



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

33.781,13 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ANGHIARI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

ARIC83100L

Città

ANGHIARI

Provincia

AREZZO

Legale Rappresentante

Nome

EMILIA

Cognome

MAROCCO

Codice fiscale

MRCMLE58B43B362H

Email

emilia.marocco58@gmail.com

Telefono

3298103698

Referente del progetto

Nome

Emilia

Cognome

Marocco

Codice Fiscale

MRCMLE58B43B362H

Email
emilia.marocco58@gmail.com

Telefono
0575788067

Informazioni progetto

Codice CUP

G94D23004150006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-36081

Titolo progetto

FormAzione

Descrizione progetto

La legge 107 del 2015 all'art. 1, comma 124, recita quanto segue: "Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali di categoria". Nell'ambito dei processi di riforma ed innovazione della scuola, la formazione costituisce uno strumento strategico fondamentale per lo sviluppo e la qualificazione professionale, per il miglioramento dell'organizzazione e dell'efficienza, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane attraverso qualificate iniziative di prima formazione e formazione in servizio. Va ribadito, inoltre, che la legge n. 107/13 Luglio 2015, rende la formazione in servizio dei docenti di ruolo obbligatoria, permanente e strutturale. La programmazione dell'attività formativa ha le seguenti finalità: - potenziare la professionalità docente con interventi coerenti con le specifiche esigenze dell'Istituto; - tener conto dei bisogni connessi alla nuova funzione docente e delle esigenze di una didattica che favorisca la motivazione all'apprendere; - promuovere attività di ricerca-azione sulle strategie per il recupero delle carenze e della dispersione scolastica. Obiettivi - promuovere un'offerta di aggiornamento su metodologie didattiche innovative attraverso il potenziamento delle competenze didattiche dei docenti: - ampliare l'offerta di aggiornamento sulle nuove tecnologie; - offrire agli insegnanti strumenti di analisi delle proprie competenze professionali; - migliorare la qualità della didattica in relazione alle finalità del Piano di miglioramento e del PTOF. Analisi dei bisogni formativi Dai Collegi dei docenti, tenuto conto del RAV, del PTOF e del PDM, emerge la necessità di formazione dei docenti sulle seguenti tematiche: - Ambienti di apprendimento digitali e innovativi; - Insegnare e apprendere negli ambienti di apprendimento flessibili; - Classroom: Aule Laboratorio Tematiche ; - Inclusione nella Didattica Digitale Integrata

Data inizio progetto prevista

11/03/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.149,60 €	4	Compilato	16.598,40 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.494,40 €	3	Compilato	10.483,20 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	6.699,53 €	1	Completato	6.699,53 €

Totale richiesto per l'intervento

33.781,13 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Dalla somministrazione di google form si ricava che ,complessivamente, il 75% dei rispondenti si dichiara interessato a partecipare a nuovi percorsi formativi. Se però si osservano i bisogni espressi distinguendo fra chi ha già seguito formazione negli ultimi sette anni e chi dichiara di non essersi formato, si vede che solo poco più della metà di questi ultimi è interessato a formarsi. Distinguendo poi per grado, è fra i rispondenti della scuola secondaria di primo grado che si rileva il maggior fabbisogno formativo e fra quelli della scuola primaria il minore. I dati dell'indagine mostrano inoltre una correlazione positiva fra la numerosità dei corsi seguiti sull'uso delle tecnologie nella didattica e l'espressione del proprio fabbisogno formativo in questo ambito, perché all'aumentare dei corsi frequentati aumenta anche la percentuale di rispondenti interessati a formarsi su tecnologie per la didattica. Questo risulta caratteristico delle competenze digitali, per le altre si hanno situazioni in cui il discrimine è dato soltanto dall'aver frequentato o meno corsi in quell'ambito. Quello che emerge con particolare evidenza è che i rispondenti di tutti i gradi indicano nell'uso delle tecnologie nella didattica l'ambito di maggior bisogno formativo, con percentuali che stanno intorno al 65%. Ricordiamo qui, che questo è anche l'ambito nel quale i rispondenti dichiarano di essersi già molto formati ma dichiarano una scarsa percezione della propria efficacia. Quanto agli altri ambiti, le scelte cambiano molto in relazione al grado. I bisogni educativi speciali (BES) sono ritenuti fondamentali dai rispondenti della scuola dell'infanzia, quella primaria e quella secondaria di primo grado. A differenza di quanto visto sopra, i BES sono un ambito nel quale i rispondenti non solo si sono già molto formati, ma si sentono anche molto sicuri. Fra i rispondenti della scuola dell'infanzia sono ritenute altrettanto importanti le competenze psicopedagogiche e la padronanza di una lingua straniera (ambito questo poco frequentato nella formazione pregressa), mentre nella scuola primaria e la secondaria di primo grado troviamo ai primi posti le competenze disciplinari, con una percentuale simile all'attività di ricerca e sperimentazione.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il progetto fa parte del Piano Scolastico digitale dell' istituto. Coinvolgerà i docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Le conoscenze saranno presentate attraverso attività frontali (slides) lavori di gruppo, in assetto laboratoriale. Presso il laboratorio di informatica, saranno attivati, incontri pomeridiani, laboratori esperienziali. I docenti, divisi in piccoli gruppi, esploreranno le varie attività riguardanti : Ambienti di apprendimento digitali e innovativi : La visione di scuola e l'integrazione con il digitale - Insegnare e apprendere negli ambienti di apprendimento flessibili : le metodologie didattiche per gli ambienti flessibili - Classroom: Aule Laboratorio Tematiche : • Prodotto atteso - mappa degli elementi base per la progettazione di aula laboratorio tematica - Inclusione nella Didattica Digitale Integrata :tecnologie a favore della didattica inclusiva. In sintonia con il PNSD, e con il PdM dell'I.C Anghiari e Monterchi , ogni docente partecipante progetterà e realizzerà diverse attività digitali trattando il tema generale indicato nel titolo del progetto, declinato secondo gli argomenti specifici relativi ai campi di esperienza/ambito disciplinare/disciplina, a seconda dell'ordine di scuola di appartenenza. Saranno realizzati LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO INCONTRI DI TUTORAGGIO con i seguenti obiettivi: Favorire lo scambio di conoscenze e competenze. - Integrare nella propria pratica metodi e concetti relativi all'accompagnamento e consulenza di professionisti dell'insegnamento. - Riflettere sulle risorse e le problematiche tipiche della relazione di accompagnamento di professionisti dell'insegnamento. - Individuare elementi utili per la comprensione e risoluzione di problemi al fine di sviluppare delle metodologie d'intervento condivise. - Utilizzare metodologie di lavoro volte a creare momenti strutturati di riflessione comune sulle pratiche d'insegnamento. – MENTORING con i seguenti obiettivi: Affinare e rafforzare le proprie competenze relazionali/comunicative e di motivazione nei confronti degli studenti, Favorire la conoscenza e la messa in pratica di alcune strategie di mediazione didattica attiva da utilizzare in classe, efficaci nel coinvolgere maggiormente gli studenti, per accrescere la loro motivazione, il loro rendimento, e favorire un apprendimento significativo, Incentivare l'utilizzo di una didattica che non si limiti a dare risposte e a fornire conoscenze, ma che stimoli – negli studenti – curiosità, progettualità, spirito critico e ricerca di significato. ATTIVITA' DI COACHING con i seguenti obiettivi: acquisire competenze nell'affrontare le esigenze degli alunni con background svantaggiati, anche in considerazione dell'attuale contesto relativo ai giovani migranti, rifugiati e richiedenti asilo che frequentano le scuole in Italia. migliorare la qualità della didattica.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Al momento non sono stati individuati possibili partner.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

A volte un corso di aggiornamento non riesce a fornire all'insegnante tutto ciò di cui ha bisogno per affrontare serenamente la propria pratica quotidiana. Per superare tale ostacolo ci viene in aiuto un modello di interazione mutuato dagli ambiti aziendali e che ha le sue origini nell'apprendistato. Tale modello è la Comunità di Pratica. Nelle Comunità di Pratica i professionisti decidono di interagire al fine di migliorare la propria pratica professionale. Risultato di questa interazione è la creazione, la condivisione e la disseminazione della conoscenza. In questo modo, il totale della conoscenza sviluppata all'interno della Comunità di Pratica è superiore alla somma delle parti delle conoscenze possedute da ogni singolo membro. La composizione della Comunità di pratica è presto definita . docenti e reti di scuole. Sarà realizzato un un "laboratorio" dove: – confrontarsi – scambiare esperienze e conoscenze – sviluppare buone pratiche educative da diffondere – assumere modelli diversi per leggere la realtà – generare valore e nuovi apprendimenti

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	19	2.964,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.185,60 €
				Importo totale attività	4.149,60 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

16.598,40 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	16	2.496,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				998,40 €
				Importo totale attività	3.494,40 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

10.483,20 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	197.04	6.699,36 €
				Importo totale attività	6.699,36 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	43	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

25/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.