



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

53.765,64 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

ANGHIARI

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

ARIC83100L

### Città

ANGHIARI

### Provincia

AREZZO

## Legale Rappresentante

### Nome

EMILIA

### Cognome

MAROCCO

### Codice fiscale

MRCMLE58B43B362H

### Email

emilia.marocco58@gmail.com

### Telefono

3298103698

## Referente del progetto

### Nome

Emilia

### Cognome

Marocco

### Codice Fiscale

MRCMLE58B43B362H

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

G94D23003880006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-32820

#### Titolo progetto

Un, due, tre stem!

#### Descrizione progetto

STEM è un acronimo che fa riferimento alle discipline della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica. Ciò che differenzia lo studio delle STEM dalla scienza tradizionale e dalla matematica è il differente approccio. Viene mostrato agli studenti come il metodo scientifico possa essere applicato alla vita quotidiana. Le STEM così intese consentono inoltre di proporre agli studenti un approccio al pensiero computazionale con un focus sulle applicazioni del mondo reale in un'ottica di problem solving, una delle soft skills maggiormente richieste dalla società di oggi. L'idea alla base del progetto per l'implementazione e lo sviluppo delle discipline STEM nel nostro Istituto è quella di dare, seppur in maniera graduale, un inizio comunque significativo a un cambio di paradigma per ciò che riguarda l'insegnamento delle discipline scientifiche STEM, in modo organico e pervasivo. I percorsi e le attività che si intendono realizzare, secondo gli approcci le strategie prima descritte, sono naturalmente modulabili in autonomia secondo le attitudini di docenti e alunni e secondo gli obiettivi che si intendono raggiungere. Restano comuni l'approccio creativo e laboratoriale e l'idea di trasversalità significativa tra le discipline. La condivisione continua e il confronto dei docenti in occasioni formali e non, risulta essere fondamentale, come anche un continuo confronto con i referenti STEM di istituto, impegnati nella diffusione e gestione delle attività e dei materiali nei diversi plessi. Il cambiare modo di "fare scuola" naturalmente, come detto, non può essere che un processo graduale, e deve essere supportato in tutti gli aspetti, formativi e organizzativi, e favorito da insegnanti disposti a mettersi in gioco e sperimentare nuove strade, distanziandosi, quando necessario, dalla confortevole lezione frontale, seppur mantenendo inalterati gli obiettivi essenziali della loro attività di insegnamento, e trovando il giusto equilibrio con gli aspetti più tradizionali della didattica, a cui può essere ancora complicato rinunciare. Multilinguismo: competenze per la vita Nell'era della globalizzazione la traduzione rappresenta un processo centrale e necessario affinché si realizzi uno scambio efficace tra individui. La complessità del processo di traduzione diventa evidente quando lo si considera come momento di trasformazione piuttosto che di ricreazione più o meno fedele di un originale. In maniera simile, il concetto di globalizzazione va ben oltre l'accezione negativa di mera riproduzione di similarità, riferendosi ad una realtà poliedrica che, se da un lato sembrerebbe spingere verso l'omologazione, dall'altro implica la differenziazione, il contatto, lo scambio e quindi la traduzione. Una delle opportunità che il nostro istituto intende offrire è quella di migliorare, per gli studenti stranieri, le conoscenze della Lingua Italiana attraverso il corso Italiano L2, l'altra è quella di dare la possibilità a tutti di acquisire la "competenza multilinguistica" per utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace. La certificazione ha valore oggettivo nel mondo del lavoro, è riconosciuta a livello scolastico/universitaria ed è spendibile in tutti i paesi dell'Unione Europea. Il progetto vuole promuovere il potenziamento e l'arricchimento dell'insegnamento/apprendimento della lingua. Conseguentemente si pone come motivazione primaria un più facile inserimento negli ordini di scuola successivi.

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

**Partner**

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	8	Compilato	25.312,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.659,00 €	2	Compilato	3.318,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	3	Compilato	14.238,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	284,25 €	1	Completato	284,25 €

**Totale richiesto per l'intervento**

43.152,25 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

**Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto**

Le diverse sfide da affrontare tramite questo progetto includono le disuguaglianze nell'accesso all'insegnamento per gli studenti svantaggiati (sia a livello socioeconomico, che affetti da disabilità o con speciali bisogni educativi), accompagnate da una generale riduzione della qualità dell'apprendimento e del rendimento e con il rischio di abbandono scolastico, i cambiamenti climatici. A ciò si aggiungono lo scarso interesse e performance mostrati dagli studenti europei nelle discipline STEM nonostante il ruolo chiave di queste materie nello sviluppo dell'innovazione necessaria per far fronte alle sfide della contemporaneità. È necessario che i ragazzi imparino a riconciliare le conoscenze con le competenze interdisciplinari necessarie per risolvere problemi, partecipare attivamente e responsabilmente alla vita sociale, pensare in modo critico e creativo, le quali al momento rischiano di essere trascurate. Il rischio è quello di far crescere una generazione meno preparata ad affrontare le sfide attuali. Il progetto si propone di perseguire i seguenti obiettivi: • far scoprire agli studenti le proprie passioni e inclinazioni personali, seguendo le loro curiosità e interessi; • migliorare la motivazione in ambito STEAM; • far comprendere l'importanza della collaborazione tra le persone per raggiungere un obiettivo valorizzare l'interazione con i compagni e con i docenti nel processo di apprendimento; • rendere gli studenti autonomi nella costruzione delle proprie conoscenze (learn to learn); • dare spazio alla libertà di commettere i necessari errori che aiutano ad apprendere nuove e complesse abilità; • far interagire fra loro gli studenti dei diversi ordini di istruzione; • promuovere una maggior conoscenza di sé, che favorisca una scelta più consapevole del proprio percorso futuro; • promuovere le competenze chiave per l'apprendimento permanente di seguito riportate (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO dell'UNIONE EUROPEA del 22 maggio 2018): a. competenza alfabetica funzionale b. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare c. competenza multilinguistica d. competenza in materia di cittadinanza e. competenza matematica, in scienze, tecnologia e ingegneria (STEM) f. competenza digitale

**Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

Il progetto prevede la realizzazione di percorsi così suddivisi: - 15 ore di “orientamento attivo nella transizione scuola del primo ciclo-secondaria di II grado” rivolte agli studenti del terzo anno della scuola secondaria di I grado in percorsi volti a “promuovere un raccordo tra aspirazioni degli alunni, competenze per l’occupabilità, scelta del percorso di studio e profili risultanti dalla formazione e richiesti dal mondo del lavoro”. Numero di moduli proporzionati al numero di studenti. Grazie alla consulenza di esperti, gli alunni frequentanti il percorso di secondo livello impareranno quali sono i trend che guidano il mondo del lavoro di oggi e domani e quali competenze sono indispensabili in qualsiasi settore professionale. Dovranno essere centrali i bisogni degli studenti e dovrà essere citata esplicitamente: la conoscenza dell’offerta formativa post-diploma del I ciclo d’istruzione e il suo valore nella società contemporanea sottolineando il ruolo della formazione per la crescita personale e per la realizzazione di società sostenibili e inclusive. Saranno programmati interventi che realizzino esperienze di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, con particolare focus alle metodologie di apprendimento del metodo scientifico e della cultura STEM; sarà sollecitata l’acquisizione della consapevolezza delle proprie conoscenze per ridurre il divario tra le conoscenze possedute e quelle richieste dai percorsi di interesse, la capacità di riflessione orientativa per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale, la conoscenza del mercato del lavoro con focus sugli sbocchi occupazionali e il futuro del lavoro in ottica sostenibile e inclusiva. I percorsi di 15 ore si svolgeranno in presenza, potranno coinvolgere esperti nella realizzazione delle attività e prevedono il coinvolgimento dei docenti tutor della scuola secondaria di I grado al fine di condividere e promuovere le metodologie e le attività e rendere l’intervento strutturale e sostenibile nel tempo. Per le studentesse sarà programmato: Empowering Girls in STEM. Si tratta di un percorso formativo multidisciplinare che si rivolge alle ragazze della Scuola secondaria di primo grado. Il suo scopo è favorire scelte scolastiche maggiormente libere e consapevoli all’interno dei percorsi scolastici ed educativi in ambito STEM. - ROBOTICA per le classi prime della scuola secondaria di primo grado. Due corsi da 3 ore alla settimana per 9 settimane. Il corso si prefigge lo scopo di introdurre una didattica innovativa della cultura scientifica e tecnologica, per creare occasioni di riflessione e di incoraggiamento nella sperimentazione di nuove pratiche didattiche. - CODING per le classi seconde della scuola secondaria di primo grado. Due corsi da 2 ore alla settimana per 10 settimane. - COMPETENZE DIGITALI per le classi terze della scuola secondaria di primo grado. Due corsi da 2 ore alla settimana per 10 settimane.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
ARMM83102P	Scuola Secondaria di I grado Piero della Francesca	Monterchi
ARMM83103Q	Scuola Secondaria di I grado Leonardo Da Vinci	Anghiari
AREE83101P	Scuola Primaria Anghiari	Anghiari
AREE83103R	Scuola Primaria Mercatale	Monterchi

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell’intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l’apprendimento cooperativo

- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Con un progetto di tinkering ben pensato si sviluppano tantissime competenze, specifiche e trasversali: si impara a progettare, si dà sfogo alla creatività e si sviluppa il problem solving e si integrano in modo naturale principi di matematica e di tecnologia. Insomma, un'attività STEAM a 360 gradi. Si vuole puntare l'attenzione sul tinkering digitale. Ci sono diversi strumenti che possono venirci in aiuto. Uno dei più famosi e dei più completi per la didattica, e non solo, è la piattaforma Tinkercad. Il Challenge Based Learning (CBL, ovvero apprendimento basato su sfide) è un approccio didattico basato su delle sfide. La CBL si basa sugli assunti della pedagogia costruttivista, in cui i processi di apprendimento sono visti come attività di creazione delle conoscenze da parte dei discenti. Due metodologie importanti che hanno il loro fondamento nel CBL sono l'Hackathon e il Debate. La natura dell'hackathon è quella di una sfida collettiva.

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Il pensiero computazionale rappresenta un importante traguardo di apprendimento nel primo ciclo di istruzione, previsto dalla recente normativa L. 107/2015 e indicato anche nei Traguardi delle Indicazioni 2012. I percorsi riguardano l'introduzione del pensiero logico e computazionale inteso come attitudine mentale a descrivere, analizzare e risolvere problemi (problem solving), progettando algoritmi che possano poi essere sperimentati anche su un calcolatore. I percorsi mostrano come il pensiero computazionale può essere introdotto in modalità unplugged per poi potenziarsi attraverso il coding fino alla robotica educativa, adeguando programmi e livello in base all'ordine di scuola. L'obiettivo generale è quello di sviluppare nei partecipanti le competenze per riuscire a promuovere, negli studenti, capacità logiche e di problem solving e di aiutare gli studenti a diventare utenti consapevoli.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Il percorso formativo si sviluppa intorno alle seguenti macro-aree: - I Framework DigComp (2.2, Edu e Org) per le competenze digitali; - Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027; - Promuovere lo sviluppo digitale nella scuola in coerenza con il framework DigComp 2.2, DigCompEdu e Il Piano d'azione per l'istruzione digitale; - Strategie per l'innovazione e la trasformazione digitale.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Uno degli stereotipi esistenti è quello di una presunta scarsa attitudine delle studentesse verso le discipline STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) che conduce a un divario di genere in questi ambiti, sia interno al percorso di studi che nelle scelte di orientamento prima e professionali. L'orientamento è uno dei fattori strategici per uno sviluppo inclusivo: l'educazione alla scelta, alla conoscenza di sé e delle proprie vocazioni, la conoscenza delle opportunità del territorio e delle nuove frontiere dello sviluppo sono condizioni per garantire le migliori opportunità di crescita culturale, economica e sociale alle nuove generazioni. Verranno, quindi, programmati incontri per orientare le studentesse ad analizzare le proprie tendenze e a focalizzare la loro attenzione verso le materie scientifiche, seminari per illustrare in dettaglio l'offerta formativa dei corsi di istruzione superiore con indirizzi scientifici. Particolare attenzione verrà rivolta ad evidenziare come gli indirizzi di studio scientifici aprano la strada a successivi percorsi di studio universitari in campo scientifico con la possibilità di scelte lavorative diversificate nel campo della ricerca scientifica, della libera professione, dell'industria, dell'insegnamento; incontri organizzati con gli istituti della scuola secondaria di secondo grado ad indirizzo scientifico per visitare le strutture didattiche e i laboratori; la partecipazione a "Open Day" in cui i docenti delle scuole superiori incontrano studenti e genitori per illustrare le peculiarità dei loro percorsi e per rispondere a richieste specifiche. Inoltre i partecipanti verranno accompagnati nella visita delle scuole e delle loro strutture didattiche e laboratori.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

L'obiettivo dei percorsi proposti è valorizzare l'apprendimento delle lingue. Conoscere le lingue è in molti settori - inclusi quelli ad alto contenuto tecnologico - una prerogativa essenziale per la carriera professionale, oltre che un punto di partenza per lo sviluppo e la ricerca di nuove opportunità. Il 70% degli italiani pensa che l'inglese sia la lingua più decisiva per la crescita personale. Se da una prima analisi potrebbe sembrare sufficiente una buona conoscenza del solo inglese, in realtà in un mercato del lavoro sempre più globalizzato si impone la conoscenza approfondita anche di altre lingue. Saranno realizzati Percorsi Formativi di due livelli CEFR (A1, A2) che permetteranno di valutare le competenze linguistiche specifiche in ambito di scrittura, ascolto, lettura, espressione orale, dialogo mirati al raggiungimento di competenze linguistiche accurate di inglese e francese. Il conseguimento di una certificazione internazionale di lingue è un traguardo importante nel percorso formativo di ogni persona, un "valore aggiunto" alla sua formazione; sarà un buon punto di partenza per il percorso futuro alla scuola secondaria di secondo grado perché gli alunni potranno partire dal livello successivo per acquisire nuovi livelli di certificazione. Le stesse faranno parte del curriculum dello studente dal momento che molte classi di laurea riconoscono crediti formativi universitari in base ai diversi livelli di certificazione.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo Il ruolo del docente è profondamente ripensato perché anziché erogare la sua lezione in modo tradizionale, fornisce agli studenti i materiali da utilizzare per documentarsi autonomamente. La Flipped Classroom significa non solo rimodulare profondamente l'approccio didattico, ma anche l'organizzazione temporale e spaziale della lezione ed i supporti didattici (libri di testo, LIM, software didattici, webtools, link). - progettare e elaborare contenuti - usare metodologie didattiche innovative - monitorare e valutare le attività e i risultati di progetto e nella redazione del report finale - correggere, se necessario, l'evoluzione del progetto; - implementazione delle attività

### **Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

Università e AFAM

- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Non sono previsti enti coinvolti

### **Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Verrà costituito un Gruppo di lavoro per l'orientamento-tutoraggio per le STEM (2 docenti 1 personale ata). Le figure di cui sopra saranno impegnate nelle seguenti attività: rilevazione dei bisogni dei destinatari, programmazione e accompagnamento delle azioni formative, documentazione delle attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmazione e gestione delle attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica finalizzate raggiungimento di milestone e target della linea di investimento di cui alla Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.3.

### **Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## **Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

### **Descrizione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### **Ulteriori dettagli**

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

8

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

72

#### Importo totale (numero edizioni)

25.312,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				474,00 €
				Importo totale attività	1.659,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
2

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
6

**Importo totale (numero edizioni)**  
3.318,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

3

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

27

**Importo totale (numero edizioni)**

14.238,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	8.36	284,24 €
				Importo totale attività	284,24 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.562,00 €	4	Compilato	10.248,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	365,39 €	1	Completato	365,39 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il Corso sulla didattica dell'Italiano come lingua seconda e straniera sarà progettato partendo dai presupposti teorici dell'approccio socio-culturale. Il corso intende fornire gli strumenti metodologici ma soprattutto le tecniche e le pratiche glottodidattiche che favoriscono lo sviluppo della competenza e della consapevolezza plurilinguistica e pluriculturale nello studente tramite il suo coinvolgimento nelle attività, nei processi e nelle riflessioni. Il percorso avrà carattere seminariale. Gli esperti e i corsisti affronteranno i diversi argomenti attraverso workshop, attività laboratoriali e scambio di esperienze, formando delle micro-comunità di pratica e apprendimento. Le attività didattiche si svolgeranno in presenza. Riguardo i corsi di approfondimento linguistico (livelli A1-C2) saranno programmati tre corsi di inglese con i seguenti obiettivi : sviluppare e/o potenziare le abilità comunicative in inglese; sviluppare le quattro abilità linguistiche (reading, listening, speaking, writing) per affrontare diverse situazioni in lingua; opzionale: preparazione a certificazioni linguistiche di lingua inglese.. Si seguiranno le modalità di seguito indicate: lezioni di gruppo svolte con approccio comunicativo, volto a massimizzare le opportunità di interazione in lingua e lo sviluppo di capacità di comunicazione; possibilità di utilizzo di piattaforma online per lo studio individuale; opzionale: simulazione d'esame Cambridge con feedback da parte di docenti qualificati. Il Corso di perfezionamento sulla Metodologia CLIL è volto a fornire un valido strumento teorico-pratico di supporto alla didattica . In particolare, il corso è diretto all'acquisizione delle competenze per aggiornare il profilo professionale del docente in merito alla nuova didattica per le lingue, la Metodologia CLIL. Il Corso di Perfezionamento è suddiviso in tre aree formative: la prima relativa alle basi psicopedagogiche, la seconda relativa alla didattica del testo in lingua straniera e la terza relativa al perfezionamento della lingua. Ogni modulo formativo è composto da slide, da schede di approfondimento relative ad argomenti e aspetti più complessi e da una prova di valutazione relativa agli argomenti trattati per ogni singolo modulo. Il percorso formativo avviene in modalità on-line. La frequenza da parte degli iscritti alle attività del Corso di Perfezionamento è obbligatoria e sarà ottenuta mediante tracciamento in piattaforma. La piattaforma e-learning traccia e registra le prove di verifica on line al termine di ogni modulo. Sono previste prove di verifica intermedie on-line che aiuteranno il corsista a valutare la propria preparazione. L'esame finale è basato su un tema di approfondimento teorico a scelta del candidato, sul quale il candidato stesso presenterà una relazione. Si prevede la realizzazione di due corsi di Metodologia CLIL nell'insegnamento delle discipline storiche, uno con riferimento alla lingua francese e uno con riferimento alla lingua inglese. Per ciò che riguarda l'insegnamento delle discipline scientifiche, invece, ne verrà proposto uno con riferimento alla lingua inglese. Particolare attenzione verrà privilegiato l'approccio alle metodologie didattiche rivolte alla gestione del processo insegnamento-apprendimento.

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	0

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B2	1	1	Inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
3	3	inglese francese spagnolo

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	15	1.830,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				732,00 €
				Importo totale attività	2.562,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività  
20

Importo totale (numero edizioni)  
10.248,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	10.74	365,16 €
				Importo totale attività	365,16 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

17/01/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.