nessi logici tra le conoscenze acquisite.
5	Individua con difficoltà, anche se guidato, nessi logici tra le conoscenze acquisite.
4	Anche se guidato, non riesce ad operare semplici collegamenti.

Voto	3. CAPACITÀ DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI
10	Utilizza in modo agevole e personale conoscenze e abilità per risolvere problemi.
9	Utilizza in modo agevole conoscenze e abilità per risolvere problemi.
8	Utilizza conoscenze e abilità per risolvere problemi.
7	Utilizza in modo parziale conoscenze e abilità per risolvere problemi.
6	Utilizza, se guidato, conoscenze e abilità per risolvere semplici problemi.
5	Utilizza, se guidato, conoscenze e abilità per risolvere alcuni semplici problemi.
4	Anche se guidato, non riesce ad utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi.
Voto	4. CAPACITÀ DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO
10	Propone autonome riflessioni e valutazioni
9	Propone riflessioni e valutazioni personali
8	Propone alcune riflessioni e valutazioni personali
7	Propone alcune riflessioni personali
6	Propone, se guidato, semplici riflessioni personali
5	Se guidato, propone qualche semplice riflessione personale.
4	Anche se guidato, non propone riflessioni personali.
Voto	5. COMPETENZE IN EDUCAZIONE CIVICA IN RIFERIMENTO AL CURRICOLO
10	Riconosce e utilizza con padronanza i nuclei fondamentali della disciplina trasversale
9	Riconosce e utilizza i nuclei fondamentali della disciplina trasversale
8	Riconosce e in parte utilizza i nuclei fondamentali della disciplina trasversale
7	Riconosce e utilizza, se guidato, i nuclei fondamentali della disciplina trasversale
6	Riconosce e utilizza, solo se guidato, i nuclei fondamentali della disciplina trasversale
5	Riconosce, solo se guidato, i nuclei fondamentali della disciplina trasversale
4	Non riconosce né utilizza i nuclei fondamentali della disciplina trasversale

VALUTAZIONE FINALE

La **valutazione complessiva finale**, espressa in decimi, deriverà dalla media (arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5) tra:

1. **giudizio di ammissione**
2. **media dei voti delle prove scritte e del colloquio pluridisciplinare senza arrotondamenti**

In questo modo la valutazione complessiva finale mirerà a dare un giudizio sulla produttività e l'evoluzione personale evidenziate nei tre anni in relazione al grado di maturazione interiore raggiunto (giudizio di ammissione) e sulla preparazione culturale complessiva mostrata in sede d'esame (prove scritte e prova orale).

Si specifica altresì che *“a coloro che conseguono un punteggio di dieci decimi potrà essere assegnata la lode da parte della Commissione esaminatrice con decisione assunta all'unanimità”* (DPR n. 122/2009).

Criteri per l'assegnazione della Lode:

- Valutazione del percorso scolastico, compresa la partecipazione positiva alle attività extracurricolari proposte dall'Istituto.
- Voto di Ammissione 9
- Media dei voti delle prove scritte non inferiore a 9,5
- Colloquio brillante e ricco di contenuti personali rielaborati con padronanza, sensibilità e senso critico.

*** **

Seguono:

- **Allegato 1:** modelli per il giudizio sullo svolgimento del colloquio e per il giudizio definitivo

- **Allegato 2:** legende di riferimento per la compilazione del giudizio sullo svolgimento del colloquio e del giudizio definitivo.

- **Allegato 3: Nuovo Modello Certificazione delle Competenze.** La **certificazione dei livelli di competenza** nelle discipline di studio avverrà tenendo conto del percorso scolastico del candidato.

Il livello delle competenze verrà espresso con gli indicatori esplicativi previsti dal modello ministeriale:

- A - livello avanzato
- B - livello intermedio
- C - livello base
- D - livello iniziale

Si sottolineeranno specifiche capacità e potenzialità eventualmente mostrate in particolari ambiti disciplinari.

La certificazione delle competenze è integrata da una sezione predisposta e redatta da INVALSI in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunna e dall'alunno nelle prove a carattere nazionale per Italiano e Matematica e da un'ulteriore sezione, sempre redatta da INVALSI, in cui si certificano le abilità di comprensione e uso della lingua.

N.B.: per quanto non espressamente riportato nel presente documento, si rimanda alla normativa vigente.

(ALLEGATO 1: modelli giudizi)

GIUDIZIO SULLO SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO

Alunno / a

Nel corso del colloquio l'Alunno:

- **argomenta**... (riportare frase corrispondente al livello di valutazione per la capacità di argomentare);
- **individua** ... (riportare la frase corrispondente al livello di valutazione per il collegamento organico e significativo fra le varie discipline di studio);
- **utilizza**... (riportare frase corrispondente al livello di valutazione per la capacità di risoluzione di problemi)
- **propone**... (riportare la frase corrispondente al livello di valutazione per la capacità di pensiero critico e riflessivo)
- **riconosce e utilizza**... (riportare la frase corrispondente al livello di valutazione per le competenze in Educazione Civica)

Complessivamente le conoscenze sono risultate

.....

GIUDIZIO DEFINITIVO

L'alunno / a ha dimostrato di possedere una preparazione culturale

.....

.....

e di aver conseguito un livello di maturazione

.....

.....

GIUDIZIO SULLO SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO

Indicatore	Voto						
	10	9	8	7	6	5	4
Capacità argomentazione	10	9	8	7	6	5	4
Collegamenti	10	9	8	7	6	5	4
Capacità risoluzione problemi	10	9	8	7	6	5	4
Pensiero critico e riflessivo	10	9	8	7	6	5	4
Competenze Educazione Civica	10	9	8	7	6	5	4

conoscenze (in base al voto del colloquio): **consolidate - valide - abbastanza valide - accettabili - frammentarie - ...**

GIUDIZIO DEFINITIVO

preparazione culturale:

- **apprezzabile e organica in tutte le discipline / in quasi tutte le discipline**
- **solida e abbastanza organica**
- **buona in tutte le discipline / in quasi tutte le discipline**
- **accettabile ma non ancora organica**
- **parziale nelle materie teoriche, accettabile in quelle pratiche**
- **frammentaria in tutte le discipline / in quasi tutte le discipline**
- ...

livello di maturazione:

- **adeguato - abbastanza adeguato - accettabile - abbastanza accettabile - ...**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

IC ANGHIARI e MONTERCHI

Via Bozia, 2 - ANGHIARI (AR)

Tel. 0575/788067 - Fax 0575/787954

Email: aric83100l@istruzione.it

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto ministeriale del 30 gennaio 2024, n. 14, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunno/a

nato/a a(.....) il/.../.....,

frequentante nell'anno scolastico 2023/2024 la classe 3 sez.,

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Competenze chiave	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ⁽¹⁾
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio.	
	Utilizzare una seconda lingua comunitaria (FRANCESE/SPAGNOLO) a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	
Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	

L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:

.....

.....

Data / /

Il Dirigente Scolastico
 Prof.ssa Emilia Marocco
 Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs. n. 39/1993

(1) Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidata, svolge compiti semplici in situazioni note.
