



Istituto Statale Comprensivo  
Anghiari e Monterchi

ISTITUTO STATALE COMPRESIVO  
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI I°GRADO  
dei Comuni di Anghiari e Monterchi  
Tel. 0575/788067 e Fax 0575/787954

Via Bozia, 2  
52031 ANGHIARI (AR)  
aric83100l@istruzione.it    aric83100l@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 82000640514

# PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (D.D.I.)

# Istituto Statale Comprensivo

## Anghiari e Monterchi

### PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (D.D.I.)

#### **Premessa**

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'Istituto Statale Comprensivo di Anghiari e Monterchi nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza).

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata dell'Istituto Statale Comprensivo di Anghiari e Monterchi è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministero dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39".

Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.

Le Linee guida definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché agli alunni di tutti i gradi di scuola, in caso di nuovo *lockdown*.

Per quanto detto, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere reso immediatamente operativo in tutte le classi dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

Nelle scuole del primo ciclo, in considerazione dell'età degli alunni, risulta determinante il Patto educativo tra istituzione scolastica e famiglia in quanto l'ambiente di apprendimento è fortemente condizionato non soltanto dalla strumentazione informatica a disposizione ma anche dalla possibilità da parte di genitori e adulti di seguire e guidare i bambini nelle loro attività a distanza. Si deve pertanto rendere più agevole ed efficace possibile questa collaborazione anche attraverso una programmazione oraria e un carico di lavoro che rispetti i tempi di vita delle famiglie.

## **Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica**

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà, la nostra Istituzione scolastica avvierà, fin dal mese di ottobre 2020, una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola agli studenti in difficoltà attraverso criteri trasparenti e oggettivi di assegnazione, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

La rilevazione potrà essere indirizzata anche ai docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

## **Obiettivi del Piano**

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal *team* dei docenti e dai Consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali, abitati dai docenti e dagli alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

## **Modalità di svolgimento delle attività**

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in attività sincrone, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc.), e attività asincrone, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc). Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

## **Piattaforme e strumenti per la DDI**

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al registro elettronico *Nuvola* già in adozione (<https://nuvola.madisoft.it>), l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma WESCHOOL (<https://app.weschool.com>).

Dopo un'analisi di varie piattaforme digitali per la didattica a distanza e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di *device*, WESCHOOL è stata già adottata dall'Istituto con significativi risultati nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 a seguito

dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza.

WESCHOOL consiste in una piattaforma open source di applicazioni, scelta nuovamente perché ormai conosciuta dagli alunni e dalle famiglie e ultimamente potenziata e implementata.

Ogni docente curricolare crea un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe, gestendo all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

Ogni docente di sostegno, inoltre, potrà predisporre un ulteriore gruppo di lavoro e di supporto tra lui, il resto del *team* docenti e l'alunno con disabilità: uno spazio di approfondimento, semplificazione e adeguamento dei contenuti, a seconda delle potenzialità del singolo alunno, per garantire massima inclusione.

In questo contesto, è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti.

Estensioni e applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica possono essere affiancate ai servizi di base della piattaforma.

### **Orario delle lezioni in DDI**

In caso di nuovo *lockdown*, fermo restando l'importanza di tener sempre conto dell'età dei più piccoli nell'attivazione del progetto pedagogico, di mantenere costante il contatto con gli alunni e con le famiglie (soprattutto per i bambini della scuola dell'infanzia), di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e di prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona. Si assicurano almeno 10 ore settimanali in modalità sincrona con le classi prime della scuola primaria e un minimo di 15 ore settimanali per le altre classi della primaria e della secondaria di primo grado, garantendo adeguato spazio alle varie discipline, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, l'Istituzione scolastica si riserva la possibilità di prevedere la riduzione dell'unità oraria di lezione, la compattazione delle discipline e l'adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

In questo modo si assicura adeguato spazio settimanale a tutte le discipline sia che la DDI sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza, sia che essa costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti.

### **Regolamento per la didattica digitale integrata**

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata.

Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

All'interno del Regolamento di disciplina degli studenti dell'Istituto sono previste le infrazioni disciplinari e le relative sanzioni riferite a comportamenti scorretti assunti nell'ambito della didattica digitale integrata. Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla informazione-educazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo.

## **Metodologie e strumenti per la verifica**

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la *flipped classroom*, il *project-based learning* e il *debate*, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti.

Nell'ambito della didattica digitale integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica (test o esercitazioni tramite piattaforma Weschool).

Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository individuati dall'Istituzione scolastica.

## **Valutazione**

La valutazione è stato forse l'aspetto più delicato e controverso nella fase di sperimentazione della cosiddetta DAD. Dal punto di vista normativo i riferimenti restano comunque il D.Lgs. 62 del 2017, attuativo della L. 107/2015, le recenti Leggi 41 e 126 del 2020, che per la valutazione nella scuola primaria hanno reintrodotta il giudizio descrittivo in luogo dei voti in decimi, e l'O.M. del 16 maggio 2020 sulla valutazione finale dello scorso anno scolastico in didattica in presenza e a distanza. Pertanto, la valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento alle norme vigenti e ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Punto fermo del processo valutativo nel primo ciclo, a partire dalle *Indicazioni nazionali* del 2012, è il carattere formativo della valutazione in un curriculum finalizzato al raggiungimento di traguardi di competenza misurabili con dei livelli condivisi su scala nazionale e declinati nella programmazione d'Istituto. Conseguentemente, nell'ambito della DDI, la valutazione tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso e processo formativo dello studente.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, per la scuola secondaria di primo grado le valutazioni sono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico *Nuvola* in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

Per tutte le famiglie saranno garantiti dei momenti di colloquio individuale on line.

### **Alunni con bisogni educativi speciali**

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati (P.E.I.) e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (P.D.P.), quindi a tutti gli alunni in situazione di disabilità, con disturbi evolutivi specifici e con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale.

I docenti di sostegno garantiscono agli alunni in situazione di disabilità le opportunità di accesso alle varie attività didattiche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato fruibile tramite la

piattaforma WESCHOOL e hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere il processo di inclusione.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

Nella classe in cui è presente un alunno con disabilità, l'insegnante di sostegno ha cura di organizzare un quadro orario che, seppur nella rimodulazione, cerca di coprire le discipline in cui è necessario il suo supporto. Viene predisposto, inoltre, nella piattaforma o con qualsiasi altro strumento eventualmente idoneo al caso specifico, uno spazio di lavoro flessibile e dedicato essenzialmente al docente di sostegno e all'alunno con disabilità, all'interno del quale le attività didattiche potranno essere svolte in modo asincrono e sincrono. In particolare, l'alunno ha la possibilità sia di seguire la lezione con il Docente curricolare insieme ai compagni nel gruppo classe, sia di lavorare con l'insegnante di sostegno in rapporto uno a uno su approfondimenti o potenziamenti necessari, attraverso un lavoro semplificato e adeguato alle potenzialità dell'alunno stesso. In tali gruppi sono tuttavia invitati anche gli altri docenti curricolari in modo tale che possano interagire con l'alunno ogni qualvolta lo ritengano opportuno.

Il Dirigente scolastico avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017).

I docenti tengono in considerazione la recente *Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immonodepressi* (O. M. n.134 del 09-10-2020), garantendo la tutela del diritto allo studio di tutti gli alunni "fragili", sulla base della loro specifica condizione di salute certificata.

In caso di lockdown P.D.P. e P.E.I. sono adeguati e integrati e condivisi con le famiglie.

Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socioeconomica.

## **Privacy**

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza, nel rispetto delle norme vigenti e del Protocollo d'intesa sulla privacy firmato dal Ministero dell'Istruzione e WeSchool, del contratto gratuito siglato dall'Istituto con WeSchool, prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni, o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale, dei regolamenti sulla privacy pubblicati all'interno della sezione "Regolamenti d'Istituto".

## **Rapporti scuola-famiglia**

I rapporti scuola-famiglia sono un elemento determinante per il successo formativo degli alunni, in attuazione del Patto educativo che ne esemplifica gli obiettivi, di conseguenza nel caso di Didattica a distanza non possono essere trascurati, quindi oltre al sito web dell'Istituto, e al registro elettronico (per la secondaria di primo grado), sono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo che saranno adeguatamente comunicati agli interessati.

## **Formazione del personale e supporto**

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico.

L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.

**Seguono gli allegati:**

Allegato A – Strumenti della didattica - DDI

Allegato B – Modalità di attuazione e orari in caso di lockdown

Allegato C –Regolamento di accesso alle piattaforme

Allegato D - Valutazione

Allegato E – Formazione docenti e archiviazione del materiale messo in rete

**Gruppo di lavoro D.D.I.**

Adriani Sara

Coleschi Massimiliano

Crociani Cristina

Gelli Francesca

Guadagni Marta

Lazzarelli Sara

Papini Annarita

Puletti Roberto

**“ALLEGATO A”  
AL PIANO SCOLASTICO  
PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

**Strumenti della didattica – DDI**

Per l'anno scolastico 2020/2021 il diritto allo studio di tutti gli alunni sarà garantito anche attraverso la DDI, soprattutto qualora ci sia l'impossibilità di fruizione di lezioni in presenza presso l'istituzione scolastica.

**GLI STRUMENTI UTILIZZATI PER LA DDI SONO:**

- Sito d'Istituto ([www.icanghiari.edu.it](http://www.icanghiari.edu.it))
- Registro elettronico ([www.nuvola.madisoft.it](http://www.nuvola.madisoft.it))
- Piattaforma Weschool
- Piattaforma Microsoft Teams

**OBIETTIVI**

In tutte le condizioni in cui sarà necessario sospendere le attività didattiche in presenza (quarantena, studenti con patologie gravi o immunodepressi), occorrerà rimodulare gli obiettivi didattici.

Spetta ai consigli di classe individuare i contenuti essenziali delle discipline nonché le modalità per il perseguimento dei seguenti obiettivi:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza.



## METODOLOGIE E APPLICAZIONI DELLA DIDATTICA DIGITALE WESCHOOL

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza; a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentano di elaborare proposte didattiche che puntino alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- Lavoro cooperativo.

- Flipped Classroom (Classe capovolta): la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia. È possibile utilizzare canali YouTube o blog dedicati alle singole discipline, consegna di report, compiti ed esercizi da inviare su board di varie tipologie, anche a tempo e con scadenza, con griglia di valutazione. Il nome deriva dal fatto che si assegnano argomenti o contenuti teorici da studiare a casa prima della lezione e poi sfruttare il tempo in aula per confronto, dibattito, chiarimenti, approfondimenti.

- Weschool: Creare dei board e assegnarli con scadenza a casa. Con il registro è possibile monitorare il lavoro in progress degli studenti.

- Richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.

- Richiesta di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio, elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.

- Uso dei video nella didattica per produrre videolezioni, utilizzando, ad esempio, Screencast-o-matic, programma che dà la possibilità di registrare il video del pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente. Condivisione del filmato su board attraverso Dropbox, Google Drive o similari.

- Teach to learn (imparare insegnando) chiedere agli studenti di approfondire un tema individualmente o in gruppo e poi di spiegarlo ai compagni di classe creando testi o video e strumenti di supporto.

- Project based learning: creare lo sviluppo delle competenze attraverso un progetto concreto.

- Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, link e brevi testi da "rapire" l'attenzione e l'emozione del visualizzatore).

- Real team feedback: tenere alta l'attenzione e verificare immediatamente l'efficacia formulando domande in classe durante la spiegazione attraverso gli strumenti digitali.

- Weschool: in piattaforma è possibile lanciare un test di verifica a domande strutturate.

- Gamification: Introdurre dinamiche competitive e di gioco, punti, obiettivi, gara fra studenti per coinvolgere di più i partecipanti.

- Learning by doing: attività all'interno del laboratorio digitale

- Coding attraverso le piattaforme [www.code.org](http://www.code.org), Futuraitalia e similari.

## **ALTRE ATTIVITÀ**

- video lezioni sincrone con docenti
- video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti
- attività laboratoriali
- attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti
- attività interdisciplinari
- attività previste da progetti
- attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo

## AL PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTERGRATA.

### Modalità di attuazione e orari in caso di *lockdown*

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

Nel caso di una o più classi in quarantena, così come nel caso di lockdown, i docenti, a loro discrezione, provvederanno a condividere con i bambini e le famiglie documenti, file audio e video nella piattaforma Weschool, con cadenza bisettimanale.

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

#### SCUOLA PRIMARIA

Per la Scuola Primaria, sia in caso di classi in quarantena che di lockdown, sono previste 10 ore di DAD per le classi prime, mentre per le classi seconde, terze, quarte e quinte le ore previste sono 15 da suddividere tra le varie discipline nel seguente modo.

Disciplina	Classe 1 <sup>^</sup>	Classi 2 <sup>^</sup> /3 <sup>^</sup> /4 <sup>^</sup> /5 <sup>^</sup>
Italiano	3	Max 5
Matematica	3	Max 5
Inglese	1	1
Religione/Attività Alternative	1	1

Per quanto riguarda Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia, Arte e immagine, Musica e Educazione fisica ogni team docente della singola classe stabilirà le ore da assegnare a queste discipline in proporzione all'orario svolto in presenza. Sono previste attività trasversali.

Tali ore andranno svolte al mattino, nella fascia oraria: 9:00 – 12:00 con 15 minuti di intervallo e/o al pomeriggio dalle 15:00 alle 17:00 e non oltre; prevedendo, soprattutto per le classi prime e seconde una pausa di 10 minuti tra una unità oraria e la successiva.

I compiti assegnati andranno inviati esclusivamente attraverso la piattaforma Weschool, in modo che gli alunni trovino tutto il materiale didattico in un unico ambiente di apprendimento.

Le scadenze di consegna dovranno tenere conto di tempi più lunghi rispetto a quelli della didattica in presenza, anche in considerazione delle diverse metodologie utilizzate.

## “ALLEGATO B”

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**Nel caso di un solo alunno in quarantena fiduciaria**, l'alunno potrà seguire le lezioni collegandosi con l'insegnante su Weschool. Per il collegamento l'insegnante utilizzerà il PC di classe, se dotato di webcam, altrimenti si consiglia di portare il proprio PC personale. Il collegamento sarà limitato alla fase di spiegazione di un argomento o alla correzione collettiva di esercizi, ma non alle interrogazioni dei compagni di classe.

**Nel caso di una sola classe in quarantena**, i docenti che si trovano in servizio e che quindi hanno anche classi in presenza, si collegano con il gruppo classe nell'aula virtuale di Weschool direttamente da scuola e secondo l'orario curricolare (è consigliabile portare anche il PC personale).

L'ora di collegamento avrà la durata di 45 minuti per consentire agli studenti una pausa di circa 15 minuti tra una lezione on line e la successiva.

**I docenti posti in quarantena in quanto contatti di caso**, che la normativa equipara a malattia con ricovero ospedaliero, saranno sostituiti da personale docente individuato dalla scuola ma potranno volontariamente garantire il contatto con la classe.

**Nel caso di lockdown**, si propone la seguente organizzazione oraria con 18 ore settimanali, formulata mantenendo una certa proporzione con la normale scansione oraria curricolare.

DISCIPLINA	Ore settimanali
Italiano	4
Storia	1
Geografia	1
Matematica	3
Scienze	1
Inglese	2
Tecnologia	1
Arte	1
Francese/Spagnolo	1
Religione	1
Musica	1
Educazione fisica	1

Il registro elettronico dovrà essere utilizzato per la comunicazione dei compiti assegnati ma non per l'invio di file. Questi infatti andranno inviati esclusivamente attraverso la piattaforma Weschool, in modo che gli alunni trovino tutto il materiale didattico in un unico ambiente di apprendimento.

I docenti provvederanno ad aggiornare puntualmente registro elettronico e piattaforma, permettendo agli alunni di trovare in tempo utile tutto il materiale necessario per lo svolgimento dei compiti assegnati.

Le scadenze di consegna dovranno tenere conto di tempi più lunghi rispetto a quelli della didattica in presenza, anche in considerazione delle diverse metodologie utilizzate.

**“ALLEGATO C”**  
**AL PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

**Regolamento di accesso alle piattaforme**

**REGOLE DI ACCESSO E DI UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA DIGITALE WESCHOOL**

Scopo del presente documento è quello di informare l'utenza della Scuola al fine di garantire un uso corretto e responsabile della piattaforma digitale Weschool, nel rispetto della normativa vigente e della salvaguardia e tutela dei minori, permettendone l'accesso in maniera organizzata. La piattaforma digitale Weschool è un ambiente virtuale chiuso alla frequentazione di estranei. L'interazione comunicativa dentro la piattaforma e la gestione dei materiali inseriti è condotta dai docenti nell'ambito dell'esercizio dell'attività di insegnamento ed è tracciabile.

**INFORMAZIONI PER LA FAMIGLIA SULL'UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA DIDATTICA**

• La piattaforma per l'apprendimento online (**e-learning**) ha scopi esclusivamente didattici e consente ad insegnanti ed alunni di condividere risorse digitali, nonché di attivare percorsi personalizzati di approfondimento e di recupero.

- L'alunno può utilizzare la piattaforma studenti solo per fini didattici.
- Se l'alunno accede a informazioni di un altro account, non deve utilizzarle.
- Per qualsiasi problema, l'alunno può rivolgersi all'insegnante.

**NORME PER LA SALVAGUARDIA DELLA PRIVACY E DELLA SICUREZZA DEGLI ISCRITTI**

- Username e password non devono mai essere comunicate a compagni o ad altre persone.
- Non sono ammesse forme di linguaggio scorretto o che possa ledere la sensibilità e la dignità altrui.
- È permesso utilizzare all'interno della piattaforma solamente i comandi autorizzati dal docente e non è consentito comunicare con gli iscritti alla piattaforma senza il permesso degli insegnanti.

## **NORME DI BUONA EDUCAZIONE IN INTERNET (NETIQUETTE)**

Fatto salvo il rispetto dello Statuto delle studentesse e degli studenti (D.P.R 249/1998), del Regolamento d'Istituto, del Patto educativo di corresponsabilità, si ricorda che la netiquette, parola derivata dall'unione del vocabolo inglese net (rete) e quello di lingua francese étiquette (buona educazione), è un insieme di regole, comunemente accettate e seguite da quanti utilizzano Internet e i servizi che la rete offre. In particolar modo è opportuno rispettare le seguenti regole:

- i messaggi di chiarimento inviati ai professori attraverso la piattaforma devono essere chiari, sintetici e pertinenti con l'argomento del forum;
- è buona norma evitare di scrivere tutto in maiuscolo, poiché ciò vorrebbe dire urlare nei confronti dell'interlocutore.
- è vietato esprimersi con un linguaggio inappropriato e offensivo nei confronti degli altri partecipanti al forum.

**ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ DA PARTE DELLO STUDENTE E DEL GENITORE PER L'USO  
DELLA PIATTAFORMA DIGITALE EDUCATIVA WESCHOOL**

Al Dirigente Scolastico,

ISTITUTO COMPRENSIVO ANGHIARI E MONTERCHI

I sottoscritti \_\_\_\_\_ genitori  
dell'alunno/a \_\_\_\_\_ della classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_ dell'Istituto  
Comprensivo di Anghiari e Monterchi

Visti il Regolamento d'Istituto e il Patto Educativo e di corresponsabilità e loro integrazioni;

Presa visione delle **REGOLE DI ACCESSO E DI UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA DIGITALE  
WESCHOOL** contenute nell'Allegato C al Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata pubblicato  
sul sito della scuola e delle responsabilità connesse al suo utilizzo,

**AUTORIZZANO**

- il proprio figlio/a all'uso della piattaforma educativa Weschool;

**DICHIARANO**

- di aver letto e compreso le regole riguardo l'uso responsabile della piattaforma Weschool
- di essere consapevole che tutte le azioni compiute in piattaforma sono registrate e permettono di identificare l'autore;
- di essere a conoscenza che, in caso di violazioni delle regole, la scuola ha il diritto di procedere con sanzioni in base al regolamento di disciplina dell'Istituto;

**SI IMPEGNANO**

A far rispettare tale regolamento al proprio figlio/a

Firma del genitore \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## **“ALLEGATO D”**

### **AL PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

#### **Valutazione**

Il Ministero si è così espresso sulla valutazione nella Nota n. 388 del 17 marzo 2020: *“Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti”*.

Si ritiene importante sottolineare che la valutazione, in presenza e a maggior ragione a distanza, ha principalmente una finalità formativa, in grado di valorizzare tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscono informazioni utili sul loro percorso.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei P.E.I. e/o P.D.P.

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:**

Anche nell'ambito della didattica digitale integrata, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

La valutazione ha sia una dimensione formativa, prevalente, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, che una dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa, la verifica sommativa, soprattutto nel primo ciclo d'istruzione, deve essere utilizzata non solo o non tanto per misurare il livello dei contenuti appresi ma come ulteriore elemento di valutazione dello sviluppo delle competenze, in particolare il senso di responsabilità, l'autonomia, il metodo di studio, la disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché alle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione è basata prevalentemente sul metodo dell'osservazione sistematica, con la funzione di accompagnare e documentare i processi di crescita di tutti i bambini secondo i campi di esperienze delle Indicazioni nazionali.

Attraverso l'attivazione della didattica a distanza, si interrompe il rapporto fisico, costante e quotidiano tra docenti e bambini, per questo la valutazione è necessariamente ricalibrata, privilegiando il contatto e la vicinanza tra scuola e famiglia, come sottolineato nelle Linee Guida del Miur.

In caso di DDI (Didattica Digitale Integrata) i criteri di valutazione degli apprendimenti saranno quelli solitamente utilizzati e già presenti nel Curricolo Verticale d'Istituto.

In caso di DAD (Didattica a distanza) i docenti terranno conto dei criteri esplicitati nelle seguenti griglie:



## SCUOLA PRIMARIA

INDICATOR I	LIVELLO 5 OTTIMO	LIVELLO 4 DISTINTO	LIVELLO 3 BUONO	LIVELLO 2 SUFFICIENTE	LIVELLO 1 NON SUFFICIENTE
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DAD SINCRONE e/o ASINCRONE	Frequenta con assidua regolarità.	Frequenta regolarmente.	Frequenta abbastanza regolarmente.	Frequenta in maniera irregolare.	Non partecipa.
COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE	L'alunno partecipa e segue i modelli indicativi operativi forniti.	L'alunno partecipa e nella maggior parte dei casi segue i modelli indicativi operativi forniti.	L'alunno è abbastanza partecipativo. Raramente segue le indicazioni e i modelli operativi forniti.	L'alunno partecipa raramente alle attività proposte, solo se sollecitato. Non segue le indicazioni e i modelli operativi forniti.	L'alunno non ha mai partecipato alle attività proposte.
SVOLGIMENTO DELLE CONSEGNE	Le consegne vengono svolte in maniera corretta, puntuale e precisa con apporti originali e personali da parte dello studente.	Le consegne vengono svolte in maniera corretta, puntuale e precisa.	Le consegne vengono solitamente svolte, ma non sempre in maniera corretta, puntuale e precisa.	Le consegne vengono raramente svolte e non sempre in maniera corretta, puntuale e precisa.	L'alunno non partecipa, oppure l'alunno non svolge mai le consegne.
COMPETENZE DIGITALI	L'alunno ha piena dimestichezza con gli strumenti digitali richiesti per la DAD	L'alunno usa con facilità e autonomia gli strumenti Richiesti per la DAD	L'alunno necessita di essere Supportato nell'utilizzo degli strumenti informatici richiesti per la DAD	L'alunno fatica, anche se guidato, ad utilizzare gli strumenti impiegati per la DAD.	L'alunno non partecipa.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICATORI	LIVELLO 5 OTTIMO/ DISTINTO  (10/9)	LIVELLO 4 BUONO  (8)	LIVELLO 3 DISCRETO  (7)	LIVELLO 2 SUFFICIENTE  (6)	LIVELLO 1 NON SUFFICIENTE  (5/4)
REGOLARITA' FREQUENZA ALLE ATTIVITA' DAD SINCRONE	Frequenza regolare.	Frequenza abbastanza regolare.	Frequenza regolare/abbastanza regolare con ritardi nel collegamento o disconnessioni anticipate.	Frequenza irregolare.	Non frequenta.
COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE	L'alunno partecipa spontaneamente dimostrando grande interesse. Segue le indicazioni e i modelli operativi forniti. E' rispettoso dei docenti e dei compagni.	L'alunno partecipa spontaneamente dimostrando interesse. Solitamente segue le indicazioni e i modelli operativi forniti. Solitamente si mostra rispettoso dei docenti e dei compagni.	L'alunno è abbastanza partecipativo, ma non si mostra sempre interessato. Non segue costantemente le indicazioni e i modelli operativi forniti. Si mostra abbastanza collaborativo con docenti e compagni.	L'alunno partecipa alle lezioni, se sollecitato. Raramente segue le indicazioni e i modelli operativi forniti. Talvolta si mostra poco collaborativo con docenti e compagni.	L'alunno non frequenta oppure partecipa in maniera totalmente passiva, anche se sollecitato. Le indicazioni e i modelli operativi forniti vengono costantemente disattesi. Non dimostra rispetto per i docenti e per compagni.
COMPETENZE DIGITALI CORRELATE ALLA DAD	L'alunno ha piena dimestichezza con gli strumenti digitali richiesti per la Dad.	L'alunno usa con facilità e autonomia gli strumenti richiesti per la Dad.	L'alunno necessita di essere supportato nell'utilizzo degli strumenti informatici	L'alunno fatica, anche se guidato, ad utilizzare gli strumenti impiegati per la Dad.	L'alunno non frequenta gli ambienti digitali .

<p>SVOLGIMENTO DELLE CONSEGNE</p>	<p>Le consegne vengono svolte in maniera corretta, puntuale e precisa con apporti originali e personali da parte dello student.</p>	<p>Le consegne vengono svolte in maniera corretta, puntuale e precisa.</p>	<p>Le consegne vengono solitamente svolte, ma non sempre in maniera corretta, puntuale e precisa</p>	<p>Le consegne vengono raramente svolte e non sempre in maniera corretta, puntuale e precisa</p>	<p>L'alunno non partecipa, oppure l'alunno non svolge mai le consegne.</p>
---	---	--	--	--	--

Le verifiche sommative somministrate da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi anche in caso di Didattica a distanza, accanto alla valutazione complessiva dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati sia in presenza sia a distanza come indicato nell'O.M. del 16/05/2020.

La frequenza da parte degli alunni delle lezioni a distanza è obbligatoria in quanto attuazione del diritto allo studio costituzionalmente garantito, la scuola si farà carico di facilitare la partecipazione di chi dovesse avere difficoltà di strumentazione e connessione. Le assenze saranno registrate dai docenti e, nel caso siano frequenti, i docenti coordinatori le segnaleranno alle famiglie.

**“ALLEGATO E”**  
**AL PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTERGRATA.**

**Formazione docenti e archiviazione del materiale messo in rete**

**Formazione docenti:**

**Saranno intraprese** azioni finalizzate alle reali necessità maturate all'interno del nostro Istituto:

- Potenziamento dell'uso del registro elettronico con apertura alle famiglie, della scuola primaria e dell'infanzia quale strumento di comunicazione. Formazione a cascata del personale docente.
- Proposte di formazione online su piattaforma S.O.F.I.A. o webinar presentati dalle varie piattaforme open source, tra queste applicazioni di Weschool, di Gsuite for Education, di Microsoft Teams.
- Proposte di formazione con esperti esterni in relazione alle necessità del corpo insegnante, agli ambiti di azione delle singole discipline per ordine di scuola.

**Archivio multimediale nel web side della scuola**

La documentazione nella scuola è strumento indispensabile di confronto e di crescita nell'ambito di una comunità di apprendimento, questo vale sempre e ancor più in questa fase di sperimentazione di nuove modalità e metodologie di apprendimento/insegnamento. Spazio di archiviazione di file multimediali, nel web side della scuola, quali, foto, video, produzioni multimediali divisi per ordine di scuola svolti durante l'anno scolastico. Allo spazio web si accederà con le credenziali user name e password, gestite dalla scuola.

ISTITUTO COMPRENSIVO ANGHIANI-MONTERCHI

a.s. 2020/2021

Indagine sui dispositivi in possesso degli alunni

Scuola di Anghiari  Monterchi

Ordine : Primaria  Secondaria di primo grado

Classe.....sezione.....

Cognome..... Nome.....

(compilare un modulo per ogni figlio)

Indicare con una crocetta (X)gli strumenti **disponibili a casa**:

P.C. fisso con webcam (telecamera esterna al PC).	P.C. Portatile	Tablet o Ipad (specificare)	Telefonino con videocamera.
Specificare il tipo di connessione internet	<input type="checkbox"/> Adsl <input type="checkbox"/> LAN(cavo) <input type="checkbox"/> Fibra <input type="checkbox"/> Chiavetta USB/ Saponetta <input type="checkbox"/> Router con il Cell. (hotspot). <input type="checkbox"/> <u>Non ho connessione</u>		

Anghiari,li

F.to il Dirigente Scolastico

Prof.re Andrea Proietti