ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI I GRADO
dei Comuni di Anghiari e Monterchi
Tel. 0575/788067 e Fax 0575/787954
Via Bozia, 2 52031 ANGHIARI (AR)
aric83100l@istruzione.it aric83100l@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 82000640514



CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	**TRAGUARDI** per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
COSTITUZIONE	Al termine di ogni ordine di scuola: • **INFANZIA** • **PRIMARIA** • **SECONDARIA DI PRIMO GRADO**	
SVILUPPO SOSTENIBILE		
CITTADINANZA DIGITALE		

CURRICOLO
EDUCAZIONE CIVICA

Discipline di riferimento:

QUELLE INDICATE OGNI ANNO
DAI CONSIGLI DI CLASSE,
CONSIGLI DI SEZIONE O INTERSEZIONE
O TEAM EDUCATIVO

(che interverranno formalmente nell'insegnamento e nella valutazione della disciplina)

Discipline concorrenti:

TUTTE

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'Educazione Civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

PREMESSA

Riferimenti normativi:

La Legge 20 agosto 2019, n.92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" corredata delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica " prevede l'inserimento nel Curricolo d'istituto dell'***insegnamento dell'educazione civica***. Si tratta di un argomento trasversale con le seguenti caratteristiche:

- ***Avere come fondamento la Costituzione Italiana*** non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica,economica e sociale del Paese.
- ***Rafforzare la collaborazione con le famiglie*** al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria.
- ***Essere un insegnamento trasversale***, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. In questo senso supera i canoni di una tradizionale disciplina assumendo valenza di matrice valoriale che va coniugata con le discipline di studio. Il Collegio Docenti provvede ad INTEGRARE NEL CURRICOLO DI ISTITUTO GLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/ RISULTATI DI APPRENDIMENTO DELLE SINGOLE DISCIPLINE CON GLI OBIETTIVI/ RISULTATI E TRAGUARDI SPECIFICI PER L'EDUCAZIONE CIVICA.
- ***L'orario dedicato a questo insegnamento non può essere inferiore a 33 ore*** per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Le ore vengono svolte durante l'anno scolastico da uno o più Docenti del Consiglio di Classe o Team Educativo a cui l'insegnamento è affidato **con delibera del Collegio dei Docenti** su proposta degli stessi Docenti della classe o del Consiglio di classe. L'insegnamento dell'educazione civica dovrà avere uno spazio apposito nell'ambito dell'orario settimanale alla stregua delle discipline del curricolo. Ciò non dovrà pregiudicare la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del Team educativo o del Consiglio di Classe, tra i quali è individuato un coordinatore. Nella scuola media il coordinatore per l'educazione civica sarà il Coordinatore di classe, a meno che il Consiglio stesso non decida diversamente. Nella Scuola Primaria il coordinatore per l'educazione civica sarà scelto dal Team educativo per ogni classe o per gruppi di classi parallele.
- ***Valutazione*** I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, devono essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'educazione civica. Gli elementi conoscitivi per la valutazione sono raccolti dall'intero team o Consiglio di classe nella REALIZZAZIONE DI PERCORSI INTERDISCIPLINARI. Ci si può avvalere delle GRIGLIE DI OSSERVAZIONE e VALUTAZIONE condivise e allegate a questo documento, che possono essere applicate ai percorsi interdisciplinari finalizzati a rendere conto da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste NELLA SEZIONE DEL CURRICOLO DEDICATA ALL'EDUCAZIONE CIVICA. Per la **Scuola primaria** la valutazione si esprimerà con un giudizio (Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n.41), mentre per la **Scuola secondaria di primo grado** la valutazione sarà in decimi (dovrà essere esplicitata la corrispondenza fra voto e livello di apprendimento. Art. 2 del D. Lgs. 62/2017), In sede di **valutazione del comportamento** dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si richiede che si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione. **Scuola**

dell'infanzia Tutti i campi di esperienza concorrono all'educazione civica (rispetto di sé e gli altri, rispetto degli esseri viventi e beni comuni, salute e benessere, comportamenti positivi e rischi nei confronti dell'uso delle tecnologie, ovviamente in termini adeguati all'età)

- ***Formazione degli Insegnanti*** essenziale sarà anche la formazione degli Insegnanti nelle aree tematiche proposte dalla legge (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza Digitale)

L'insegnamento dell'educazione civica si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici, regolamenti delle Associazioni, ecc.)
2. SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Agenda 2030, educazione alla salute, rispetto per gli animali e le piante, rispetto per i beni comuni, protezione civile.
3. CITTADINANZA DIGITALE capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente di mezzi di comunicazione virtuali, sia dal punto di vista dell'acquisizione di informazioni che dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse **l'educazione stradale**, **l'educazione alla salute** e al benessere, l'educazione al **volontariato** e alla **cittadinanza attiva.** Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Consiglio di Classe o Team educativo	Coordinatore per l'educazione Civica	Collegio Docenti
• Propone il progetto interdisciplinare e l'affidamento ai Docenti del compito dell'insegnamento dell'educazione civica. • Il Consiglio di Classe o Team educativo deve fare una scelta di obiettivi per ogni nucleo tematico e programmare un'attività trasversale per raggiungerli attraverso i contenuti (tematiche, argomenti) riferiti a ciascun nucleo tematico. • Esprime la valutazione collegiale (su proposta del Coordinatore per l'educazione civica) riferendosi al Documento di Valutazione di Istituto "Valutazione degli apprendimenti"	• Coordina le attività svolte dal Team educativo o Consiglio di classe • Formula la proposta di voto espresso in decimi, o il giudizio, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui e' affidato l'insegnamento dell'educazione civica.	• Propone e approva il curricolo di Educazione Civica e i criteri di valutazione • Affida (con apposita delibera) l'insegnamento dell'educazione civica ad uno o più docenti del team educativo o Consiglio di classe su loro proposta • Propone ai Docenti percorsi di formazione organizzati anche in collaborazione con reti di scuole • Propone e approva progetti di Istituto sui temi dell'Educazione Civica

EDUCAZIONE CIVICA

Scuola dell'Infanzia

Campi di esperienza che vi confluiscono:
Tutti
*(*rispetto di sé e degli altri, rispetto degli esseri viventi e dei beni comuni, salute e benessere, comportamenti positivi e rischi nei confronti dell'uso delle tecnologie, ovviamente in termini adeguati all'età*)*

NUCLEI TEMATICI	**TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze**	**OBIETTIVI** di apprendimento
COSTITUZIONE • Costituzione, istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale • Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro • Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	- Promuove la Cittadinanza attiva sviluppando il senso di condivisione, responsabilità e rispetto per gli altri. - Rispetta le regole condivise - Riconosce i vari simboli della Nazione Italiana e dell'Unione Europea (bandiera e inno) - Sviluppa il senso di solidarietà e accoglienza - Riconosce la segnaletica stradale di base	**Il se e l'altro** - Primo approccio al "grande libro delle regole" la Costituzione Italiana - Esprimere i propri bisogni - Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare di aiutarlo - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale e quella di altri bambini confrontando le diverse situazioni - Rafforzare l'autonomia e la stima di sé - Conoscere e rispettare le regole più importanti dell'educazione stradale - Lavorare in gruppo per collaborare ad un progetto comune **I discorsi e le parole** - Parlare, dialogare con grandi e coetanei - Saper ascoltare, comprendere, raccontare narrazioni di storie - Memorizzare canti e filastrocche - Conoscere le parole dell'inno italiano - Arricchire il lessico con parole nuove - Entrare a conoscenza della pluralità linguistica - Riconoscere i simboli che ci contraddistinguono, bandiera italiana ed europea **La conoscenza del mondo** - Orientarsi nel proprio ambiente di vita e conoscerne le caratteristiche - Osservare per imparare - Registrare cicli temporali - Conoscere e rispettare l'ambiente mettendo in atto comportamenti corretti, riciclare
SVILUPPO SOSTENIBILE • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 • Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle	- Conosce la propria realtà ambientale e territoriale (luoghi, storie e tradizioni) e quella di altri bambini per confrontare le diverse situazioni - Sviluppa il senso di solidarietà e accoglienza - Conosce corretti stili di vita - Promuove l'avvio di atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente anche attraverso l'attuazione	

identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni • Formazione di base in materia di protezione civile • Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	della raccolta differenziata ed il riciclo dei materiali con un riuso creativo	materiali in modo creativo - Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato (paese, città, campagna), collocando il proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri **Immagini, suoni, colori** - Esprimersi attraverso il disegno e il canto - Rielaborazione grafico-pittoriche dei contenuti appresi - Riconoscere la simbologia stradale di base - Conoscere l'inno italiano - Stimolare il bambino all'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale **Corpo e movimento** - Percepire i concetti di salute e benessere - Controllare i propri movimenti nei vari ambienti (scuola, casa, strada) - Controllare e coordinare i movimenti del corpo - Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo
CITTADINANZA DIGITALE • Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5	- Acquisisce le prime competenze digitali	

EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria

NUCLEI TEMATICI	**TRAGUARDI** per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
COSTITUZIONE • Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale • Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro • Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	- Rispetta le regole condivise e collaborare con gli altri - Riflette sui propri diritti, doveri e valori - Conosce e rispettare i diritti e i doveri propri e degli altri - Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (spazi comuni della scuola, biblioteca, spazi pubblici) - Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui - Riconosce le varie forme di governo dal locale al globale - Conosce i Principi fondamentali della Costituzione Italiana - Comprendere che l'Italia appartiene all'Unione Europea e ne è parte attiva ed integrante	- Attuare forme di comportamento rispettose verso se stessi, gli altri e l'ambiente interagendo propriamente con adulti e compagni per trovare soluzioni a problemi o stabilire regole utili alla convivenza in spazi condivisi - Conoscere gli elementi essenziali delle organizzazioni locali, provinciali, regionali e distinguere le loro peculiarità. - Conoscere i principali articoli della Costituzione Italiana - Comprendere che la regola non è un ostacolo ma è garante della libertà di ciascuno in un sistema di convivenza organizzato - Conoscere le organizzazioni nazionali e internazionali governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti – doveri dei popoli
SVILUPPO SOSTENIBILE • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 • Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità', delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei	- Sa riconoscere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano inteso come sistema ecologico, partendo dal proprio territorio -Valuta i vantaggi e gli svantaggi dell'intervento dell'uomo nell'ambiente - Conosce i punti fondamentali de "L'Agenda 2030" dell'Onu	- Conoscere la flora, la fauna e gli equilibri ecologici dell'ambiente del proprio territorio - Individuare nel proprio territorio elementi di fragilità ambientale - Elaborare semplici progetti per realizzare proposte di soluzione efficaci ai problemi individuati - Individuare esempi di criticità legate alle opportunità economiche sviluppate in seguito all'intervento dell'uomo nel proprio territorio - Ricercare temi riguardanti l'educazione alla salute,la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni

beni pubblici comuni • Formazione di base in materia di protezione civile • Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie		
CITTADINANZA DIGITALE • Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5	- Sa utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni - Conosce i diversi device e saper utilizzare i dispositivi correttamente - Sa usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi - Sa distinguere i diversi linguaggi e relativi comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento - Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie - Usare il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni - Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico - Conoscere i più comuni motori di ricerca - Usare programmi di videoscrittura - Inserire tabelle e grafici - Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione - Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web - Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. - Essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber-sicurezza

EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria di Primo Grado

NUCLEI TEMATICI	**TRAGUARDI** per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
COSTITUZIONE • Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale • Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro • Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	- L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile - L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	- Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun Cittadino - Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma - Conoscere il significato di "diritto" e "dovere" - Conoscere i principali diritti nei vari ambiti (diritti degli animali, dei bambini, degli studenti, ecc.) - Conoscere a grandi linee e comprendere l'importanza delle principali tappe della conquista dei diritti umani attuali. - Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prime fra tutte quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione) - Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni - Conoscere le principali forme di stato - Conoscere e comprendere gli articoli della Costituzione che maggiormente coinvolgono la vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza - Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza - Conoscere e comprendere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e coglierne il collegamento con la vita sociale quotidiana e con la propria esperienza - Identificare i principali

		organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale - Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività - Conoscere il Regolamento d'Istituto, il Regolamento di Disciplina, il Patto di Corresponsabilità Educativa Scuola-Famiglia - Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti - Conoscere le diverse forme di criminalità organizzata - Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà - Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola - Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole - Mostrare attenzione e rispetto alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari - Illustrare e condividere il valore delle regole, del rispetto, della cooperazione e della solidarietà - Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. - Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione
SVILUPPO SOSTENIBILE • Agenda 2030 per lo	- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di	- Sviluppare la cura e il controllo della propria salute ed assumere comportamenti responsabili nei

sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 • Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni • Formazione di base in materia di protezione civile. • Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	sé, della comunità, dell'ambiente - Conosce i 17 obiettivi di sostenibilità e i principi generali dell'Agenda 2030 - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	confronti della comunità - Comprendere i principi dell'ecologia riguardo agli ecosistemi locali e globali, identificando specie locali e comprendendo il parametro della biodiversità - Saper riconoscere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano inteso come sistema ecologico, partendo dal proprio territorio - Classificare i servizi ecosistemici degli ecosistemi locali inclusi il supporto, la regolazione, i servizi culturali ed ecosistemici per la riduzione del rischio disastri - Provare ad acquisire, almeno in parte, la capacità di comprendere e valutare molteplici futuri possibili, probabili e desiderabili; di capire le conseguenze delle azioni e di ipotizzare i rischi e i cambiamenti - Provare ad acquisire, almeno in parte, la capacità di mettere in dubbio le norme, le pratiche e le opinioni; di riflettere sui propri valori e le proprie percezioni e azioni e di prendere posizione sul tema della sostenibilità - Provare ad acquisire, almeno in parte, la capacità di applicare diversi quadri di problem-solving a problemi complessi di sostenibilità e di sviluppare opzioni risolutive valide - Comprendere il significato educazione ambientale e capire che l'educazione può aiutare a creare un mondo più sostenibile, equo e pacifico - Sviluppare la cura, il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. - Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

CITTADINANZA DIGITALE • Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5	- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione - È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli	- Comprendere l'impatto delle tecnologie sulla libertà individuale - Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. - Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi - Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite - Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento, saper gestire i software della LIM Promethean o LIM SMART board - Saper gestire risorse open sources, acquisire competenze sul coding e su piccole applicazioni di robotica educativa. - Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago - Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche - Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi, gestire le principali piattaforme cloud,

METODOLOGIA GENERALE

- Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale
- Utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo
- Utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari
- Attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione (circle time), riflessione e/o attività ludica
- Organizzazione di attività di brainstorming per l'avvio alla riflessione sui temi oggetto di discussione.
- Attività laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi
- Laboratori manipolativi, artistici e musicali
- Laboratori teatrali
- Interventi personalizzati, tutoring e peer-education
- Cooperative learning
- Uscite didattiche nel territorio, visita agli organi di governo locali
- Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro
- Giochi per star bene a scuola
- Conversazioni, disegni

VERIFICA E VALUTAZIONE

Come da indicazioni ministeriali, per la valutazione della disciplina "educazione civica", si fa riferimento ai criteri esplicitati nel documento di Istituto "valutazione degli apprendimenti",(in particolare alle griglie di corrispondenza fra i voti in decimi e le conoscenze, abilità, competenze acquisite nelle discipline), allegato al PTOF, pur riconoscendo la valenza di matrice valoriale trasversale e di collegamento con le differenti discipline.

Per agevolare il lavoro dei Docenti di tutti gli ordini di scuola vengono allegati alcuni strumenti per la valutazione dell'Educazione Civica :

Allegato: STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA CONTENENTE:

- MODALITÀ DI VERIFICA PER L'EDUCAZIONE CIVICA
- COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato 1 : SCUOLA DELL'INFANZIA

- GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Allegato 2 : SCUOLA PRIMARIA

- GRIGLIA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA
- PROGRAMMAZIONE ANNUALE EDUCAZIONE CIVICA TUTTE LE CLASSI
- GRIGLIA-GUIDA PER LA VALUTAZIONEDELL'EDUCAZIONE CIVICA

Allegato 3 : SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- A - RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE IN EDUCAZIONE CIVICA
- B - GRIGLIE PER OSSERVAZIONE SISTEMATICA
- C - PROSPETTO PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATO

STRUMENTI
PER LA VALUTAZIONE
DELL'EDUCAZIONE CIVICA

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- Osservazioni sistematiche
- Verifiche orali
- Verifiche scritte
- Compiti di realtà
- Giochi di ruolo
- Circle time
- Conversazione
- Dibattito
- Tutte le modalità di verifica ritenute opportune da ogni docente coinvolto

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Conoscenza di sé (limiti, capacità..) Uso di strumenti informativi. Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio
Competenza imprenditoriale Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti
Competenza multilinguistica Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. Uso dei linguaggi disciplinari.	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali)	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure
Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza Interazione nel gruppo. Disponibilità al confronto Rispetto dei diritti altrui,	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Assolvere gli obblighi scolastici. Rispetto delle regole	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise
Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza. Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel	Affrontare situazioni Problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a

		tempo	diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti
Competenza digitale Capacità di Analizzare l'informazione Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. Distinzione di fatti e opinioni	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico

Commissione Educazione Civica

Bonauguri Daniela
Brizzi Annamaria
Giorni Giacomo
Meoni Graziana
Natalini Chiara
Nocentini Donella
Rapetti Livia
Ricci Emanuela
Rossi Paolo
Sparagnini Silvia
Viciani Sabrina

ALLEGATO 1

SCUOLA DELL'INFANZIA

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.

	GRIGLIA DI OSSERVAZIONE	SI	NO	IN PARTE
1	Il bambino rispetta le regole di convivenza civile			
2	Ascolta e rispetta adulti e compagni			
3	Sa esprimere i propri bisogni			
4	Sa riconoscere le caratteristiche dell'ambiente in cui vive			
5	Ha acquisito una buona autonomia personale (vestirsi, mangiare, igiene personale)			
6	Dimostra sicurezza nel compito assegnato			
7	E' in grado di analizzare situazioni e operare scelte			
8	Sa lavorare in gruppo collaborando per un progetto comune			
9	Sa riconoscere i comuni segnali stradali			
10	Esprime opinioni personali con il gruppo dei pari			
11	Esprime opinioni personali con l'adulto			
12	Sa ascoltare			
13	Sa comprendere ciò che gli viene proposto dall'adulto			
14	Sa raccontare narrazioni di storie e vissuto personale			
15	Sa memorizzare			
16	Conosce i simboli che ci rappresentano (bandiera, inno)			
17	Sa concentrarsi su un obiettivo			
18	Sa affrontare positivamente le difficoltà			
19	Comprende l'aspetto ciclico del tempo riferendo si ad esperienze vissute			
20	Sa tenere comportamenti corretti : Ambiente Stile di vita			
21	Rielabora adeguatamente un'attività proposta			
22	Conosce e utilizza autonomamente gli spazi scolastici			
23	Sa controllare adeguatamente i movimenti in relazione al contesto			

ALLEGATO 2

SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE RELATIVE AGLI APPRENDIMENTI

ED. CIVICA

CLASSI PRIME-SECONDE	
Descrittori	**Giudizio**
Piena acquisizione delle strumentalità di base dell'apprendimento relative alle diverse discipline. Piena autonomia nella cura e nella gestione del materiale. Puntuale aderenza alle richieste specifiche dalle singole attività. Consapevole rispetto delle regole della vita scolastica, delle relazioni con i pari e con l'adulto	Ottimo
Sostanziale acquisizione delle strumentalità di base dell'apprendimento relative alle diverse discipline. Sicura autonomia nella cura e nella gestione del materiale. Costante aderenza alle richieste specifiche dalle singole attività. Consolidato rispetto delle regole della vita scolastica, delle relazioni con i pari e con l'adulto.	Distinto
Adeguata acquisizione delle strumentalità di base dell'apprendimento relative alle diverse discipline. Autonomia nella cura e nella gestione del materiale. Frequente aderenza alle richieste specifiche dalle singole attività. Abituale rispetto delle regole della vita scolastica, delle relazioni con i pari e con l'adulto	Buono
Abbastanza adeguata l'acquisizione delle strumentalità di base dell'apprendimento relative alle diverse discipline. Discreta autonomia nella cura e nella gestione del materiale e nell'esecuzione delle attività. Aderenza alle richieste specifiche e rispetto delle regole della vita scolastica e delle relazioni con i pari e con l'adulto.	Discreto

Soddisfacente acquisizione delle strumentalità di base dell'apprendimento relative alle diverse discipline. Soddisfacente autonomia nella cura e nella gestione del materiale e nell'esecuzione delle attività assegnate. Rispetto delle regole generali della vita scolastica, delle relazioni con i pari e con l'adulto	Sufficiente
Conoscenze essenziali, parziale padronanza delle strumentalità di base dell'apprendimento relative alle diverse discipline e semplice capacità espositiva. In via di acquisizione il rispetto delle regole generali della vita scolastica e dell'organizzazione del materiale	Non sufficiente

CLASSI TERZE-QUARTE-QUINTE	
Descrittori	**Giudizio**
Conoscenze e competenze approfondite ed esaustive. Piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. Notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale. Piena autonomia nella cura e nella gestione del materiale. Costante aderenza alle richieste specifiche dalle singole attività. Rispetto consapevole e responsabile delle regole della vita scolastica, delle relazioni con i pari e con l'adulto.	Ottimo
Conoscenze e competenze approfondite e complete. Sicura padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. Valida capacità di rielaborazione e di organizzazione di collegamenti tra i saperi. Piena autonomia nella cura e nella gestione del materiale. Frequente aderenza alle richieste specifiche dalle singole attività. Rispetto costante delle regole della vita scolastica, delle relazioni con i pari e con l'adulto	Distinto

Conoscenze e competenze approfondite, chiarezza espositiva, buona capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi. Autonomia nella cura e nella gestione del materiale. Abituale aderenza alle richieste e rispetto delle regole della vita scolastica e delle dinamiche relazionali	Buono
Conoscenze e competenze complete, esposizione chiara. Capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi. Buona autonomia nella cura e nella gestione del materiale e nell'esecuzione delle attività assegnate. Aderenza alle richieste, rispetto delle regole della vita scolastica e delle relazioni con i pari e con l'adulto.	Discreto
Conoscenze e competenze adeguate ai vari linguaggi, buona capacità espositiva. Soddisfacente autonomia nella cura e nella gestione del materiale e nell'esecuzione delle attività assegnate. Rispetto delle regole generali della vita scolastica, delle relazioni con i pari e con l'adulto	Sufficiente
Conoscenze essenziali degli elementi basilari delle singole discipline. Parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base con semplice capacità espositiva. In via di acquisizione il rispetto delle regole generali della vita scolastica e dell'organizzazione del materiale	Non sufficiente

PROGRAMMAZIONE ANNUALE CLASSI 1-5 PRIMARIA
TABELLE ESPLICATIVE GENERALI

Classe **1-2** **ED. CIVICA** **Annuale** *a. s.*

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
INIZIARE AD ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO UTILIZZANDO LE INFORMAZIONI RICEVUTE ACQUISENDO UN PERSONALE METODO DI STUDIO	1)Acquisire una prima consapevolezza del concetto di regola: - Come strumento di condivisione e collaborazione con gli altri - introduzione al concetto di diritto e dovere - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui tempo attraverso i concetti 2) Consapevolezza dell'ambiente come risorsa 3) Educazione alla cittadinanza digitale: Saper usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	1a) Le strutture semplici delle regole all'interno dei contesti di gioco: azioni nella vita scolastica 1b) Uso di sequenze per costruire e organizzare racconti oralmente e graficamente con didascalie 1c) Uso di comportamenti e atteggiamenti tendenti alla sicurezza individuale e dell'altro 2a) La natura come elemento fondamentale per il proprio benessere 2b) Il significato del lessico specifico della salvaguardia ambientale 3a) L'importanza della piattaforma della scuola per il proprio lavoro 3b) L'importanza del rispetto dell'altro durante le lezioni sincrone
ELABORARE E REALIZZARE SEMPLICI PRODOTTI DI GENERE DIVERSO UTILIZZANDO LE CONOSCENZE APPRESE	1)Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite 2)Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti (semplici frasi)	

(Per indicare le discipline coinvolte **Tab. 1**)

Classe **3** **ED. CIVICA** **Annuale** *a. s.*

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
INIZIARE AD ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO UTILIZZANDO LE INFORMAZIONI RICEVUTE ACQUISENDO UN PERSONALE METODO DI STUDIO	1) Costituzione: conoscere il valore dei diritti e dei doveri	1a) Diritti e doveri del bambino 1b) Le regole scolastiche
	2)Acquisire la consapevolezza di appartenenza ad un gruppo: la famiglia e la scuola	2a) La famiglia come primo nucleo di cittadinanza attiva: diritti, doveri, ruoli, identità di appartenenza 2b) Gli ambienti scolastici e materiali 2c) Uso corretto e costruttivo dei "servizi" del proprio ambiente scolastico: la biblioteca, la mensa, laboratorio di informatica, laboratorio di lingua 2…
	3) Consapevolezza dell'ambiente come risorsa	3a) La raccolta differenziata: definizioni e buone pratiche 3b) Rispetto dell'ambiente naturale 3c) Il valore dell'acqua come bene comune attraverso lo studio del ciclo
	4) Educazione alla cittadinanza digitale: Saper usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	4a) Rispetto dell'altro durante le lezioni sincrone 4b) Uso del computer e della rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni
ELABORARE E REALIZZARE SEMPLICI PRODOTTI DI GENERE DIVERSO UTILIZZANDO LE CONOSCENZE APPRESE	1)Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite 2)Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, mappe e schemi	

(Per indicare le discipline coinvolte **Tab. 1**)

Classe **4** **ED. CIVICA** **nnuale** *a. s.*

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
INIZIARE AD ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO UTILIZZANDO LE INFORMAZIONI RICEVUTE ACQUISENDO UN PERSONALE METODO DI STUDIO	1) Conoscere il Comune come esempio di Ente Locale 2)Acquisire la consapevolezza di appartenenza alla comunità locale 3) Consapevolezza dell'importanza dell'educazione sostenibile 4) Educazione alla cittadinanza digitale: Saper usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	1a) Struttura e funzioni del Comune come prima organizzazione del territorio 2a) Uso corretto dei "servizi" offerti dal proprio Comune: la biblioteca, palazzetto dello sport… 2c) Conoscenza delle proprie tradizioni 3a) Risparmio energetico: definizioni e buone pratiche, consumo e produzione responsabili 4a) Conoscenza dei più comuni motori di ricerca e dei programmi di videoscrittura 4b) Costruzione di tabelle e di grafici
ELABORARE E REALIZZARE SEMPLICI PRODOTTI DI GENERE DIVERSO UTILIZZANDO LE CONOSCENZE APPRESE	1)Riferire in modo coerente ed adeguato le conoscenze acquisite 2)Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, mappe, schemi e brevi elaborati	

(Per indicare le discipline coinvolte **Tab. 1**)

Classe **5** **ED. CIVICA** **Annuale** *a. s.*

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
INIZIARE AD ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO UTILIZZANDO LE INFORMAZIONI RICEVUTE ACQUISENDO UN PERSONALE METODO DI STUDIO	1) Conoscere la Regione e lo Stato	1a) Struttura e funzioni della Regione e dello Stato
	2)Acquisire la consapevolezza di appartenenza al proprio Paese come parte integrante della Comunità Europea	2a) Conoscenza della storia della bandiera italiana e dell'Inno Nazionale 2b) Conoscenza delle diverse tradizioni popolari
	3) Consapevolezza dell'importanza dell'educazione sostenibile	3a) Risparmio energetico: definizioni e buone pratiche, consumo e produzione responsabili 3b) Parità di genere: definizioni e azioni nella vita quotidiana in classe 3c) Riduzione delle disuguaglianze: l'altro come risorsa
	4) Educazione alla cittadinanza digitale: Saper usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	4a) I rischi del web: fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli, competenze relative alla cyber-sicurezza
ELABORARE E REALIZZARE SEMPLICI PRODOTTI DI GENERE DIVERSO UTILIZZANDO LE CONOSCENZE APPRESE	1)Riferire in modo coerente ed adeguato le conoscenze acquisite	
	2)Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, mappe, schemi ed elaborati	

FORMAT CLASSE 1-5
PER ADEGUAMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE
SPECIFICA DEL PROGETTO TRASVERSALE ED. CIVICA

Il Format deve essere compilato seguendo i contenuti presenti nelle griglie per la **Programmazione Annuale** relative alla Classe di appartenenza – come da Curricolo Verticale-.

FORMAT

UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE ALLE DIVERSE DISCIPLINE

UDA
PIANO DI LAVORO

CLASSE _____ Sez. _____

SCUOLA _____

UNITA' DI APPRENDIMENTO		
Denominazione		
Coordinatori Ed. Civica delle Classi coinvolte		
Compito significativo-Compito/i di Realtà e prodotti		
Competenze chiave e/o relative competenze specifiche come da Curricolo Verticale		***Obiettivi d'apprendimento come da Curricolo Verticale***
Discipline coinvolte		
Prerequisiti		
Fase di applicazione		
Tempi (specificare anche I e/o II Quadrimestre)		
Esperienze attivate		
Metodologia		
Risorse umane Interne e/o esterne		
Strumenti		
Valutazione		

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Prodotti	Tempi e Ore destinate	Contenuti come da Curricolo Verticale	Strumenti per la verifica/valutazione
1						
2						
3						
4						
5						

N. ORE TOT……..

GRIGLIA-GUIDA PER LA VALUTAZIONE NELLE DIVERSE DISCIPLINE

ALUNNO	**INDICATORI**					
	OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
PARTECIPAZIONE						
CURA MATERIALE						
RISPETTO TEMPI DELL'ATTIVITÀ						
RISPETTO DELLA CONSEGNA						
RISPETTO DELL'ALTRO						
ADERENZA AI CONTENUTI						

Il Coordinatore Ed. Civica condivide con i/le docenti la **GRIGLIA-GUIDA PER LA VALUTAZIONE NELLE DIVERSE DISCIPLINE** sul Registro Elettronico. Una copia cartacea sarà a disposizione in ogni sezione. I/Le docenti, a conclusione del percorso trasversale intrapreso, qualora fosse stata utilizzata, condividerà con il/la Docente Coordinatore Ed. Civica la Griglia-Guida.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
RAGGIUNTE IN EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA-SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO	
COSTITUZIONE	Acquisire una prima consapevo lezza del concetto di regola	*Ottimo*	Piena acquisizione del concetto di regola come strumento di condivisione e collaborazione con gli altri. Riconosce il significato di diritto e dovere, assumendo comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui durante le lezioni e nei momenti liberi. Piena acquisizione dei contenuti specifici.
		Distinto	Consolidata acquisizione del concetto di regola come strumento di condivisione e collaborazione con gli altri. Assume con costanza comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui durante le lezioni e nei momenti liberi. Acquisizione sicura e completa dei contenuti specifici.
		Buono	Buona acquisizione del concetto di regola come strumento di condivisione e collaborazione con gli altri. Spesso assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui durante le lezioni e nei momenti liberi. Aderente l'acquisizione dei contenuti specifici.
		Discreto	Adeguata l'acquisizione del concetto di regola come strumento di condivisione e collaborazione con gli altri. Prevalentemente assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui durante le lezioni e nei momenti liberi, pur necessitando di occasionali solleciti. Soddisfacente l'acquisizione dei contenuti specifici e generali.

		Sufficiente	Abbastanza adeguata l'acquisizione del concetto di regola come strumento di condivisione e collaborazione con gli altri. Se sostenuto assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui durante le lezioni e nei momenti liberi. Essenziale l'acquisizione dei contenuti generali.
		Non sufficiente	In via di sviluppo l'acquisizione del concetto di regola come strumento di condivisione e collaborazione con gli altri. Se sollecitato assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui durante le lezioni e nei momenti liberi. Parziale l'acquisizione dei contenuti generali.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Consapevolezza dell'ambiente come risorsa	*Ottimo*	Completa l'acquisizione delle strumentalità di base dei contenuti specifici della salvaguardia dell'ambiente. Assume un atteggiamento propositivo e autonomo nella gestione del materiale.
		Distinto	Piena acquisizione delle strumentalità di base dei contenuti specifici della salvaguardia dell'ambiente. Assume un atteggiamento abitualmente propositivo e autonomo nella gestione del materiale.
		Buono	Buona acquisizione delle strumentalità di base dei contenuti specifici della salvaguardia dell'ambiente. Assume un atteggiamento complessivamente propositivo e autonomo nella gestione del materiale.
		Discreto	Adeguata l'acquisizione delle strumentalità di base dei contenuti specifici della salvaguardia dell'ambiente. Mostra un atteggiamento abbastanza positivo e autonomo nella gestione del materiale, richiedendo solo sporadici solleciti.

		Sufficiente	Abbastanza adeguata l'acquisizione delle strumentalità di base dei contenuti specifici della salvaguardia dell'ambiente. Se sostenuto assume un atteggiamento positivo e sufficientemente autonomo nella gestione del materiale.
		Non sufficiente	In fase di avviamento l'acquisizione delle strumentalità di base dei contenuti specifici della salvaguardia dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	Uso delle tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	*Ottimo*	Riconosce appieno l'importanza della piattaforma della scuola per il proprio lavoro assumendo un atteggiamento propositivo e autonomo nella gestione del materiale.
		Distinto	Riconosce ampiamente l'importanza della piattaforma della scuola per il proprio lavoro. Si mostra con regolarità propositivo e autonomo nella gestione del materiale.
		Buono	Riconosce l'importanza della piattaforma della scuola per il proprio lavoro. Generalmente si mostra propositivo e autonomo nella gestione del materiale.
		Discreto	Adeguato il riconoscimento dell'importanza della piattaforma della scuola per il proprio lavoro. Si mostra prevalentemente positivo e autonomo nella gestione del materiale, pur richiedendo sporadici interventi di supporto o solleciti.
		Sufficiente	Sufficientemente adeguato il riconoscimento dell'importanza della piattaforma della scuola per il proprio lavoro. Se sostenuto assume un atteggiamento positivo e autonomo nella gestione del materiale.
		Non sufficiente	In via di acquisizione il riconoscimento dell'importanza della piattaforma della scuola per il proprio lavoro. Se sostenuto assume un atteggiamento positivo.

CLASSE TERZA-QUARTA-QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO	
COSTITUZIONE	Conoscere il valore dei diritti e dei doveri maturando la consapevolezza di appartenere ad un gruppo comunità	*Ottimo*	Conoscenze e competenze approfondite ed esaustive. Piena padronanza delle abilità, delle strumentalità e dei contenuti specifici legati al concetto di diritto e dovere. Notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale. Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui durante le lezioni e nei momenti liberi.
		Distinto	Complete e solide le conoscenze e le competenze specifiche delle abilità, delle strumentalità e dei contenuti legati al concetto di diritto e dovere. Sicura padronanza degli argomenti trattati e buona capacità di rielaborazione e riflessione personale. Assume con regolarità comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui durante le lezioni e nei momenti liberi.
		Buono	Buone le conoscenze e le competenze specifiche delle abilità, delle strumentalità e dei contenuti legati al concetto di diritto e dovere. Capacità di rielaborazione e riflessione personale. Assume comportamenti complessivamente corretti per la sicurezza propria e altrui durante le lezioni e nei momenti liberi.
		Discreto	Adeguate le conoscenze e le competenze relative alle abilità, alle strumentalità e ai contenuti legati al concetto di diritto e dovere. Semplice capacità di rielaborazione e riflessione personale. Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui, pur necessitando di occasionali solleciti.
		Sufficiente	Abbastanza adeguate le conoscenze relative ai contenuti generali legati al concetto di diritto e dovere. Se supportato assume comportamenti abbastanza corretti per la sicurezza propria e altrui durante le lezioni e nei momenti liberi.

		Non sufficiente	In via di sviluppo le conoscenze relative ai contenuti generali legati al concetto di diritto e dovere. Se supportato assume comportamenti non sempre corretti per la sicurezza propria e altrui durante le lezioni e nei momenti liberi.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Consapevolezza dell'ambiente come risorsa	*Ottimo*	Completa l'acquisizione dei contenuti specifici legati alla salvaguardia dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile, riconoscendo nell'altro e nella diversità una risorsa. Assume un atteggiamento propositivo e collaborativo durante le lezioni e nei momenti liberi. È pienamente autonomo nella gestione del materiale e nel rispetto dei tempi di lavoro
		Distinto	Piena l'acquisizione dei contenuti specifici legati alla salvaguardia dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile, riconoscendo nell'altro e nella diversità una risorsa. Assume un atteggiamento abitualmente propositivo e collaborativo durante le lezioni e nei momenti liberi. Dimostra una consolidata autonomia nella gestione del materiale e nel rispetto dei tempi di lavoro.
		Buono	Buona l'acquisizione dei contenuti specifici legati alla salvaguardia dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile, riconoscendo nell'altro e nella diversità una risorsa. Assume un atteggiamento spesso propositivo e collaborativo durante le lezioni e nei momenti liberi. E' autonomo nella gestione del materiale e nel rispetto dei tempi di lavoro.
		Discreto	Adeguata l'acquisizione dei contenuti legati alla salvaguardia dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile, riconoscendo nell'altro e nella diversità una risorsa. Assume un atteggiamento prevalentemente positivo e collaborativo durante le lezioni e nei momenti liberi. Dimostra una discreta autonomia nella gestione del materiale e nel rispetto dei tempi di lavoro, pur necessitando di sporadici solleciti.

		Sufficiente	Sufficientemente adeguata l'acquisizione dei contenuti generali legati alla salvaguardia dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile, riconoscendo nell'altro e nella diversità una risorsa. Se supportato assume un atteggiamento positivo e collaborativo durante le lezioni e nei momenti liberi. Non sempre è autonomo nella gestione del materiale e necessita di essere guidato nel rispetto dei tempi di lavoro.
		Non sufficiente	In fase di avviamento l'acquisizione dei contenuti generali legati alla salvaguardia dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile. Non sempre assume un atteggiamento positivo e collaborativo, sia con i pari che con l'adulto, durante le lezioni e nei momenti liberi. Non è ancora autono mo nella gestione del materiale e necessita di essere guidato nel rispetto dei tempi di lavoro.
CITTADINANZA DIGITALE	Uso delle tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	*Ottimo*	Riconosce appieno l'importanza della piattaforma della scuola per il proprio lavoro assumendo un atteggiamento propositivo e autonomo nella gestione del materiale. Ottima conoscenza e utilizzo dei più comuni device e dei programmi di lavoro. Completa aderenza alle richieste delle singole attività, rispettando le regole specifiche dei diversi compiti nel piccolo e grande gruppo Consapevole dei rischi e delle opportunità del web
		Distinto	Riconosce ampiamente l'importanza della piattaforma della scuola per il proprio lavoro assumendo un atteggiamento consapevole e autonomo nella gestione del materiale. Molto buona conoscenza e utilizzo dei più comuni device e dei programmi di lavoro. Puntuale aderenza alle richieste delle singole attività, rispettando con coerenza le regole specifiche dei diversi compiti nel piccolo e grande gruppo. Ben consapevole dei rischi e delle opportunità del web.
		Buono	Riconosce l'importanza della piattaforma della scuola per il proprio lavoro assumendo un atteggiamento positivo e autonomo nella gestione del materiale. Buona conoscenza e utilizzo dei più comuni device e dei programmi

			di lavoro. Abbastanza aderente alle richieste delle singole attività, rispettando le regole specifiche dei diversi compiti nel piccolo e nel grande gruppo. Consapevole dei rischi e delle opportunità del web.
		Discreto	Riconosce globalmente l'importanza della piattaforma della scuola per il proprio lavoro. Assume un atteggiamento prevalentemente positivo e autonomo nella gestione del materiale, richiedendo solo sporadici interventi di supporto. Conoscenza essenziale ma corretta dei più comuni device e dei programmi di lavoro. Sostanzialmente aderente alle richieste delle singole attività, rispetta le regole principali dei compiti nel piccolo e nel grande gruppo. Sostanzialmente consapevole dei rischi e delle opportunità del web.
		Sufficiente	Riconosce in maniera superficiale l'importanza della piattaforma della scuola per il proprio lavoro. Se sostenuto assume un atteggiamento positivo e autonomo nella gestione del materiale. Sufficiente, se guidato, l'utilizzo dei più comuni device e dei programmi di lavoro. Abbastanza aderente alle richieste delle singole attività, rispettando parzialmente le regole generali dei diversi compiti nel piccolo e nel grande gruppo. Non del tutto consapevole dei rischi e delle opportunità del web.
		Non sufficiente	Riconosce in maniera superficiale l'importanza della piattaforma della scuola per il proprio lavoro. Non è ancora autonomo nella gestione del materiale e necessità di essere guidato nell'utilizzo dei più comuni device e dei programmi di lavoro. Non aderente alle richieste delle singole attività, rispetta parzialmente le regole generali dei diversi compiti nel piccolo e nel grande gruppo. In via di acquisizione la consapevolezza dei rischi e delle opportunità del web.

ALLEGATO 3

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria di Primo Grado

NUCLEI TEMATICI	**TRAGUARDI** per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
COSTITUZIONE • Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale • Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro • Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	- L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile - L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	*Suddivisione (solo indicativa) per anni* **CLASSE PRIMA** - Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun Cittadino - Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma - Conoscere il Regolamento d'Istituto, il Regolamento di Disciplina, il Patto di Corresponsabilità Educativa Scuola-Famiglia - Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola - Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prime fra tutte quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione) - Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni - Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività - Conoscere le principali forme di stato - Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti - Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti;

		prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà - Illustrare e condividere il valore delle regole, del rispetto, della cooperazione e della solidarietà - Mostrare attenzione e rispetto alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari - Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. **CLASSE SECONDA** - Conoscere i principali diritti nei vari ambiti (diritti degli animali, dei bambini, degli studenti, ecc.) - Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana - Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale - Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole **CLASSE TERZA** - Conoscere il significato di "diritto" e "dovere" - Conoscere a grandi linee le principali tappe della conquista dei diritti attuali. - Leggere e analizzare la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e coglierne il collegamento con la vita sociale quotidiana e con la propria esperienza - Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza

		- Conoscere le diverse forme di criminalità organizzata - Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione - Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati - Impegnarsi a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali, valorizzando attitudini personali
SVILUPPO SOSTENIBILE • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 • Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni • Formazione di base in materia di protezione civile. • Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente - Conosce i 17 obiettivi di sostenibilità e i principi generali dell'Agenda 2030 - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti,	*Posto che in realtà tutti gli obiettivi possono essere oggetto di programmazione per tutte le classi, si è tentato di suddividerli per classe, segnalando anche alcuni dei numerosi esempi di argomenti che il consiglio di classe può affrontare. Per l'individuazione degli obiettivi, si è fatto riferimento: al documento "All. A linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" , agli obiettivi di apprendimento già contenuti nel curricolo di Istituto, al documento ONU - UNESCO - ASVIS : "Educazione agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile - Obiettivi di apprendimento". Tale documento può costituire una fonte anche per la programmazione del consiglio di classe.* **CLASSE PRIMA** - Sviluppare la cura e il controllo della propria salute ed assumere comportamenti responsabili nei confronti della comunità - Comprendere il significato educazione ambientale e capire che l'educazione può aiutare a creare un mondo più sostenibile, equo e pacifico (igiene, cura del proprio ambiente di studio e lavoro, espressione delle emozioni) - Comprendere i principi dell'ecologia riguardo agli ecosistemi locali e globali, identificando specie locali e

	sviluppandone l'attività di riciclaggio	comprendendo il parametro della biodiversità (impronta ecologica, realizzare semplici esperienze, adottare un ambiente naturale) - Classificare i servizi ecosistemici degli ecosistemi locali inclusi il supporto, la regolazione, i servizi culturali ed ecosistemici per la riduzione del rischio disastri (Percorso e inquinamento dell'acqua, acqua e sicurezza alimentare, acqua e rischio di riduzione dei disastri, acqua e cambiamento climatico, inquinamento dell'aria) - Sviluppare la cura, il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. **CLASSE SECONDA** - Sviluppare la cura e il controllo della propria salute ed assumere comportamenti responsabili nei confronti della comunità (cura del proprio corpo, alimentazione, fumo e altre droghe, consumo responsabile e critico) - Saper riconoscere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano inteso come sistema ecologico, partendo dal proprio territorio, e saperne cogliere la complessità (rapporti ecologici in città, animali e piante che abitano vicino a noi, coltivazioni, reti wireless e altre apparecchiature e loro impatto sulla salute) - Comprendere il significato educazione ambientale e capire che l'educazione può aiutare a creare un mondo più sostenibile, equo e pacifico - Classificare i servizi ecosistemici degli ecosistemi locali inclusi il supporto, la regolazione, i servizi culturali ed ecosistemici per la riduzione del

		rischio disastri (Percorso e inquinamento dell'acqua, inquinamento dell'aria) - Provare ad acquisire, almeno in parte, la capacità di comprendere e valutare molteplici futuri possibili, probabili e desiderabili; di capire le conseguenze delle azioni e di ipotizzare i rischi e i cambiamenti (cenni sui modelli matematici e informatici per le previsioni a medio e lungo termine, Interrelazione tra povertà, rischi naturali, cambiamento climatico e altri traumi e tensioni economiche, sociali e ambientali, Importanza dell'ecosistema legato all'acqua,) - Sviluppare la cura, il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. **CLASSE TERZA** - Sviluppare la cura e il controllo della propria salute ed assumere comportamenti responsabili nei confronti della comunità (cura del proprio corpo, educazione all'affettività, alimentazione, fumo e altre droghe, consumo responsabile e critico) - Comprendere il significato educazione ambientale e capire che l'educazione può aiutare a creare un mondo più sostenibile, equo e pacifico - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile (raccolta differenziata e riduzione dei rifiuti, comportamento e tecniche di

		primo soccorso, comportamento e dispositivi di protezione durante l'epidemia di COVID 19) - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. - Sviluppare la cura, il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni - Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
CITTADINANZA DIGITALE • Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5	- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione - È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli	**CLASSE PRIMA** - Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. - Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi - Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago **CLASSE SECONDA** - Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento, saper gestire i software della LIM Promethean o LIM SMART board - Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite - Comprendere l'impatto delle tecnologie sulla libertà individuale **CLASSE TERZA** - Saper gestire risorse open sources, acquisire competenze sul coding e piccole applicazioni di robotica educativa. - Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche - Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi, gestire le principali piattaforme cloud

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE IN EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO			
		Iniziale (5)	Base (6)	Intermedio (7/8)	Avanzato (9/10)
COSTITUZIONE	- Conoscere il significato di "diritto" e "dovere" (e comprendere la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino)	- sa distinguere un diritto da un dovere, ma non comprende che i doveri sono necessari per garantire il rispetto dei diritti; è consapevole dei propri diritti, ma lo è meno dei doveri e solo con l'aiuto degli altri adempie ai suoi doveri e rispetta i diritti altrui	- sa distinguere un diritto da un dovere e comprende sostanzialmente che i doveri sono necessari per garantire il rispetto dei diritti; è consapevole dei propri diritti e doveri, adempie ai suo i doveri e rispetta i diritti altrui su sollecitazione	- sa distinguere un diritto da un dovere e comprende che i doveri sono necessari per garantire il rispetto dei diritti; è consapevole dei propri diritti e doveri, adempie abbastanza ai suo i doveri e rispetta i diritti altrui	- sa distinguere un diritto da un dovere e comprende che i doveri sono necessari per garantire il rispetto dei diritti; è consapevole dei propri diritti e doveri, adempie ai suoi doveri e rispetta i diritti altrui
	- Conoscere le sezioni di interesse dei Regolamenti interni all'Istituto (con particolare riguardo al Patto Educativo di Corresponsabilità e contribuire di conseguenza alla stesura e al rispetto del regolamento della classe)	- conosce parzialmente le sezioni di interesse dei Regolamenti interni all'Istituto e deve ancora interiorizzarle; le applica in modo superficiale e le rispetta se sollecitato	- conosce le sezioni di interesse dei Regolamenti interni all'Istituto, ma deve ancora interiorizzarle del tutto; le applica e le rispetta nella quotidianità soprattutto con il contributo di docenti e compagni	- conosce le sezioni di interesse dei Regolamenti interni all'Istituto; le ha interiorizzate e le applica nella quotidianità rispettandole con regolarità	- conosce le sezioni di interesse dei Regolamenti interni all'Istituto; le ha interiorizzate e le applica nella quotidianità; contribuisce a stendere il regolamento di classe e se ne fa testimone motivando gli altri con il suo esempio
	- Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni (anche a livello di Regione, Provincia, Comune, di cui conoscere natura, scopi, attività; comprendere il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e della vita collettiva)	- distingue con l'aiuto del Docente gli Organi dello Stato e le loro funzioni, anche a livello di Regione, Provincia, Comune; ne conosce in modo parziale natura, scopi, attività; comprende poco il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e della vita collettiva	- distingue in parte gli Organi dello Stato e le loro funzioni, anche a livello di Regione, Provincia, Comune; ne conosce in modo parziale natura, scopi, attività; comprende poco il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e della vita collettiva	- distingue gli Organi dello Stato e le loro funzioni, anche a livello di Regione, Provincia, Comune; ne conosce genericamente natura, scopi, attività; comprende abbastanza il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e della vita collettiva	- distingue gli Organi dello Stato e le loro funzioni, anche a livello di Regione, Provincia, Comune; ne conosce natura, scopi, attività; comprende il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e della vita collettiva
	- Conoscere le principali forme di stato	- Conosce solo in parte, e con	- Conosce solo in parte le principali	- Conosce abbastanza le	- Conosce le principali forme di stato

		l'aiuto del Docente, le principali forme di stato	forme di stato	principali forme di stato	
	- Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti	- Conosce e osserva solo in parte, e con l'aiuto degli altri, le norme del codice della strada come pedone e come ciclista	- Conosce e osserva solo in parte le norme del codice della strada come pedone e come ciclista	- Conosce e osserva abbastanza le norme del codice della strada come pedone e come ciclista	- Conosce e osserva le norme del codice della strada come pedone e come ciclista
	- Partecipare all'attività di gruppo responsabilmente (confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti, prestando aiuto a compagni e persone in difficoltà)	- Partecipa poco all'attività di gruppo, prestando eventuale aiuto a compagni e persone in difficoltà	- Partecipa all'attività di gruppo in modo sostanzialmente responsabile, confrontandosi poco con gli altri, prestando eventuale aiuto a compagni e persone in difficoltà	- Partecipa all'attività di gruppo abbastanza responsabilmente, confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti, prestando aiuto a compagni e persone in difficoltà	- Partecipa all'attività di gruppo responsabilmente, confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti, prestando aiuto a compagni e persone in difficoltà
	- Comprendere e condividere il valore delle regole, del rispetto, della cooperazione, della solidarietà (anche mostrando attenzione e rispetto per le diverse culture, valorizzandone gli aspetti peculiari)	- Comprende e condivide solo in parte, e su sollecitazione degli altri, il valore delle regole, del rispetto, della cooperazione, della solidarietà	- Comprende e condivide solo in parte il valore delle regole, del rispetto, della cooperazione, della solidarietà	- Comprende e condivide abbastanza il valore delle regole, del rispetto, della cooperazione, della solidarietà, anche mostrando attenzione e rispetto per le diverse culture	- Comprende e condivide il valore delle regole, del rispetto, della cooperazione, della solidarietà, anche mostrando attenzione e rispetto per le diverse culture, valorizzandone gli aspetti peculiari
	- Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.	- Adatta, solo su sollecitazione del Docente, i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui agisce	- Adatta solo in parte i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui agisce	- Adatta abbastanza i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui agisce	- Adatta i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui agisce
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Comprendere i principi dell'ecologia riguardo agli ecosistemi locali e globali, identificando specie locali e comprendendo il parametro della biodiversità - Saper riconoscere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano inteso come sistema ecologico, partendo dal proprio territorio	Sa cos'è un ecosistema e riesce, aiutato dal docente, a identificare le specie più caratteristiche di un ecosistema locale noto	Definisce l'ecosistema e riconosce in modo autonomo le principali specie di un ecosistema noto	Definisce l'ecosistema e sa applicare gli strumenti acquisiti per identificare le specie di un ecosistema locale in autonomia.	Definisce l'ecosistema e sa riconoscere le relazioni al suo interno e con l'esterno. Sa applicare gli strumenti acquisiti per identificare le specie in autonomia. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
	- Comprendere il significato di educazione ambientale e capire che l'educazione può aiutare a creare	Conosce il significato generale di	Conosce il significato generale di	Conosce il significato generale di	Conosce il significato generale di impronta ecologica, ne comprende le

	un mondo più sostenibile, equo e pacifico	impronta ecologica	impronta ecologica e ne comprende le applicazioni pratiche in semplici casi. Collabora all'organizzazione di attività per la riduzione dell'impronta in semplici situazioni reali	impronta ecologica e ne comprende le applicazioni pratiche in semplici casi. Collabora con impegno all'organizzazione di attività per la riduzione dell'impronta in semplici situazioni reali	applicazioni pratiche in semplici casi. Sa organizzare attività per la riduzione dell'impronta in semplici situazioni reali (es. consumo consapevole, risparmio energetico)
	- Sviluppare la cura e il controllo della propria salute ed assumere comportamenti responsabili nei confronti della comunità	Ha acquisito in parte consapevolezza del proprio corpo. Ne conosce in modo superficiale gli apparati e le principali norme igieniche e comportamentali per conservarli. Deve ancora imparare a rispettare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	Ha acquisito consapevolezza del proprio corpo. Ne conosce abbastanza gli apparati e le principali norme igieniche e comportamentali per conservarli. Agisce cercando di rispettare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Deve ancora imparare a rispettare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	Ha acquisito consapevolezza del proprio corpo e dei suoi limiti. Ne conosce gli apparati e le norme igieniche e comportamentali per conservarli. Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri	Ha acquisito consapevolezza del proprio corpo e dei suoi limiti. Ne conosce gli apparati e le norme igieniche e comportamentali per conservarli. Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri e trasferisce tali competenze nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
	- Classificare i servizi ecosistemici degli ecosistemi locali inclusi il supporto, la regolazione, i servizi culturali ed ecosistemici per la riduzione del rischio disastri - Provare ad acquisire, almeno in parte, la capacità di comprendere e valutare molteplici futuri possibili, probabili e desiderabili; di capire le conseguenze delle azioni e di ipotizzare i rischi e i cambiamenti	Conosce il significato di impronta ecologica. Conosce in parte i servizi ecosistemici. Deve imparare a sostenere le proprie convizioni.	Conosce il significato di impronta ecologica. Conosce in parte i servizi ecosistemici. Ha compreso solo in parte la complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. Deve imparare a sostenere le proprie convinzioni.	Conosce il significato di impronta ecologica.Conosce i servizi ecosistemici. Ha una visione abbastanza corretta della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni.	Conosce il significato di impronta ecologica. Conosce i servizi ecosistemici . Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni. Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
	- Sviluppare la cura, il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Conosce in modo parziale i principali beni artistici, culturali e archeologici del territorio e le principali	Conosce, anche se in modo superficiale, i principali beni artistici, culturali e archeologici del territorio e le principali	Conosce i principali beni artistici, culturali e archeologici del territorio. Conosce le principali	Conosce i principali beni artistici, culturali e archeologici del territorio. Conosce le principali eccellenze produttive locali. Sa analizzare un'opera d'arte e un bene di natura culturale e ne riconosce il

		eccellenze produttive locali. Sa riconoscere una situazione di degrado.	eccellenze produttive locali. Se guidato sa analizzare un'opera d'arte e un bene di natura culturale e ne riconosce il valore. Riconosce il valore delle opere d'arte e dei beni comuni e li rispetta. Sa riconoscere una situazione di degrado.	eccellenze produttive locali. Sa analizzare un'opera d'arte e un bene di natura culturale e ne riconosce il valore. Riconosce il valore delle opere d'arte e dei beni comuni e li rispetta. Sa riconoscere una situazione di degrado.	valore. Conosce le norme di tutela del patrimonio artistico. E' consapevole del valore collettivo dei beni comuni e li rispetta. Sa riconoscere una situazione di degrado.
CITTADINANZA DIGITALE	- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.	Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre semplici documenti, solo se guidato	Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre semplici documenti, ma con debole autonomia	Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre semplici documenti	Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.
	- Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi	Ha difficoltà a riconoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi	Conosce solo in parte gli elementi basilari che compongono un computer e ha difficoltà a riconoscere le relazioni essenziali fra di essi	Conosce gli elementi basilari che compongono un computer , ma riconosce solo alcune delle relazioni essenziali fra di essi	Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi
	- Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago	Sa utilizzare la rete soprattutto per scopi di svago; la sa usare per informazione, comunicazione e ricerca solo se guidato	Sa utilizzare la rete per scopi di svago e solo parzialmente per scopi di informazione, comunicazione ricerca	Sa utilizzare la rete per scopi di svago e abbastanza anche per scopi di informazione, comunicazione e ricerca	Sa utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago
	- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.	Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre semplici documenti, solo se guidato	Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre semplici documenti, ma con debole autonomia	Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre semplici documenti	Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE IN EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO			
		Iniziale (5)	Base (6)	Intermedio (7/8)	Avanzato (9/10)
COSTITUZIONE	- Conoscere i principali diritti nei vari ambiti (diritti degli animali, dei bambini, degli studenti, ecc.)	- Conosce solo in parte, e con l'aiuto del Docente, i principali diritti nei vari ambiti (diritti degli animali, dei bambini, degli studenti, ecc.)	- Conosce solo in parte i principali diritti nei vari ambiti (diritti degli animali, dei bambini, degli studenti, ecc.)	- Conosce abbastanza i principali diritti nei vari ambiti (diritti degli animali, dei bambini, degli studenti, ecc.)	- Conosce i principali diritti nei vari ambiti (diritti degli animali, dei bambini, degli studenti, ecc.)
	- Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana	- Distingue solo in parte, e con l'aiuto del Docente, alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e sa collegarli con difficoltà all'esperienza quotidiana	- Distingue alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e sa collegarli solo in parte all'esperienza quotidiana	- Distingue alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e sa collegarli abbastanza all'esperienza quotidiana	- Distingue alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e sa collegarli all'esperienza quotidiana
	- Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale	- Identifica, con l'aiuto del Docente, i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale	- Identifica solo in parte i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale	- Identifica abbastanza i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale	- Identifica i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale
	- Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole	- Comprende poco il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode; difficilmente adotta comportamenti consapevoli	- Comprende in modo essenziale il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode; adotta, solo se guidato, comportamenti più consapevoli	- Comprende il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode; adotta in genere comportamenti critici come consumatore consapevole	- Comprende e sa spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode; adotta comportamenti critici come consumatore consapevole
	- Comprendere i principi dell'ecologia riguardo agli ecosistemi locali e globali, identificando specie locali e comprendendo il parametro della biodiversità - Saper riconoscere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano inteso come sistema ecologico, partendo dal proprio territorio	Sa cos'è un ecosistema e riesce, aiutato dal docente, a identificare le specie più caratteristiche di un ecosistema locale noto	Definisce l'ecosistema e riconosce in modo autonomo le principali specie di un ecosistema noto	Definisce l'ecosistema e sa applicare gli strumenti acquisiti per identificare le specie di un ecosistema locale in autonomia.	Definisce l'ecosistema e sa riconoscere le relazioni al suo interno e con l'esterno. Sa applicare gli strumenti acquisiti per identificare le specie in autonomia. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale

					geografiche.
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Comprendere il significato di educazione ambientale e capire che l'educazione può aiutare a creare un mondo più sostenibile, equo e pacifico	Conosce il significato generale di impronta ecologica	Conosce il significato generale di impronta ecologica e ne comprende le applicazioni pratiche in semplici casi. Collabora all'organizzazione di attività per la riduzione dell'impronta in semplici situazioni reali	Conosce il significato generale di impronta ecologica e ne comprende le applicazioni pratiche in semplici casi. Collabora con impegno all'organizzazione di attività per la riduzione dell'impronta in semplici situazioni reali	Conosce il significato generale di impronta ecologica, ne comprende le applicazioni pratiche in semplici casi. Sa organizzare attività per la riduzione dell'impronta in semplici situazioni reali (es. consumo consapevole, risparmio energetico)
	- Sviluppare la cura e il controllo della propria salute ed assumere comportamenti responsabili nei confronti della comunità (raccolta differenziata e riduzione dei rifiuti, comportamento e tecniche di primo soccorso, comportamento e dispositivi di protezione durante l'epidemia di COVID 19)	Ha acquisito in parte consapevolezza del proprio corpo. Ne conosce in modo superficiale gli apparati e le principali norme igieniche e comportamentali per conservarli. Deve ancora imparare a rispettare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	Ha acquisito consapevolezza del proprio corpo. Ne conosce abbastanza gli apparati e le principali norme igieniche e comportamentali per conservarli. Agisce cercando di rispettare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Deve ancora imparare a rispettare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	Ha acquisito consapevolezza del proprio corpo e dei suoi limiti. Ne conosce gli apparati e le norme igieniche e comportamentali per conservarli. Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri	Ha acquisito consapevolezza del proprio corpo e dei suoi limiti. Ne conosce gli apparati e le norme igieniche e comportamentali per conservarli. Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri e trasferisce tali competenze nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
	- Classificare i servizi ecosistemici degli ecosistemi locali inclusi il supporto, la regolazione, i servizi culturali ed ecosistemici per la riduzione del rischio disastri - Provare ad acquisire, almeno in parte, la capacità di comprendere e valutare molteplici futuri possibili, probabili e desiderabili; di capire le conseguenze delle azioni e di ipotizzare i rischi e i cambiamenti	Conosce il significato di impronta ecologica. Conosce in parte i servizi ecosistemici. Deve imparare a sostenere le proprie convizioni.	Conosce il significato di impronta ecologica. Conosce in parte i servizi ecosistemici. Ha compreso solo in parte la complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. Deve imparare a sostenere le proprie convinzioni.	Conosce il significato di impronta ecologica.Conosce i servizi ecosistemici. Ha una visione abbastanza corretta della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni.	Conosce il significato di impronta ecologica. Conosce i servizi ecosistemici . Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni. Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
	- Sviluppare la cura, il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Conosce in modo parziale i principali beni artistici,	Conosce, anche se in modo superficiale, i principali beni	Conosce i principali beni artistici, culturali e	Conosce i principali beni artistici, culturali e archeologici del territorio. Conosce le principali

	- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	culturali e archeologici del territorio e le principali eccellenze produttive locali. Sa riconoscere una situazione di degrado.	artistici, culturali e archeologici del territorio e le principali eccellenze produttive locali. Se guidato sa analizzare un'opera d'arte e un bene di natura culturale e ne riconosce il valore. Riconosce il valore delle opere d'arte e dei beni comuni e li rispetta. Sa riconoscere una situazione di degrado.	archeologici del territorio. Conosce le principali eccellenze produttive locali. Sa analizzare un'opera d'arte e un bene di natura culturale e ne riconosce il valore. Riconosce il valore delle opere d'arte e dei beni comuni e li rispetta. Sa riconoscere una situazione di degrado.	eccellenze produttive locali. Sa analizzare un'opera d'arte e un bene di natura culturale e ne riconosce il valore. Conosce le norme di tutela del patrimonio artistico. E' consapevole del valore collettivo dei beni comuni e li rispetta. Sa riconoscere una situazione di degrado.
CITTADINANZA DIGITALE	- Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento, saper gestire i software della LIM Promethean o LIM SMART board	Sa utilizzare in modo poco autonomo materiali digitali per l'apprendimento e sa gestire, se guidato, i software della LIM Promethean o LIM SMART board	Sa utilizzare in modo essenziale materiali digitali per l'apprendimento e sa gestire a grandi linee i software della LIM Promethean o LIM SMART board	Sa utilizzare abbastanza materiali digitali per l'apprendimento e sa gestire adeguatamente i software della LIM Promethean o LIM SMART board	Sa utilizzare materiali digitali per l'apprendimento e sa gestire in modo autonomo e funzionale i software della LIM Promethean o LIM SMART board
	- Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite	Sa collegare, solo se guidato, le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite	Sa collegare solo parzialmente le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite	Sa collegare adeguatamente le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite	Sa collegare in modo autonomo e personale le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite
	- Comprendere l'impatto delle tecnologie sulla libertà individuale	Comprende, solo se guidato, l'impatto delle tecnologie sulla libertà individuale	Comprende solo parzialmente l'impatto delle tecnologie sulla libertà individuale	Comprende adeguatamente l'impatto delle tecnologie sulla libertà individuale	Comprende in modo autonomo e critico l'impatto delle tecnologie sulla libertà individuale

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE IN EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO			
		Iniziale (5)	Base (6)	Intermedio (7/8)	Avanzato (9/10)
COSTITUZIONE	- Conoscere a grandi linee e comprendere l'importanza delle principali tappe della conquista dei diritti umani attuali.	- Conosce poco le principali tappe della conquista dei diritti umani attuali	- Conosce solo in parte le principali tappe della conquista dei diritti umani attuali	- Conosce a grandi linee le principali tappe della conquista dei diritti umani attuali	- Conosce a grandi linee e comprende l'importanza delle principali tappe della conquista dei diritti umani attuali
	- Conoscere e comprendere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e coglierne il collegamento con la vita sociale quotidiana e con la propria esperienza	Conosce e comprende poco lo spirito della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e deve ancora imparare a coglierne il collegamento con la vita sociale quotidiana e con la propria esperienza.	Conosce e comprende solo in parte la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e ne coglie, solo se guidato, il collegamento con la vita sociale quotidiana e con la propria esperienza	Conosce e comprende a grandi linee la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e ne coglie il collegamento con la vita sociale quotidiana e con la propria esperienza	Conosce e comprende la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e ne coglie il collegamento con la vita sociale quotidiana e con la propria esperienza
	- Conoscere e comprendere gli articoli della Costituzione che maggiormente coinvolgono la vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza	Conosce e comprende poco gli articoli della Costituzione affrontati in classe	Conosce e comprende solo in parte gli articoli della Costituzione che maggiormente coinvolgono la vita sociale quotidiana e sa collegarli alla propria esperienza	Conosce e comprende a grandi linee gli articoli della Costituzione che maggiormente coinvolgono la vita sociale quotidiana e sa collegarli alla propria esperienza	Conosce e comprende gli articoli della Costituzione che maggiormente coinvolgono la vita sociale quotidiana e sa collegarli alla propria esperienza
	- Conoscere le diverse forme di criminalità organizzata	Conosce poco le diverse forme di criminalità organizzata	Conosce solo in parte le diverse forme di criminalità organizzata	Conosce abbastanza le diverse forme di criminalità organizzata	Conosce le diverse forme di criminalità organizzata
	- Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione	Controlla con difficoltà le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi	Sa controllare solo in parte le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi	Sa controllare abbastanza le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi	Sa controllare adeguatamente le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione
	- Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica	Contribuisce con difficoltà, e solo se guidato, alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica	Contribuisce, se guidato, alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica	Contribuisce alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica	Contribuisce in modo creativo alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Comprendere il significato di educazione ambientale e capire che l'educazione può aiutare a creare	Conosce il significato generale di	Conosce il significato generale di	Conosce il significato generale di	Conosce il significato generale di impronta ecologica, ne comprende le

	un mondo più sostenibile, equo e pacifico	impronta ecologica	impronta ecologica e ne comprende le applicazioni pratiche in semplici casi. Collabora all'organizzazione di attività per la riduzione dell'impronta in semplici situazioni reali	impronta ecologica e ne comprende le applicazioni pratiche in semplici casi. Collabora con impegno all'organizzazione di attività per la riduzione dell'impronta in semplici situazioni reali	applicazioni pratiche in semplici casi. Sa organizzare attività per la riduzione dell'impronta in semplici situazioni reali (es. consumo consapevole, risparmio energetico)
	- Provare ad acquisire, almeno in parte, la capacità di applicare diversi quadri di problem-solving a problemi complessi di sostenibilità e di sviluppare opzioni risolutive valide	Se aiutato riconosce nella situazione reale alcune caratteristiche delle situazioni studiate. Collabora all'organizzazione di attività per conseguire un fine di sviluppo sostenibile	Se aiutato riconosce nella situazione reale alcune caratteristiche delle situazioni studiate. Collabora con impegno all'organizzazione di attività per conseguire un fine di sviluppo sostenibile	Con l'aiuto del Docente e dei compagni è in grado di analizzare una situazione reale mettendo in pratica le conoscenze acquisite. Collabora con impegno all'organizzazione di attività per conseguire un fine di sviluppo sostenibile	E' in grado di analizza re una situazione reale mettendo in pratica le conoscenze acquisite (es. analizza la situazione di raccolta differenziata nella scuola). Sa organizzare un'attività per conseguire un fine di sviluppo sostenibile (es. merenda zero rifiuti;riduzione dei rifiuti)
	- Sviluppare la cura e il controllo della propria salute ed assumere comportamenti responsabili nei confronti della comunità (raccolta differenziata e riduzione dei rifiuti, comportamento e tecniche di primo soccorso, comportamento e dispositivi di protezione durante l'epidemia di COVID 19)	Ha acquisito in parte consapevolezza del proprio corpo. Ne conosce in modo superficiale gli apparati e le principali norme igieniche e comportamentali per conservarli. Deve ancora imparare a rispettare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	Ha acquisito consapevolezza del proprio corpo. Ne conosce abbastanza gli apparati e le principali norme igieniche e comportamentali per conservarli. Agisce cercando di rispettare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Deve ancora imparare a rispettare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	Ha acquisito consapevolezza del proprio corpo e dei suoi limiti. Ne conosce gli apparati e le norme igieniche e comportamentali per conservarli. Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri	Ha acquisito consapevolezza del proprio corpo e dei suoi limiti. Ne conosce gli apparati e le norme igieniche e comportamentali per conservarli. Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri e trasferisce tali competenze nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
	- Classificare i servizi ecosistemici degli ecosistemi locali inclusi il supporto, la regolazione, i servizi culturali ed ecosistemici per la riduzione del rischio disastri - Provare ad acquisire, almeno in parte, la capacità di comprendere e valutare molteplici futuri possibili, probabili e desiderabili; di capire le conseguenze delle azioni e di ipotizzare i rischi e i cambiamenti	Conosce il significato di impronta ecologica. Conosce in parte i servizi ecosistemici. Deve imparare a sostenere le proprie convizioni.	Conosce il significato di impronta ecologica. Conosce in parte i servizi ecosistemici. Ha compreso solo in parte la complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. Deve imparare a sostenere le proprie convinzioni.	Conosce il significato di impronta ecologica.Conosce i servizi ecosistemici. Ha una visione abbastanza corretta della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. Sostiene le	Conosce il significato di impronta ecologica. Conosce i servizi ecosistemici . Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni. Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

				proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni.	
	- Provare ad acquisire, almeno in parte, la capacità di mettere in dubbio le norme, le pratiche e le opinioni; di riflettere sui propri valori e le proprie percezioni e azioni e di prendere posizione sul tema della sostenibilità	Conosce solo in parte i principali metodi di comunicazione efficace e per prendere decisioni partecipate in gruppo. Partecipa poco alle discussioni in classe.	Conosce i principali metodi di comunicazione efficace e per prendere decisioni partecipate in gruppo . E' in grado di partecipare ad una discussione cercando di rispettare le idee degli altri.	Conosce i principali metodi di comunicazione efficace e per prendere decisioni partecipate in gruppo. Riesce a sostenere le proprie opinioni e interagisce in una discussione cercando di rispettare le idee degli altri .	Conosce i principali metodi di comunicazione efficace e per prendere decisioni partecipate in gruppo. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni. Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. E' consapevole del valore civile del dialogo e lo utilizza per apprendere informazioni ed esprimere opinioni in vari ambiti.
	- Sviluppare la cura, il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Conosce in modo parziale i principali beni artistici, culturali e archeologici del territorio e le principali eccellenze produttive locali. Sa riconoscere una situazione di degrado.	Conosce, anche se in modo superficiale, i principali beni artistici, culturali e archeologici del territorio e le principali eccellenze produttive locali. Se guidato sa analizzare un'opera d'arte e un bene di natura culturale e ne riconosce il valore. Riconosce il valore delle opere d'arte e dei beni comuni e li rispetta. Sa riconoscere una situazione di degrado.	Conosce i principali beni artistici, culturali e archeologici del territorio. Conosce le principali eccellenze produttive locali. Sa analizzare un'opera d'arte e un bene di natura culturale e ne riconosce il valore. Riconosce il valore delle opere d'arte e dei beni comuni e li rispetta. Sa riconoscere una situazione di degrado.	Conosce i principali beni artistici, culturali e archeologici del territorio. Conosce le principali eccellenze produttive locali. Sa analizzare un'opera d'arte e un bene di natura culturale e ne riconosce il valore. Conosce le norme di tutela del patrimonio artistico. E' consapevole del valore collettivo dei beni comuni e li rispetta. Sa riconoscere una situazione di degrado.
	- Conoscere l'Agenda 2030	Conosce poco i 17 obiettivi di sostenibilità	Conosce in parte i 17 obiettivi di sostenibilità	Conosce abbastanza i 17 obiettivi di sostenibilità	Conosce i 17 obiettivi di sostenibilità
CITTADINANZA DIGITALE	- Saper gestire risorse open sources, acquisire competenze sul coding e su piccole applicazioni di robotica educativa.	Sa gestire, solo se guidato, risorse open sources, deve ancora acquisire le competenze più semplici sul coding e su piccole applicazioni di robotica educativa.	Sa gestire solo in parte risorse open sources, deve ancora acquisire le competenze più semplici sul coding e su piccole applicazioni di robotica educativa.	Sa gestire adeguatamente risorse open sources, ha acquisito le competenze più semplici sul coding e su piccole applicazioni di robotica educativa.	Sa gestire in modo autonomo risorse open sources, ha acquisito competenze sul coding e su piccole applicazioni di robotica educativa.

	- Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi, gestire le principali piattaforme cloud,	Sa utilizzare, solo se guidato, il PC, periferiche e programmi applicativi e le principali piattaforme cloud	Sa utilizzare solo parzialmente il PC, periferiche e programmi applicativi; sa gestire solo alcuni strumenti delle principali piattaforme cloud	Sa utilizzare adeguatamente il PC, periferiche e programmi applicativi; sa gestire a grandi linee le principali piattaforme cloud	Sa utilizzare in modo autonomo e personale il PC, periferiche e programmi applicativi; sa gestire le principali piattaforme cloud
	- Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche (essere consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli)	Riconosce parzialmente potenzialità e rischi principali connessi all'uso delle tecnologie e della rete e ne è solo in parte consapevole	Riconosce potenzialità e rischi principali connessi all'uso delle tecnologie e della rete, ne è abbastanza consapevole e riesce ad individuarli con il contributo altrui	Riconosce potenzialità e rischi principali connessi all'uso delle tecnologie e della rete, ne è consapevole e riesce ad individuarli	Riconosce potenzialità e rischi principali connessi all'uso delle tecnologie e della rete, ne è consapevole, riesce ad individuarli ed adotta elementari strategie per tutelarsene

B - <u>GRIGLIA PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE</u> - Scuola Secondaria I Grado

(da utilizzare, da parte di ogni docente coinvolto, durante l'attività di Educazione Civica e/o per la valutazione di fine quadrimestre)

ATTIVITÀ / VALUTAZIONE DI FINE QUADRIMESTRE : _____

ALUNNO/A _____ CLASSE _____

INDICATORI	**LIVELLI**			
	INIZIALE (D)	**BASE (C)**	**INTERMEDIO (B)**	**AVANZATO (A)**
Partecipa nel gruppo con un atteggiamento:	di disturbo o passivo	superficiale	attivo	attivo e propositivo
Interagisce con i compagni:	raramente	a volte	in modo positivo	in modo attivo e propositivo
Durante il lavoro mostra un interesse:	superficiale	settoriale e saltuario	abbastanza costante	costante
Coopera e assume incarichi:	saltuariamente	a volte	spesso	sempre e con interesse
Propone idee:	raramente	a volte	frequentemente	in modo costruttivo
Accoglie idee:	se sollecitato	talvolta	spontaneamente	di buon grado
Rispetta gli altri:	raramente	a volte	spesso	sempre
Gestisce i materiali in modo:	trascurato	disordinato	ordinato	organizzato

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO
A.S. 2020/2021

CLASSI PRIME

PRIMO + SECONDO QUADRIMESTRE = ……. ORE

ARGOMENTO TRASVERSALE:

	DISCIPLINA	ARGOMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEO TEMATICO DI COLLEGAMENTO ALLA LEGGE	ORE
PRIMO QUADRIMESTRE					
					ORE TOTALI ----------

	DISCIPLINA	ARGOMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEO TEMATICO DI COLLEGAMENTO ALLA LEGGE	ORE
SECONDO QUADRIMESTRE					
					ORE TOTALI ----------

CLASSI SECONDE

PRIMO + SECONDO QUADRIMESTRE = ……. ORE

ARGOMENTO TRASVERSALE:

	DISCIPLINA	ARGOMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEO TEMATICO DI COLLEGAMENTO ALLA LEGGE	ORE
PRIMO QUADRIMESTRE					
					ORE TOTALI ----------

	DISCIPLINA	ARGOMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEO TEMATICO DI COLLEGAMENTO ALLA LEGGE	ORE
SECONDO QUADRIMESTRE					
					ORE TOTALI ----------

CLASSI TERZE

PRIMO + SECONDO QUADRIMESTRE = ……. ORE

ARGOMENTO TRASVERSALE:

	DISCIPLINA	ARGOMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEO TEMATICO DI COLLEGAMENTO ALLA LEGGE	ORE
PRIMO QUADRIMESTRE					
					ORE TOTALI ----------

	DISCIPLINA	ARGOMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEO TEMATICO DI COLEGAMENTO ALLA LEGGE	ORE
SECONDO QUADRIMESTRE					
					ORE TOTALI ----------

FORMAT

DELL’ UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	
Compito significativo e prodotti	

Competenze chiave e relative competenze specifiche	***Evidenze osservabili***

Abilità *(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)*	***Conoscenze*** *(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)*

Utenti destinatari	
Prerequisiti	
Fase di applicazione	
Tempi	
Esperienze attivate	
Metodologia	
Risorse umane ***interne*** ***esterne***	
Strumenti	
Valutazione	

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definii, tenendo presente anche i criteri di valutazione*.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo UdA **Cosa si chiede di fare** **In che modo (singoli, gruppi..)** **Quali prodotti** **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)** **Tempi** **Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…)** **Criteri di valutazione**

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore:
Collaboratori :

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 …….						
2 ……..						
3 …….						
4 ……..						
5 ……..						

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi						
1						
2						
3						
4						
5						

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività
Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu
Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte
Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento
Cosa devi ancora imparare
Come valuti il lavoro da te svolto