PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ' DI ORIENTAMENTO

CLASSI PRIME - SECONDE – TERZE

(30 ore minime di attività di orientamento per ciascuna delle classi)

Denominazione	**ORIENTAMENTO SCOLASTICO**
*Per tutte le classi le **30 ore annuali** di orientamento comprenderanno:* ▸ *le 33 ore di lezioni previste per l'Educazione Civica, disciplina per sua natura orientativa;* ▸ *le uscite didattiche dal carattere orientativo;* ▸ *le attività didattiche curricolari dal carattere orientativo;* ▸ *le attività didattiche progettuali di ampliamento dell'offerta formativa, organizzate dalla Scuola in orario curricolare e dal carattere orientativo;* ▸ *le attività didattiche progettuali di ampliamento dell'offerta formativa, organizzate dalla Scuola in orario extracurricolare e dal carattere orientativo.* *Tali attività per ogni Classe verranno indicate e rendicontate nel dettaglio alla fine dell'anno scolastico.*	
Classi destinatarie	**CLASSI PRIME** **Classe I A** di Anghiari – **Classe I B** di Anghiari – **Classe I C** di Monterchi
	CLASSI SECONDE **Classe II A** di Anghiari – **Classe II B** di Anghiari – **Classe II C** di Monterchi
	CLASSI TERZE **Classe III A** di Anghiari – **Classe III B** di Anghiari – **Classe III C** di Monterchi
Tempi di attuazione	**CLASSI PRIME** Nell'arco dell'intero anno scolastico
	CLASSI SECONDE Nell'arco dell'intero anno scolastico
	CLASSI TERZE Nell'arco dell'intero anno scolastico, ma soprattutto (e in maniera più intensa) nel corso del primo quadrimestre (Settembre/Ottobre – Dicembre/Gennaio), in modo che entro la fine di Gennaio, quando scadono le iscrizioni, gli alunni possano avere le idee più chiare in merito alla scelta della Scuola Secondaria di II Grado.
Insegnanti coinvolti	Prof.ssa **Emanuela Vetturini** *(Referente d'Istituto per l'Orientamento)*
	CLASSI PRIME Tutti i docenti (ed in particolare chi ha curato le varie attività di Educazione Civica e di Orientamento: si vedano i relativi PLA)
	CLASSI SECONDE Tutti i docenti (ed in particolare chi ha curato le varie attività di Educazione Civica e di Orientamento: si vedano i relativi PLA)
	CLASSI TERZE Tutti i docenti, ma in particolare, i Coordinatori delle Classi: ▸ Prof.ssa **Emanuela Ricci** per la Classe III A di Anghiari ▸ Prof.ssa **Daniela Bonauguri** per la Classe III B di Anghiari ▸ Prof.ssa **Giulio Masetti** per la Classe III C di Monterchi

Spazi	**CLASSI PRIME** - Spazi a disposizione della Scuola (aule e/o altri spazi della Scuola). - Spazi messi a disposizione dalle Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio in occasione delle uscite didattiche organizzate presso di loro. - Spazi messi a disposizione dalle Aziende o dagli Enti Locali in occasione delle uscite didattiche organizzate presso di loro.
	CLASSI SECONDE - Spazi a disposizione della Scuola (aule e/o altri spazi della Scuola). - Spazi messi a disposizione dalle Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio in occasione delle uscite didattiche organizzate presso di loro. - Spazi messi a disposizione dalle Aziende o dagli Enti Locali in occasione delle uscite didattiche organizzate presso di loro.
	CLASSI TERZE - Spazi a disposizione della Scuola (aule e/o altri spazi della Scuola) - Spazi messi a disposizione dalle Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio in occasione delle eventuali uscite didattiche organizzate presso di loro o in occasione della partecipazione ai laboratori "*Studente per un giorno"* presso di loro o in occasione della partecipazione agli *"Open Day"* presso di loro con le Famiglie

Mezzi	Materiali informativi multimediali e cartacei forniti dagli Istituti di Scuola Secondaria di Secondo Grado del territorio (soprattutto per le Classi Terze) - Test – Questionari – Internet – Computer – View board - Materiale cartaceo fornito dalle Insegnanti - ecc…

Metodi	**CLASSI PRIME** - Letture, test e questionari come spunti per riflessioni collettive - Brainstorming – Discussioni – Confronti – Giochi di ruolo - Uscite didattiche nel territorio
	CLASSI SECONDE - Letture, test e questionari come spunti per riflessioni collettive - Brainstorming – Discussioni – Confronti – Giochi di ruolo - Uscite didattiche nel territorio
	CLASSI TERZE - Visione e/o illustrazione di materiali informativi multimediali e/o cartacei inviati dalle Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio - Incontri individuali informativi con i Rappresentanti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio - Sportelli aperti a Genitori e Figli presso le Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio - Partecipazione individuale agli open day presso le Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio - Partecipazione individuale o di gruppo ai laboratori "Studente per un giorno" presso le Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio - Letture, test e questionari come spunti per riflessioni collettive - Brainstorming – Discussioni – Confronti – Giochi di ruolo - Uscite didattiche nel territorio

Finalità	Fornire ai Ragazzi le informazioni e gli strumenti necessari per orientarsi nella realtà scolastico-lavorativa che li attende, aiutandoli a sviluppare capacità di autoanalisi e autovalutazione in funzione di una più consapevole scelta e costruzione del loro futuro.

Risorse umane	**CLASSI PRIME** - Gli insegnanti coinvolti (si vedano quelli citati al terzo punto del presente documento) - Gli operatori delle Aziende e/o delle Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio e/o degli Enti Locali presso i quali sono state organizzate uscite didattiche
	CLASSI SECONDE - Gli insegnanti coinvolti (si vedano quelli citati al terzo punto del presente documento) - Gli operatori delle Aziende e/o delle Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio e/o degli Enti Locali presso i quali sono state organizzate uscite didattiche
	CLASSI TERZE - Gli insegnanti coinvolti (si vedano quelli citati al terzo punto del presente documento) - Gli operatori delle Aziende e/o delle Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio e/o degli Enti Locali presso i quali sono state organizzate uscite didattiche - I rappresentanti degli Istituti di Scuola Secondaria di Secondo Grado del territorio (contattati privatamente dagli alunni e dalle Famiglie durante il sabato pomeriggio di apertura della nostra Scuola alle Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio, durante gli *"Open Day"* o durante i laboratori "*Studente per un giorno"*) - Un collaboratore scolastico che ha tenuto aperta al Scuola il sabato pomeriggio del **7.12.2024**, dalle ore **15:30** alle ore **17:30**, per accogliere i rappresentanti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio, i nostri alunni delle Classi Terze e le loro Famiglie
Attività in orario extrascolastico	Le attività condotte in orario extracurricolare riguardano la partecipazione di docenti e personale A.T.A. agli eventi orientativi sotto riportati: - ***"Open Day": sabato 23/11/2024***, dalle ore 9:30 alle ore 12:30; attività di Orientamento in entrata in cui la Dirigente Scolastica, gli alunni e il personale delle Scuole Secondarie di Anghiari e Monterchi hanno accolto nei propri locali e spazi scolastici gli alunni più piccoli delle ***Classi V*** della Scuola Primaria, accompagnati dai loro genitori. - ***"Itinerari Orienta-Menti": 7/12/2024***, dalle ore 15:30 alle ore 17:30/18:00; attività di Orientamento in uscita in cui la Scuola Secondaria di I Grado di Anghiari ospiterà nei propri locali tutti i rappresentanti delle Scuole Secondarie di II Grado del territorio che avranno manifestato interesse ad incontrare i nostri alunni delle ***Classi III*** e i loro Genitori.

	CLASSI PRIME
Contenuti	- Le 33 ore annuali di **Educazione Civica** (si vedano i PLA per Educazione Civica delle tre Classi Prime), visto che la disciplina è per sua natura orientativa - **ATTIVITÀ TRASVERSALI** ‣ ***"Carta Etica dello Sport"*** ‣ ***Agenda 2030***, ‣ ***Regolamento d'Istituto***, ***Regolamento di Disciplina***, ***Patto Educativo di Corresponsabilità*** ‣ Progetto d'Istituto "***Borgo della cultura"*** ‣ progetto ***Continuità*** (accoglienza e Peer Education da parte degli alunni tutor della Scuola Secondaria di Primo Grado in favore degli Alunni della Scuola Primaria per facilitare loro il passaggio fra gli ordini di scuola) ‣ progetto "***Non cadiamo nella rete*"** (progetto contro il bullismo gestito dagli Alunni tutor delle Classi Seconde/Terze per gli Alunni delle Classi Prime) ‣ ***Bullismo e cyberbullismo***: definizione di bullismo e cyberbullismo; le diverse forme che possono assumere (fisico, verbale, relazionale, online); somministrazione questionario. ‣ ***Attività Alternative all'I.R.C.*** ‣ Corso pomeridiano in orario extrascolastico STEM: ***"Potenzia-Menti".*** ‣ Corso pomeridiano in orario extrascolastico STEM: ***"Robotica educativa".*** ‣ ***L'importanza di proseguire gli studi*** Si affronteranno letture, discussioni, dibattiti... al fine di mettere in evidenza l'importanza della cultura per prendere coscienza di sé e della realtà e per rapportarsi a quest'ultima in modo adeguato (necessità di conoscenze e specializzazioni) così da essere veramente liberi nelle proprie scelte. ‣ ***Conoscere bene se stessi per scegliere oculatamente*** Si proporranno test e/o questionari e/o letture, ecc… per condurre i ragazzi a riflettere individualmente e/o collettivamente su: *- i propri criteri di scelta* *- la propria personalità* *- le proprie preferenze professionali legate ai propri interessi* *- le proprie attitudini* *- ecc.* - **LETTERE** ‣ ***Letture orientative*** ‣ ***Biblioteca Scolastica*** (possibilità di prendere libri in prestito dalla Scuola) ‣ ***Vivere insieme: regole e leggi*** • il Regolamento d'Istituto • il Regolamento di Disciplina • il Patto di Corresponsabilità Educativa Scuola-Famiglia • Stesura del regolamento della classe • Lettura di brani riguardanti l'accoglienza, l'adolescenza e l'educazione alla legalità) • Gli abusi del Web: Bullismo, Cyberbullismo, Ludopatia e Hikikomori. ‣ ***Leggi e diritti, Stato e Democrazia*** ‣ Il proprio ***Territorio*** - **MATEMATICA E SCIENZE** ‣ partecipazione ai ***Giochi Matematici del Mediterraneo 2024-2025*** ‣ partecipazione attiva al Progetto "***Alla fine del gioco…*"** (restituzione delle conoscenze e competenze acquisite attraverso una presentazione dei propri progetti scientifici, anche ai fini di una valorizzazione dei talenti in chiave orientativa) ‣ ***Il Metodo della Scienza (STEM)***: • Simulazione di un simposio internazionale di scienziati. • Officina delle Scienze (laboratori sperimentali in ambito ludo-scientifico, realizzati dagli alunni in classe e/o a casa in modalità cooperativa). ‣ ***Educazione finanziaria***: concetti di spesa-ricavo-guadagno. ‣ ***"I care":*** solidarietà, accoglienza della diversità e peer-tutoring fra pari. ‣ ***Il territorio, le norme e i comportamenti legati alla sua sostenibilità***. L'art. 9 della Costituzione *("La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione. Tutela l'ambiente, la diversità e anche gli ecosistemi nell'interesse delle nuove generazioni").* ‣ Utilizzo di ***programmi, applicativi e piattaforme web*** per la ricerca consapevole, la redazione e la condivisione di presentazioni e documenti.

Contenuti	- **TECNOLOGIA** ‣ conoscenza della struttura hardware e dei software applicativi di un PC, dei Chromebook e dei Devices ‣ www… “world wide web”. ‣ progetto “***Smart Class”***: gestione di tutte le app di Google per la costruzione multimediale di presentazioni ‣ ***Coding*** - **ARTE E IMMAGINE** ‣ Conservazione e tutela del patrimonio artistico locale - **LINGUE** ‣ **Inglese:** Bullismo ‣ **Francese:** Uguaglianza davanti alla Legge (Égalité devant la loi): l’ Art 3 della Costituzione Italiana e l’Art 7 della Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo dell’Onu. ‣ **Spagnolo:** Acoso y cyberacoso - **MUSICA** ‣ Il ***Copyright*** - **USCITE DIDATTICHE/VIAGGI DI ISTRUZIONE** ‣ uscita didattica a **Firenze** (il 27.11.2024) per assistere ad una versione ridotta di “Tristano e Isotta”, nell’ambito del **Maggio Musicale Fiorentino** ‣ uscita didattica di due giorni a: **Ravenna** (a sfondo storico-artistico-culturale).

	CLASSI SECONDE
Contenuti	- Le 33 ore annuali di **Educazione Civica** (si vedano i PLA per Educazione Civica delle tre Classi Seconde), visto che la disciplina è per sua natura orientativa - **ATTIVITÀ TRASVERSALI** ‣ ***"Carta Etica dello Sport"*** ‣ ***Agenda 2030***, ‣ ***Regolamento d'Istituto***, ***Regolamento di Disciplina***, ***Patto Educativo di Corresponsabilità*** ‣ ***Dichiarazione Universale dei Diritti Umani*** ‣ Progetto d'Istituto "***Borgo della cultura"*** ‣ progetto ***Continuità*** (accoglienza e Peer Education da parte degli alunni tutor della Scuola Secondaria di Primo Grado in favore degli Alunni della Scuola Primaria per facilitare loro il passaggio fra gli ordini di scuola) ‣ progetto "***Non cadiamo nella rete*"** (progetto contro il bullismo gestito dagli Alunni tutor delle Classi Seconde/Terze per gli Alunni delle Classi Prime) ‣ ***Bullismo e cyberbullismo***: definizione di bullismo e cyberbullismo; le diverse forme che possono assumere (fisico, verbale, relazionale, online); somministrazione questionario online. ‣ ***Attività Alternative all'I.R.C.*** ‣ Corso pomeridiano in orario extrascolastico STEM: ***"Potenzia-Menti".*** ‣ Corso pomeridiano in orario extrascolastico STEM: ***"Lingua Inglese".*** ‣ ***L'importanza di proseguire gli studi*** Si affronteranno letture, discussioni, dibattiti... al fine di mettere in evidenza l'importanza della cultura per prendere coscienza di sé e della realtà e per rapportarsi a quest'ultima in modo adeguato (necessità di conoscenze e specializzazioni) così da essere veramente liberi nelle proprie scelte. ‣ ***Conoscere bene se stessi per scegliere oculatamente*** Si proporranno test e/o questionari e/o letture, ecc… per condurre i ragazzi a riflettere individualmente e/o collettivamente su: *- i propri criteri di scelta* *- la propria personalità* *- le proprie preferenze professionali legate ai propri interessi* *- le proprie attitudini* *- ecc.* - **LETTERE** ‣ ***Letture orientative*** ‣ ***Biblioteca Scolastica*** (possibilità di prendere libri in prestito dalla Scuola) ‣ ***Regolamenti*** • il Regolamento d'Istituto; il Regolamento di Disciplina; il Patto di Corresponsabilità Educativa Scuola-Famiglia ‣ ***Dichiarazione Universale dei Diritti Umani*** - **GEOGRAFIA** ‣ ***I 17 obiettivi dell'Agenda 2030*** - **MATEMATICA E SCIENZE** ‣ partecipazione ai ***Giochi Matematici del Mediterraneo 2024-2025*** ‣ partecipazione attiva al Progetto "***Alla fine del gioco…*"** (restituzione delle conoscenze e competenze acquisite attraverso una presentazione dei propri progetti scientifici, anche ai fini di una valorizzazione dei talenti in chiave orientativa) ‣ ***Sostenibilità ambientale e Green Chemistry.*** ‣ ***Bullismo e cyberbullismo*** (somministrazione questionario). ‣ ***Educazione finanziaria***: il concetto di percentuale e di interesse semplice e composto. ‣ ***"I care"***: solidarietà, accoglienza della diversità e peer-tutoring fra pari. ‣ Utilizzo di programmi, applicativi e piattaforme web per la ricerca consapevole, la redazione e la condivisione di presentazioni e documenti. ‣ ***Officina delle Scienze*** (laboratori sperimentali in ambito ludo-scientifico, realizzati dagli alunni in classe e/o a casa in modalità cooperativa). ‣ Obiettivi 2, 3 e 10 dell'***Agenda 2030***. ‣ L'***alimentazione*** e il concetto di dieta come stile di vita sano e sostenibile. ‣ Calendario della verdura di stagione. ‣ Proporzioni in azione: cuciniamo con le proporzioni. ‣ I disturbi alimentari. ‣ Drammatizzazione e produzione video inerenti le patologie del nostro corpo e i relativi rimedi.

	CLASSI SECONDE
Contenuti	- **TECNOLOGIA** ‣ conoscenza della struttura hardware e dei software applicativi di un PC, dei Chromebook e dei Devices ‣ Realizzare la tabella alimentare con Google fogli, grafici e istogrammi ‣ progetto "***Smart Class"***: gestione di tutte le app di Google per la costruzione multimediale di presentazioni ‣ ***Coding*** - **ARTE E IMMAGINE** ‣ Calendario della verdura e frutta di stagione. - **LINGUE** ‣ **Inglese: "***Calendario della verdura di stagione"*; *"Borgo della cultura"* ‣ **Francese:** Les fruits et les légumes de saison ‣ **Spagnolo:** L'acqua, una risorsa fondamentale - **MUSICA** ‣ Il ***Copyright*** - **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** ‣ ***La Carta Etica dello Sport e Salute*** - **IRC** ‣ ***Bullismo e cyberbullismo*** - **USCITE DIDATTICHE/VIAGGI DI ISTRUZIONE** ‣ uscita didattica a **Firenze** (il 27.11.2024) per assistere ad una versione ridotta di ***"Tristano e Isotta"***, nell'ambito del **Maggio Musicale Fiorentino** ‣ uscita didattica di due giorni a: **Ravenna** (a sfondo storico-artistico-culturale).

	CLASSI TERZE
Contenuti	- Le 33 ore annuali di **Educazione Civica** (si vedano i PLA per Educazione Civica delle tre Classi Terze), visto che la disciplina è per sua natura orientativa - **ATTIVITÀ TRASVERSALI** ‣ ***"Carta Etica dello Sport"*** ‣ ***Agenda 2030*** ‣ ***Regolamento d'Istituto***, ***Regolamento di Disciplina***, ***Patto Educativo di Corresponsabilità*** ‣ ***Dichiarazione Universale dei Diritti Umani*** ‣ ***Costituzione Italiana: diritti e doveri dei cittadini*** ‣ Progetto d'Istituto "***Borgo della cultura"*** ‣ progetto ***Continuità*** (accoglienza e Peer Education da parte degli alunni tutor della Scuola Secondaria di Primo Grado in favore degli Alunni della Scuola Primaria per facilitare loro il passaggio fra gli ordini di scuola) ‣ progetto "***Non cadiamo nella rete"*** (progetto contro il bullismo gestito dagli Alunni tutor delle Classi Seconde/Terze per gli Alunni delle Classi Prime) ‣ ***Bullismo e cyberbullismo***: definizione di bullismo e cyberbullismo; le diverse forme che possono assumere (fisico, verbale, relazionale, online); somministrazione questionario. ‣ ***Attività Alternative all'I.R.C.*** ‣ ***Attività laboratoriali orientative*** realizzate nei locali della Scuola Secondaria di I Grado di Anghiari e Monterchi e coordinate dagli alunni e dai docenti della Scuola Secondaria di II Grado, afferenti al Polo Educativo di San Sepolcro. ‣ Corso pomeridiano facoltativo di 40 ore di ***Propedeutica alla Studio del Latino***, aperto agli alunni delle tre classi terze che ne facciano formale richiesta per un reale interesse personale (il corso si configura come attività e attività di potenziamento della lingua italiana). ‣ Corso pomeridiano in orario extrascolastico STEM: ***"Potenzia-Menti".*** ‣ Corso pomeridiano in orario extrascolastico: ***"Orientamento".*** ‣ ***L'importanza di proseguire gli studi*** Si affronteranno letture, discussioni, dibattiti... al fine di mettere in evidenza l'importanza della cultura per prendere coscienza di sé e della realtà e per rapportarsi a quest'ultima in modo adeguato (necessità di conoscenze e specializzazioni) così da essere veramente liberi nelle proprie scelte. ‣ ***Conoscere bene se stessi per scegliere oculatamente*** Si proporranno test e/o questionari e/o letture, ecc… per condurre i ragazzi a riflettere individualmente e/o collettivamente su: *- i propri criteri di scelta* *- la propria personalità* *- le proprie preferenze professionali legate ai propri interessi* *- le proprie attitudini* *- ecc.* ‣ ***Conoscere le proposte del panorama scolastico italiano e soprattutto del territorio dopo la Scuola Secondaria di i Grado e le possibilità offerte dal mondo del lavoro in relazione ai titoli di studio.*** *- a livello generale / nazionale* *- e/o a livello regionale (modello toscano di istruzione e formazione professionale) e/o a livello locale (attraverso fotocopie e schemi forniti dall'Insegnante e/o attraverso i materiali informativi digitali e/o cartacei inviati dagli Istituti di Scuola Secondaria di Secondo Grado e/o attraverso l'indicazione di siti che ogni alunno provvederà a consultare individualmente e/o attraverso l'incontro individuale con i Rappresentanti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio durante gli open-day, durante la partecipazione ai laboratori "Studente per un giorno", durante il pomeriggio di apertura della nostra Scuola alle Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio, ecc…).* ‣ ***Prendere contatto con la realtà scolastico-lavorativa locale.*** *- attraverso l'incontro con i Rappresentanti di Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio durante gli* ***Open Day*** *o attraverso la partecipazione ai laboratori "****Studente per un giorno"*** *o attraverso la partecipazione alla nostra Scuola aperta* ***"Itinerari Orienta-Menti"*** *alle Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio (il sabato pomeriggio del 28.10.2023, dalle 15:30 alle 17:30),* ‣ ***Conoscere la realtà delle professioni di ieri, di oggi e di domani.*** *- Cenni di normativa: il lavoro e le leggi oggi* *- Il lavoro di ieri: illustrazione di attività tradizionali che possono essere anche il lavoro di oggi e quello di domani nell'ambito di una tendenza al recupero della tradizione* *- Il lavoro di domani: nuove professioni; necessità di continui aggiornamenti e formazioni; disponibilità ad adattarsi a nuove professioni; non più lavoro fisso... (Letture e dibattiti in merito).*

Contenuti	‣ ***Conoscere gli strumenti e le modalità per informarsi e per proporsi.*** - *Come si legge un annuncio (offerta di lavoro – di formazione – di studio)* - *Come si risponde ad un annuncio (lettera - curriculum)* - *A chi ci si rivolge per informarsi (Ufficio Orientamento - Informagiovani – Collocamento…)* - *Mezzi di informazione (riviste - siti...)* *(Attraverso indicazioni date dall'Insegnante su come consultare riviste, siti, enti preposti a dare questo tipo di informazioni; attraverso esercitazioni sulla redazione di lettere di risposta ad annunci, di lettere di richiesta di informazioni, di domande di iscrizione, ecc…).* - **LETTERE** ‣ ***Letture orientative*** ‣ ***Biblioteca Scolastica*** (possibilità di prendere libri in prestito dalla Scuola) ‣ ***Regolamenti*** • il Regolamento d'Istituto; il Regolamento di Disciplina; il Patto di Corresponsabilità Educativa Scuola-Famiglia; Costituzione Italiana. Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. - **MATEMATICA E SCIENZE** ‣ partecipazione ai ***Giochi Matematici del Mediterraneo 2024-2025*** ‣ partecipazione attiva al Progetto "***Alla fine del gioco…"*** (restituzione delle conoscenze e competenze acquisite attraverso una presentazione dei propri progetti scientifici, anche ai fini di una valorizzazione dei talenti in chiave orientativa) ‣ ***DNA e Razzismo*** ‣ ***Le dipendenze*** (sostanze stupefacenti, fumo, farmaci, cibo, alcool, cellulare, gioco d'azzardo, ….). - *Analisi delle implicazioni fisiologiche derivanti dall'utilizzo di sostanze che creano dipendenza.* - *Selfy e Dismorfismo digitale.* - *Patologie del sistema nervoso ed endocrino.* ‣ ***"Affettività e sessualità"*** (6 marzo 2024): in collaborazione con la USL territoriale. ‣ ***Notte stellata*** (attività notturna di osservazione del cielo). ‣ ***Educazione finanziaria.*** ‣ ***"I care"***: solidarietà, accoglienza della diversità e peer-tutoring fra pari. ‣ Utilizzo di programmi, applicativi e piattaforme web per la ricerca consapevole, la redazione e la condivisione di presentazioni e documenti. ‣ ***Officina delle Scienze*** (laboratori sperimentali in ambito ludo-scientifico, realizzati dagli alunni in classe e/o a casa in modalità cooperativa). - **TECNOLOGIA** ‣ progettazione grafica al PC di edifici o spazi interni ed esterni (spazi verdi) in 3D progettazione e realizzazione di impianti elettrici in serie e in parallelo (solo se finanziata dalla Scuola per l'acquisto del materiale) ‣ progettazione di piccole macchine o "robot" con i modelli Lego (Sam Labs) ‣ Ed. stradale: regole e comportamenti da rispettare in strada. - **ARTE E IMMAGINE** ‣ partecipazione al laboratorio orientativo "***Artista per un giorno***" c/o il Liceo Artistico "Giovagnoli" di Sansepolcro ‣ Tutela e conservazione dei beni artistici. - **LINGUE** ‣ **Inglese: "***Environment"; "Sport"* ‣ **Francese: "***Territoire et tourisme responsable"* ‣ **Spagnolo:** *"El mediomabiente"; "El acoso escolar y el cyber-acoso"* - **MUSICA** ‣ Il ***Copyright*** - **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** ‣ ***La Carta Etica dello Sport e Salute*** - **IRC** ‣ ***Bullismo e cyberbullismo*** - **USCITE DIDATTICHE/VIAGGI DI ISTRUZIONE** ‣ visita di istruzione presso gli scavi archeologici di **Ostia antica.**

Verifica	- Osservazioni sistematiche sul livello di interesse e partecipazione durante l'attività - Bilanci sull'attività attraverso dibattiti e/o relazioni orali e/o scritte e/o riflessioni individuali e/o collettive
Valutazione	• **AUTOVALUTAZIONE SULL'ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO** (con un ampio margine di libertà a seconda della Classe) - Ogni Alunno, nel corso dell'attività, sarà chiamato ad interpretare gli esiti dei questionari e test a cui è stato sottoposto, per fare un confronto fra quelli, le osservazioni di Genitori e Insegnanti e la percezione di sé. - Ogni Alunno, a fine attività, sarà chiamato a riflettere (individualmente e/o collettivamente, oralmente e/o per iscritto) su: *a) le fasi dell'attività;* *b) i propri criteri di scelta e la percezione di sé (da parte sua, da parte dei Genitori e da parte degli Insegnanti) prima e dopo l'attività;* *c) quanto e in che modo l'attività ha modificato i criteri di scelta e la percezione di sé dell'Alunno;* *d) un bilancio sull'utilità dell'attività stessa, sul livello di interesse e di soddisfazione dell'Alunno in merito all'attività, sugli aspetti dell'attività che l'Alunno vorrebbe cambiare e perché.* • **VALUTAZIONE SULL'ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO** (con un ampio margine di libertà a seconda della Classe) L'Insegnante si baserà su: - livello di partecipazione, interesse e serietà durante l'attività; - la capacità di autovalutazione del singolo alunno prima e dopo l'attività di orientamento; - la capacità di valutazione dell'utilità dell'attività stessa; - la capacità di fare un bilancio finale sull'attività; - la completezza e la profondità delle riflessioni La valutazione degli Alunni in merito a quest'attività: - sarà formativa durante l'intero percorso dell'attività medesima - andrà a confluire sulla valutazione degli stessi per le materie coinvolte - utilizzerà gli stessi criteri di valutazione adottati per le materie coinvolte - utilizzerà gli stessi indicatori previsti dalla scheda di valutazione ministeriale (scala in decimi)

Anghiari, 9.12.2024

L'Insegnante Referente d'Istituto per l'Orientamento: *Prof.ssa Emanuela Vetturini*

_____

(anche a nome di tutti gli altri Docenti coinvolti)