

Istituto Statale Comprensivo
Anghiari e Monterchi

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

in linea con:
le Indicazioni Nazionali 2012,
i Nuovi Scenari 2018
e le otto Competenze Chiave Europee

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
al termine di ogni ordine di scuola: **INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO**	

PREMESSA GENERALE



DALLE INDICAZIONI NAZIONALI
AL
CURRICOLO DI ISTITUTO

La centralità della persona, una nuova cittadinanza, un nuovo umanesimo rappresentano la cornice valoriale nella quale si realizzano le azioni della scuola.

È compito della scuola individuare come conseguire gli obiettivi d' apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, indicando contenuti, metodi e mezzi, tempi, modalità organizzative, strumenti di verifica e criteri di valutazione, modalità di recupero, consolidamento, sviluppo e potenziamento *"a partire dalle effettive esigenze degli alunni concretamente rilevate e sulla base della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento"* (art. 8, DPR275/99).

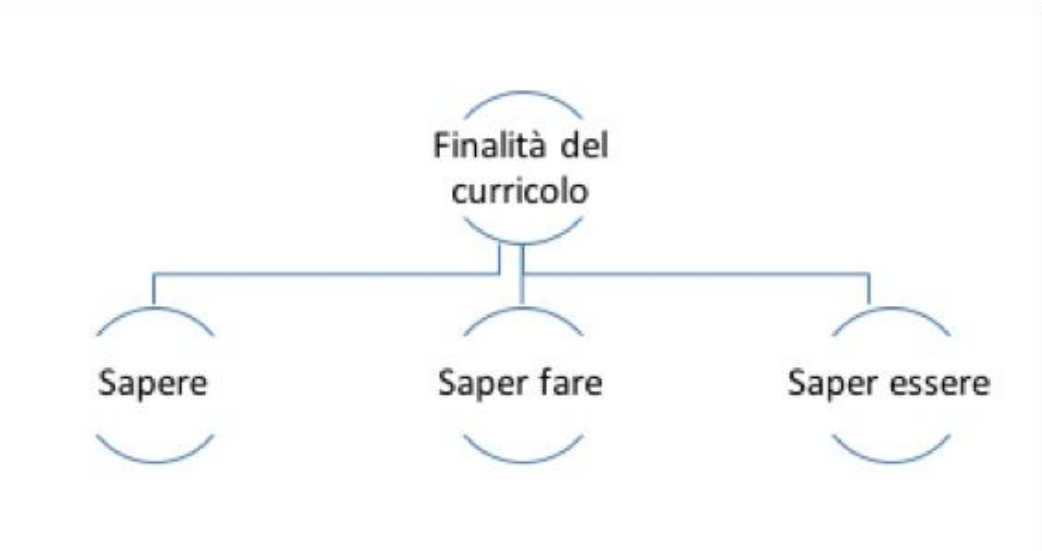
Il Parlamento Europeo e il Consiglio raccomandano le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente. Ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro.

L'individuazione delle otto competenze chiave europee è il frutto di un percorso lungo, iniziato nel 2006 e profondamente innovato con le Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018.

Le otto competenze chiave sono assunte dalle Indicazioni Nazionali come *"orizzonte di riferimento"* e finalità generali del processo di istruzione.

LE OTTO COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	COMPETENZA DIGITALE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI



PREMESSA
PER
LA SCUOLA DELL'INFANZIA

FINALITÀ

La scuola dell'infanzia, statale e paritaria, si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea.
Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Consolidare l'***identità*** significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Sviluppare l'***autonomia*** significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

Acquisire ***competenze*** significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Vivere le prime esperienze di ***cittadinanza*** significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.
Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

"Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012" – Annali della Pubblica Istruzione

I CAMPI DI ESPERIENZA
E
LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'Infanzia è parte integrante del percorso formativo unitario previsto dalle Indicazioni Nazionali 2012 e, soprattutto negli istituti comprensivi, contribuisce alla elaborazione del curricolo verticale.

In questo grado di scuola la centralità di ogni soggetto nel processo di crescita è favorita dal particolare contesto educativo: è la scuola dell'attenzione e dell'intenzione, del curricolo implicito – che si manifesta nell'organizzazione degli spazi e dei tempi della giornata educativa – e di quello esplicito, che si articola nei **campi di esperienza**. Questi mettono al centro dell'apprendimento l'operare del bambino, la sua corporeità, le sue azioni, i suoi linguaggi.

Nella scuola dell'Infanzia non si tratta di organizzare e "insegnare" precocemente contenuti di conoscenza o linguaggi/abilità, perché i campi di esperienza vanno piuttosto visti come contesti culturali e pratici che "amplificano" l'esperienza dei bambini grazie al loro incontro con immagini, parole, sottolineature e "rilanci" promossi dall'intervento dell'insegnante. (Come da *Indicazioni Nazionali* e *Nuovi Scenari*)

Come si legge nella premessa delle Indicazioni Nazionali 2012, il sistema scolastico italiano assume come riferimento il quadro delle **competenze chiave** per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea.

La seguente tabella illustra come, a nostro avviso, i **campi di esperienza** possano andare a confluire nelle **competenze chiave europee**.

I CAMPI DI ESPERIENZA ⇨	LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
I DISCORSI E LE PAROLE	**1.** COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
I DISCORSI E LE PAROLE	**2.** COMPETENZA MULTILINGUISTICA
LA CONOSCENZA DEL MONDO: *OGGETTI, FENOMENI E VIVENTI,* *NUMERO E SPAZIO*	**3.** COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
IMMAGINI, SUONI, COLORI (ovvero: *L'ARTE, LA MUSICA E I "MEDIA")*	**4.** COMPETENZA DIGITALE
TUTTI	**5.** COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
TUTTI (ma in particolare: - IL SÈ E L'ALTRO - IL CORPO E IL MOVIMENTO)	**6.** COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA
TUTTI	**7.** COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- IL SÈ E L'ALTRO - IL CORPO E IL MOVIMENTO - IMMAGINI, SUONI, COLORI (ovvero: *L'ARTE, LA MUSICA E I "MEDIA")*	**8.** COMPETNZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PREMESSA
PER
LA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE EUROPEE	*COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA*	*MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO*
1. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	• Imparare ad imparare • Individuare collegamenti e relazioni	Tutte
2. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	• Progettare	Tutte, in particolare Italiano, Matematica e Tecnologia.
3. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 4. COMPETENZA MULTILINGUISTICA 5. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	• Comunicare e comprendere • Individuare collegamenti e relazioni	Tutte, in particolare Italiano e Lingue Straniere
6. COMPETENZA DIGITALE	• Acquisire ed interpretare l'informazione	Tutte
7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	• Risolvere problemi	In particolare Matematica, Scienze e Tecnologia
8. COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	• Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile	Tutte, in particolare Storia, Geografia, Italiano e Scienze Motorie.

PREMESSA
PER
LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE CONCORRENTI
1. **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**	ITALIANO	TUTTE
2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA	LINGUE STRANIERE: INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE / SPAGNOLO)	TUTTE
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	MATEMATICA SCIENZE GEOGRAFIA TECNOLOGIA	TUTTE
4. COMPETENZA DIGITALE	TUTTE	TUTTE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	TUTTE	TUTTE
6. COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	TUTTE
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	TUTTE	TUTTE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	STORIA ARTE E IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE	TUTTE

CHIAVE DI LETTURA DEL PRESENTE CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

Nel presente Curricolo Verticale d'Istituto le Competenze Chiave Europee saranno declinate in TRAGUARDI (per lo sviluppo delle competenze) ed OBIETTIVI (di apprendimento) al termine di ogni ordine di scuola (Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado) secondo l'ordine e secondo le corrispondenze con le varie discipline di insegnamento riportati in questa tabella.

Competenza Chiave Europea:

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Discipline di riferimento:

ITALIANO

Discipline concorrenti:

TUTTE

AREA LINGUISTICA

Scuola dell'Infanzia

Campi di esperienza che vi confluiscono:
I discorsi e le parole

Competenze chiave europee che vi confluiscono:
Competenza alfabetica funzionale
Competenza multilinguistica

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	- Ascoltare e comprendere semplici storie fantastiche e storie riferite al proprio vissuto. Ascoltare e comprendere semplici richieste dell'adulto.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale, che utilizza in differenti situazioni comunicative.	- Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.
- Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	- Usare termini appropriati, arricchire il codice linguistico: pronuncia corretta, utilizzo di nuovi termini, frasi di senso compiuto.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.	- Esercitare la capacità all'ascolto ed alla comprensione dei messaggi verbali. Inventare storie o finali di storie.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	- Memorizzare e ripetere canzoni, poesie e filastrocche. Sviluppare della consapevolezza fonologica. Inventare rime e assonanze.

ITALIANO

Scuola Primaria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui (tabelle, grafici, mappe), ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - Legge testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. - Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	*Ascolto e parlato* - Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di intervento, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti, dimostrando di aver colto l'argomento principale. - Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro. - Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media. - Seguire istruzioni orali per realizzare prodotti, per regolare comportamenti e per svolgere un'attività. *Lettura* - Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti e per svolgere un'attività. - Leggere silenziosamente e ad alta voce, con espressività, varie tipologie di testi e saper riferire dimostrando di aver colto anche le informazioni implicite. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, costruire mappe e schemi…) *Scrittura* - Produrre varie tipologie di testi (narrativi, descrittivi, fantastici, regolativi,….) mostrando coesione, pertinenza e coerenza. - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. *Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo* - Saper riflettere sulle conoscenze linguistiche acquisite per rivedere la propria produzione scritta e orale e correggere eventuali errori. *Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua* - Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, le categorie lessicali, i principali tratti grammaticali e le fondamentali convenzioni ortografiche.

ITALIANO

Scuola Secondaria di Primo Grado

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri, consapevole che il dialogo ha anche un grande valore civile. - Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. - Ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni (principali e secondarie) e l'intenzione dell'emittente. - Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca , anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). - Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce, sulla base di quanto letto, testi o presentazioni anche con l'utilizzo di strumenti informatici. - Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione. - Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. - Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. - Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. - Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. - Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. - Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche / lingue diverse ed il loro uso. - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	*Ascolto e parlato* - Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. - Intervenire in una conversazione o in una discussione , di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. - Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. - Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole-chiave, ecc.). - Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. - Narrare esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. - Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi , esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. - Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). - Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.

	Lettura - Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. - Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). - Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. - Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. - Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. - Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle, ecc.). - Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. - Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno , valutandone la pertinenza e la validità. - Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie, ecc.) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo. *Scrittura* - Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad esempio: mappe, scalette, ecc.); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. - Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo, ecc.) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.

	- Scrivere testi di forma diversa (ad esempio: istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni, ecc.) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. - Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse. - Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. - Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad esempio: e-mail, post di blog, presentazioni, ecc.) anche come supporto all'esposizione orale. - Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad esempio: giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista, ecc.). *Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo* - Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere ed usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. - Comprendere ed usare parole in senso figurato. - Comprendere ed usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. - Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. - Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. - Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. *Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua* - Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. - Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.

	- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi, ecc.). - Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. - Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno ad un primo grado di subordinazione. - Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. - Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. - Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli.

LATINO

Scuola Secondaria di Primo Grado

Dall'a.s. 2025/2026 l'ora di approfondimento di Italiano è dedicata allo studio del Latino.
Il Dipartimento Umanistico ha individuato i principali nuclei tematici in riferimento alle Nuove Indicazioni Nazionali 2025. Lo studio del Latino nella Scuola Secondaria di Primo Grado mira a: Allenare il ragionamento e migliorare la qualità dell'espressione in Italiano.

- Comprendere le fondamenta grammaticali e il significato profondo delle parole della nostra lingua.
- Scoprire il Latino come eredità comune che unisce le diverse culture europee.
- Collegare il mondo antico alla realtà contemporanea e ai valori universali.

CLASSE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI di apprendimento (Conoscenze e Abilità)
CLASSE I	**Consapevolezza Linguistica e Storica** • L'allievo comprende il valore del latino come matrice dell'italiano e delle lingue neolatine. • Riconosce le radici latine nel lessico quotidiano. • Coglie il legame tra la civiltà antica e la cultura moderna.	**Lessico e Civiltà** • Conoscere le motivazioni dello studio del latino nel mondo contemporaneo. • Comprendere il passaggio dal Latino al volgare e all'Italiano. • Conoscere l'alfabeto e le regole fondamentali di pronuncia. • Riconoscere l'origine latina di parole italiane e identificare i principali latinismi. • Approfondire aspetti della civiltà (religione, famiglia, vita quotidiana, mitologia).
CLASSE II	**Riflessione sulla Struttura della Lingua** • L'allievo analizza la struttura della parola latina confrontandola con quella italiana. • Comprende il meccanismo dei casi e della flessione. • Riconosce le funzioni logiche fondamentali nella frase semplice.	**Morfologia e Sintassi** • Distinguere le parti del discorso (variabili e invariabili). • Riconoscere nelle parole variabili il tema (radice) e terminazione (desinenza). • Riconoscere il sistema e l'articolazione dei casi e dei generi nella flessione nominale. • Conoscere le forme verbali più semplici (L'indicativo presente). • Analizzare e costruire la frase latina semplice.
CLASSE III	**Cittadinanza e Radici Europee** • L'allievo riconosce nel latino il fondamento dell'identità culturale ed europea. • Utilizza le conoscenze linguistiche per potenziare la proprietà di linguaggio in italiano.	**Lingua, Testo e Cittadinanza** • Consolidare le strutture morfosintattiche apprese per la comprensione di brevi testi o locuzioni celebri. • Riconoscere la persistenza del latino nei linguaggi specialistici (diritto, scienze, istituzioni). • Riflettere sui valori della civiltà romana come base della convivenza civile e della cittadinanza europea.

Competenza Chiave Europea:

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Discipline di riferimento:

INGLESE
E SECONDA LINGUA COMUNITARIA
(FRANCESE/SPAGNOLO)

Discipline concorrenti:

TUTTE

LINGUA INGLESE

Scuola Primaria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	*Ascolto (comprensione orale)* - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi dialoghi, se pronunciati chiaramente e lentamente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parli di argomenti conosciuti. *Lettura (comprensione scritta)* - Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. *Parlato (produzione e interazione orale)* - Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con persone con cui si ha familiarità. - Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo all'interlocutore di ripetere. *Scrittura (produzione scritta)* - Scrivere messaggi semplici e brevi finalizzati ad una comunicazione altrettanto semplice e afferente al proprio vissuto. *Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento* - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

LINGUA INGLESE

Scuola Secondaria di Primo Grado

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
TRAGUARDI PER LA LINGUA INGLESE E PER LA SECONDA LINGUA COMUNITARIA Nel framework delle 8 Competenze Europee lo studio della Lingua Inglese e di una seconda lingua comunitaria permette all'alunno di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la *cittadinanza attiva.* Lo studio delle lingue contribuisce alla formazione umana e culturale degli alunni, favorendo lo sviluppo della capacità di comprendere, esprimere e comunicare; anche mediante l'allargamento degli orizzonti culturali, reso possibile dal contatto con realtà civili e sociali, con costumi e ambienti diversi, in quanto la lingua rispecchia i diversi modi di vivere e di organizzare i dati dell'esperienza umana delle comunità che in essa si esprimono. Lo studio della lingua inglese e della seconda lingua comunitaria contribuisce quindi all*'Educazione alla Convivenza Civile* promuovendo la comprensione, il rispetto e la tolleranza attraverso la conoscenza. - Individua le differenze culturali veicolate dalla lingua materna o di scolarizzazione e dalle lingue straniere, spiegandole senza avere atteggiamenti di rifiuto. **TRAGUARDI PER LA LINGUA INGLESE** (I traguardi sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa) - In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, l'alunno discorre con uno o più interlocutori, si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali e familiari, espone, oralmente e per iscritto, contenuti attinenti ad altre discipline. - Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di semplici testi in lingua standard su argomenti personali o di studio, anche di ambiti disciplinari diversi, che affronta normalmente a scuola, nell'ambito familiare e del tempo libero. - Inizia a valutare le competenze acquisite e il proprio metodo di apprendere. NB: tutti i traguardi sopra elencati si intendono perseguiti a livello *iniziale* per la Classe Prima e a livello *intermedio* per la Classe Seconda e per tutte le classi (compresa la Classe Terza) anche rispetto alla realtà della singola classe e dei singoli alunni.	**OBIETTIVI PER LA LINGUA INGLESE** *Ascolto (Comprensione Orale)* - Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. - Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. - Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline(introduzione alla metodologia CLIL). *Lettura (Comprensione Scritta)* - Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. - Leggere globalmente semplici testi, anche se relativamente lunghi, per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi o ai contenuti di studio di altre discipline (introduzione alla metodologia CLIL). - Leggere testi informativi di utilità pratica. - Leggere brevi storie o testi narrativi più ampi in edizioni graduate. *Parlato (Produzione e Interazione Orale)* - Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace, esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice, anche se con esitazioni e con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. - Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile, purché l'interlocutore aiuti, se necessario. - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

	Scrittura (Produzione Scritta) - Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. - Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. *Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento (sotto la guida dell'insegnante)* - Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Cominciare a riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. NB: tutti gli obiettivi sopra elencati si intendono perseguiti a livello *iniziale* per la Classe Prima e a livello *intermedio* per la Classe Seconda e per tutte le classi (compresa la Classe Terza) anche rispetto alla realtà della singola classe e dei singoli alunni.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA
(FRANCESE / SPAGNOLO)

Scuola Secondaria di Primo Grado

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	*Ricezione orale (ascolto)* - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente (esempio: consegne brevi e semplici) e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti (esempio: la scuola, le vacanze, i passatempi, gli amici, i propri gusti…) - Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. *Ricezione scritta (lettura)* - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto (esempio: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, brevi articoli di cronaca…) e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente (menù, prospetti, opuscoli…). *Interazione orale (parlato)* - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e leggendo. -Esprimersi in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. -Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità per soddisfare bisogni di tipo concreto. -Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze…), integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. *Produzione scritta (scrittura)* -Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze (biglietti, messaggi di posta elettronica, cartoline, pro-memoria, brevi lettere personali per fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, per chiedergli notizie, per parlare e raccontare le proprie esperienze…) anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento - Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

Competenza Chiave Europea:

COMPETENZA MATEMATICA
E COMPETENZA DI BASE
IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Discipline di riferimento:

MATEMATICA – SCIENZE – GEOGRAFIA – TECNOLOGIA

Discipline concorrenti:

TUTTE

AREA LOGICO-MATEMATICA

Scuola dell'Infanzia

Campi di esperienza che vi confluiscono:
La conoscenza del mondo

Competenze chiave europee che vi confluiscono:
Competenza matematica e competenza di base in scienze, tecnologie e ingegneria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. - Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. - Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. - Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	- Ordinare e raggruppare oggetti in base alle caratteristiche. - Rielaborare dati utilizzando tabelle. - Riconoscere la ciclicità del tempo, giorni, settimane, mesi e stagioni. - Riconoscere le successioni temporali di un evento (prima/dopo, ieri-oggi-domani). - Mostrare curiosità e interesse per le scoperte e avanzare domande e ipotesi. - Sapersi orientare nello spazio e nel foglio di lavoro.

MATEMATICA

Scuola Primaria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	*Numeri* - Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice, a seconda delle situazioni. - Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. - Stimare il risultato di una operazione. - Riconoscere (e operare con) le frazioni. - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. - Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. - Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. *Spazio e figure* - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria) e saperla riprodurre in scala. - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. - Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. - Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.

	- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.) *Relazioni, dati e previsioni* - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguate alla tipologia dei dati a disposizione. - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile. - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

MATEMATICA

Scuola Secondaria di Primo Grado

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima le grandezze di un numero e il risultato di operazioni. - Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni fra gli elementi. - Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni . - Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. - Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi. - Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio: sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). - Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di informazioni; accetta di cambiare opinioni riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. - Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, …) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. - Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi,...) si orienta con valutazioni di probabilità. - Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	*Numeri* - Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri conosciuti, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici, i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. - Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. - Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. - Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. - Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. - Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. - Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in diverse situazioni reali. - In casi semplici scomporre i numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. - Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. - Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. - Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. - Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2 o altri numeri interi (irrazionali). - Utilizzare le proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.

	- Descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. - Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulle precedenze nelle operazioni. - Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. *Spazio e figure* - Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). - Rappresentare punti, segmenti e figure nel piano cartesiano. - Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetrie, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). - Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. - Riprodurre figure e disegni geometrici in base ad una descrizione e codificazione fatta da altri. - Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. - Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. - Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari (ad esempio: triangoli) o utilizzando le più comuni formule. - Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. - Conoscere il numero π e alcuni modi per approssimarlo. - Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio. - Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e le loro invarianti. - Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni nel piano. - Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. - Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana. - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

	Relazioni e funzioni - Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. - Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. - Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle e per conoscere in particolare le funzioni $y = ax$, $y = a/x$, $y = ax^2$, $y = 2^n$ e i loro grafici, e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. - Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. *Dati e previsioni* - Rappresentare insiemi di dati anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguandosi alla tipologia e alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare le variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. - In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare ad essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. - Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.

SCIENZE

Scuola Primaria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano	*Oggetti, materiali e trasformazioni* - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici (quali pressione, temperatura, calore, ecc). - Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura. - Individuare le proprietà di alcuni materiali attraverso esperimenti. - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato. *Osservare e sperimentare sul campo* - Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, autonomamente e con i compagni, dell' ambiente circostante individuando gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. - Conoscere e sperimentare la struttura del suolo; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. - Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti. *L'uomo i viventi e l'ambiente* - Descrivere, conoscere e interpretare il funzionamento del corpo e dei suoi diversi apparati. - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. - Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. - Riconoscere, attraverso l'esperienza, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. - Conoscere la struttura cellulare vegetale e animale, elaborare le relative classificazioni. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

SCIENZE

Scuola Secondaria di Primo Grado

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- L'Alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause, ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli microscopici e macroscopici; è consapevole delle sue potenzialità e dei sui limiti. - Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo, riconosce nella loro diversità i bisogni di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. - È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. - Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	*Fisica e Chimica* - Utilizzare i concetti fisici fondamentali (quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc.) in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interrutore-lampadina. - Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva, individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore. - Padroneggiare concetti di trasformazione chimica: sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio e aceto. *Astronomia e Scienze della Terra* - Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. - Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del Sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno. - Riconoscere, con ricerche sul campo od esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.

	- Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche), individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio: la raccolta e i saggi di rocce diverse. *Biologia* - Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. - Comprendere l'uso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare la variabilità in individui della stessa specie. - Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazioni di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microrganismi. - Conoscere le fasi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. - Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.

GEOGRAFIA

Scuola Primaria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). - Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	*Orientamento* - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. - Osservare il territorio italiano e spazi più lontani attraverso strumenti indiretti (filmati , fotografie, carte, immagini da satellite ,al fine di costruire rappresentazioni mentali del territorio). *Linguaggio della geo-graficità* - Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite, elaborazioni digitali. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche, storiche e amministrative. *Paesaggio* - Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. - Individuare nei paesaggi considerati gli elementi fisici e antropici e le relazioni interdipendenti uomo/ambiente. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. *Regione e sistema territoriale* - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

GEOGRAFIA

Scuola Secondaria di Primo Grado

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. - Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici, per comunicare efficacemente informazioni spaziali. - Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	*Orientamento* - Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. *Linguaggio della geo-graficità* - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia, leggere e interpretare grafici. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. *Paesaggio* - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. *Regione e sistema territoriale* - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici, di portata nazionale, europea e mondiale. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

TECNOLOGIA

Scuola Primaria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	*Vedere e osservare* - Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. *Prevedere e immaginare* - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. - Reperire informazioni relative ad una uscita didattica usando internet, libri, depliant per reperire notizie e informazioni. *Intervenire e trasformare* - Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto con materiali vari descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. - Cercare e selezionare sul computer un comune programma di utilità.

TECNOLOGIA

Scuola Secondaria di Primo Grado

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. - Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. -Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. - Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. - Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. - Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. - Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	*Vedere, osservare e sperimentare* - Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. - Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. - Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. *Prevedere, immaginare e progettare* - Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. - Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. - Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. - Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. *Intervenire, trasformare e produrre* - Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. - Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). - Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. - Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.

	- Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. - Programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.

Competenza Chiave Europea:

COMPETENZA DIGITALE

Discipline di riferimento:

TUTTE

Discipline concorrenti:

TUTTE

La competenza digitale è ritenuta dall'Unione Europea competenza chiave, per la sua importanza e pervasività nel mondo d'oggi.
L'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate.
Si ritrovano abilità e conoscenze che fanno capo alla competenza digitale in tutte le discipline e tutte concorrono a costruirla.
Competenza digitale significa padroneggiare certamente le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, ma soprattutto utilizzarle con "autonomia e responsabilità" nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli.
In questo senso, tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione.

COMPETENZA DIGITALE

Scuola dell'Infanzia

Campi di esperienza che vi confluiscono:
Tutti

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora in forma ludica, scoprendone funzioni e possibili usi. - Familiarizza con l'esperienza della multimedialità (la fotografia, il cinema, la televisione, il digitale)	- Conoscere artefatti tecnologici di uso comune a casa e a scuola: elettrodomestici, televisione, computer, tablet e saper indicarne la funzione. - Visionare immagini, opere artistiche, documentari.

COMPETENZA DIGITALE

Scuola Primaria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di semplici problemi.	- Utilizzare le TIC per arricchire il proprio lavoro con immagini, suoni, elementi creativi. - Produrre, rivedere, salvare e condividere con altri il proprio lavoro.

COMPETENZA DIGITALE

Scuola Secondaria di Primo Grado

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. - Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.	- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. - Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. - Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. - Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento, saper gestire i software della LIM Promethean o LIM SMART board. - Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi, gestire le principali piattaforme cloud, saper gestire risorse open sources, acquisire competenze sul coding e piccole applicazioni di robotica educativa. - Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. - Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

Competenza Chiave Europea:

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Discipline di riferimento:

TUTTE

Discipline concorrenti:

TUTTE

Imparare ad imparare è una competenza metodologica e metacognitiva fondamentale per potere acquisire, organizzare e recuperare l'apprendimento.
Va perseguita con sistematicità e intenzionalità fin dai primi anni di scuola, affinché le abilità che vi sono coinvolte possano essere padroneggiate dagli alunni in autonomia nell'adolescenza.
Anche per questa competenza, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate.
Infatti le strategie dell'imparare ad imparare debbono essere impiegate in tutte le azioni e le procedure d'apprendimento, in tutte le discipline.
Tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione; il possederla non solo contribuisce al successo nell'apprendimento, ma anche al senso di fiducia, autostima e autoefficacia degli allievi.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Scuola dell'Infanzia

Campi di esperienza che vi confluiscono:
Tutti

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- Acquisisce ed interpreta l'informazione. - Individua collegamenti e relazioni; trasferisce in altri contesti simili a quelli sperimentati. - Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. - Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.	- Rispondere a domande su un testo o su un video. - Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. - Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. - Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. - Costruire brevi racconti attraverso sequenze illustrate. - Compilare semplici tabelle. - Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto. - Conoscere se stessi, i compagni e gli adulti. - Partecipare attivamente alle proposte didattiche. - Accettare le regole.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Scuola Primaria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. - Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	- Acquisire ed interpretare informazioni. - Individuare collegamenti e relazioni e trasferirli in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento individuando ed utilizzando varie fonti e modalità di formazione e informazione anche in funzione dei tempi disponibili.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA'DI IMPARARE AD IMPARARE

Scuola Secondaria di Primo Grado

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- Acquisire ed interpretare l'informazione. - Individuare collegamenti e realzioni; trasferire in altri contesti. - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	- Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet…), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio). - Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, fonti e confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo. - Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe. - Utilizzare strategie di memorizzazione. - Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute. - Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi. - Contestualizzare le informazioni, provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari, alla propria esperienza; utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio. - Applicare strategie di studio, come il PQ4R: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del

	testo, con l'aiuto degli insegnanti. - Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento. - Utilizzare strategie di autocorrezione. - Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari. - Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro. - Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura). - Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.

Competenza Chiave Europea:

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Discipline di riferimento:

STORIA – EDUCAZIONE CIVICA

Discipline concorrenti:

TUTTE

Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza.
È forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun altra può ritenersi costruita.
Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze.
Anche in questo caso, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate.
Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA
IN MATERIA DI CITTADINANZA

Scuola dell'Infanzia

Campi di esperienza che vi confluiscono:
Tutti
*(in particolare: **Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento**)*

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- Manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. - Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. - Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. - Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. - Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; segue le regole di comportamento condivise.	- Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. - Comprendere i bisogni dell'altro. - Collaborare con gli altri. - Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. - Partecipare attivamente alle attività, ai giochi di gruppo e non, alle conversazioni. - Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. - Rispettare le norme (date e condivise) per la sicurezza e la salute nel gioco e nel lavoro.

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA
IN MATERIA DI CITTADINANZA

Scuola Primaria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. - Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. - Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	- Conoscere il proprio Territorio ed evidenziarne gli aspetti positivi e negativi. - Intuire la necessità della valorizzazione e della cura del patrimonio culturale, artistico e naturale. - Attuare forme di comportamento rispettose verso sé stesso, gli altri e l'ambiente, interagendo propriamente con adulti e compagni per trovare soluzioni a problemi o stabilire regole utili alla convivenza in spazi condivisi. - Conoscere la Costituzione, nelle sue parti essenziali, come strumento di tutela a favore del cittadino e del territorio. - Comprendere che l'Italia, con la sua identità storica, fa parte dell'Europa e del mondo.

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA
IN MATERIA DI CITTADINANZA

Scuola Secondaria di Primo Grado

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. - A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. - Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	- Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun Cittadino. - Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma. - Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione). - Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. - Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. - Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. - Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. - Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti. - Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale. - Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività. - Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet. - Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. - Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola. - Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.

	- Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole. - Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. - Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. - Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia. - Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. - Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. - Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione. - Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati. - Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali, valorizzando attitudini personali.

Competenza Chiave Europea:

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Discipline di riferimento:

TUTTE

Discipline concorrenti:

TUTTE

La competenza imprenditoriale, ovvero lo spirito di iniziativa e di intraprendenza, è la competenza su cui si fonda la capacità di intervenire e modificare consapevolmente la realtà.
Ne fanno parte abilità come il sapere individuare e risolvere problemi, valutare opzioni diverse, rischi e opportunità, prendere decisioni, agire in modo flessibile e creativo, pianificare e progettare.
Anche in questo caso, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate.
Anche questa competenza si persegue in tutte le discipline, proponendo agli alunni lavori in cui vi siano situazioni da gestire e problemi da risolvere, scelte da operare e azioni da pianificare.
È una delle competenze maggiormente coinvolte nelle attività di orientamento.
È anch'essa fondamentale per lo sviluppo dell'autoefficacia e della capacità di agire in modo consapevole e autonomo.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Scuola dell'Infanzia

Campi di esperienza che vi confluiscono:
Tutti

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- Esprime curiosità e apertura al nuovo e ai cambiamenti. - Si mette in gioco e accetta le sfide. - Assume e porta a termine compiti e iniziative condivise - Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti. - Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza, iniziando ad adottare strategie di problem solving.	- Confrontare la propria idea con quella altrui. - Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. - Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. - Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti. - Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. - Formulare ipotesi di soluzione.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Scuola Primaria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. - È in grado di realizzare semplici progetti. - Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	- Utilizzare capacità operative, progettuali e manuali in contesti diversificati. - Elaborare, ricostruire, scegliere e praticare la tecnica e le procedure adatte al compito che si intende svolgere.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Scuola Secondaria di Primo Grado

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. - Assumere e portare a termine compiti e iniziative. - Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. - Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.	- Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. - Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. - Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte. - Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni. - Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui. - Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo. - Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti. - Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità. - Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti. - Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti. - Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili. - Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta. - Attuare le soluzioni e valutare i risultati. - Suggerire percorsi di correzione o miglioramento. - Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili. - Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.

Competenza Chiave Europea:

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Discipline di riferimento:

STORIA – ARTE E IMMAGINE – MUSICA SCIENZE MOTORIE – RELIGIONE

Discipline concorrenti:

TUTTE

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi.
La **storia** vi concorre in modo fondamentale rispondendo alle domande "Chi siamo?" "Da dove veniamo?"
Le **arti** e la **musica** permettendo di fruire e agire modi espressivi diversi, ma anche per riconoscerli come beni culturali che fanno parte del nostro retaggio, da conoscere, tutelare e salvaguardare.
L'**educazione fisica**, che pure concorre alle competenze scientifiche, sociali e civiche, apporta alla costruzione di questa competenza la capacità di utilizzare il linguaggio del corpo e tutte le sue capacità espressive.
L'insegnamento della **religione cattolica** (per chi se ne avvale) fa sì che gli alunni riflettano e si interroghino sul senso della loro esperienza per elaborare ed esprimere un progetto di vita, che si integri nel mondo reale in modo dinamico, armonico ed evolutivo; a partire dal confronto interculturale e interreligioso, l'alunno si interroga sulla propria identità e sugli orizzonti di senso verso cui può aprirsi, affrontando anche le essenziali domande religiose e misurandosi con i codici simbolici in cui esse hanno trovato e trovano espressione; in tale contesto si collocano gli strumenti per cogliere, interpretare e gustare le espressioni culturali e artistiche offerte dalle diverse tradizioni religiose e l'insegnamento della religione cattolica, impartito secondo gli accordi concordatari e le successive intese.
Per maggiore praticità, la competenza è stata disaggregata nelle sue principali componenti: identità storica; patrimonio ed espressione artistica e musicale; espressione motoria; religione cattolica.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Scuola dell'Infanzia

Campi di esperienza che vi confluiscono:

Il sé e l'altro
Il corpo e il movimento
Immagini, suoni, colori

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura, ecc.). - Sperimenta in forma ludica i primi approcci con l'arte e i suoi linguaggi. - Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva. - Conosce elementi della storia personale familiare e della comunità di appartenenza.	- Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione; attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive. - Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. - Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. - Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.

STORIA

Scuola Primaria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. - Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. - Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	*Uso delle fonti* - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. *Organizzazione delle informazioni* - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (civiltà greca; civiltà romana; tarda antichità) ed utilizzarla assieme alle cronologie per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (civiltà greca; civiltà romana; crisi e crollo dell'Impero Romano d'Occidente) *Strumenti concettuali* - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo / dopo Cristo) e conoscere l'esistenza di diversi sistemi di misura del tempo storico in altre civiltà. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. *Produzione scritta e orale* - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Esporre con chiarezza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

STORIA

Scuola Secondaria di Primo Grado

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. - Produce informazioni con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. - Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. - Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. - Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. - Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario, fino alla nascita della Repubblica. - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medioevale, moderna e contemporanea. - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. - Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. - Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	*Uso delle fonti* - Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per acquisire conoscenze su temi definiti. *Organizzazione delle informazioni* - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali , per organizzare le conoscenze acquisite. - Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale. - Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni acquisite e delle conoscenze elaborate. *Strumenti concettuali* - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. *Produzione scritta e orale* - Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

ARTE E IMMAGINE

Scuola Primaria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	*Esprimersi e comunicare* - Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Sperimentare strumenti, tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. *Osservare e leggere le immagini* - Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. - Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. *Comprendere e apprezzare le opere d'arte* - Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

ARTE E IMMAGINE

Scuola Secondaria di Primo Grado

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. - Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. - Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di progetti artigianali prodotti in Paesi diversi dal proprio. - Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. - Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.	*Esprimere e comunicare* - Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. - Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. - Rielaborare creativamente materiale di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. - Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. *Osservare e leggere immagini* - Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. - Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. - Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). *Comprendere e apprezzare le opere d'arte* - Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. - Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. - Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio, sapendone leggere i significati e i valori, storici e sociali. - Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.

MUSICA

Scuola Primaria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. - Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. - Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. - Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. - Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. - Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

MUSICA

Scuola Secondaria di Primo Grado

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. - Sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi, materiali, opere musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione al contesto storico culturale. - Sa analizzare gli aspetti formali e strutturali insiti negli eventi e nei materiali musicali, facendo uso di un lessico appropriato. - Coglie il legame tra musica, cultura e storia, attraverso una fruizione critica delle opere musicali più rappresentative.	- Eseguire in modo espressivo, collettivamente ed individualmente, brani vocali/strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. - Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. - Conoscere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare / realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti plastiche e multimediali. - Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. - Orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.

EDUCAZIONE FISICA

Scuola Primaria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	*Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo* - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. *Il linguaggio del corpo* *come modalità comunicativo-espressiva* - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. *Il gioco, lo sport, le regole e il fair play* - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *giocosport.* - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. *Salute e benessere, prevenzione e sicurezza* - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

SCIENZE MOTORIE

Scuola Secondaria di Primo Grado

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. *Il Movimento.* - L'alunno è divenuto consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti ed utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. - Conosce gli obiettivi e le procedure del piano di lavoro proposto con riferimento alle varie funzioni fisiologiche, ai vari cambiamenti morfologici e del sé corporeo, caratteristici dell'età e specifici del genere.	- Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche (coordinazione) progressivamente più complesse. - Adattare l'azione dei diversi segmenti corporei in situazioni di equilibrio o disequilibrio. - Utilizzare le strutture temporali e ritmiche nelle azioni motorie. - Utilizzare e trasferire le abilità acquisite (schemi motori anche combinati) per risolvere problemi motori nelle variabili legate allo spazio anche in ambiente naturale. - Utilizzare i piani di lavoro proposti per migliorare le proprie abilità motorie riconoscendo la relazione tra l'intensità dell'attività e i cambiamenti fisiologici e morfologici anche rispetto alla propria età.
Il linguaggio del corpo *come modalità comunicativo-espressiva.* - L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo e relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. - Conosce modalità di espressione corporea utilizzando una varietà di segni/segnali e sa identificare i contenuti emotivi. - Conosce ed impiega il linguaggio specifico motorio sportivo e gli schemi ritmici applicati al movimento.	- Utilizzare l'espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e contenuti emozionali mediante l'utilizzo del corpo e degli attrezzi da saper impiegare anche in forma creativa individualmente, a coppie, in gruppo. - Decodificare i linguaggi specifici di compagni, avversari, insegnanti, arbitri. - Ideare e realizzare semplici sequenze di movimento e/o danze o coreografie utilizzando basi ritmiche o musicali. - Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazioni relazionali e durante la pratica dei giochi sportivi.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. - L'alunno pratica attivamente e testimonia i valori sportivi del Fair-Play come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. - È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. - Conosce la tecnica di base dei fondamentali di gioco di alcuni sport individuali e di squadra e applica concetti di strategia e tattica. - Conosce le modalità relazionali per valorizzare differenze di ruoli e favorire l'inclusione al fine di raggiungere un obiettivo comune.	- Utilizzare le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni di gioco-sport anche in modo personale. - Conoscere gli elementi regolamentari dei giochi. - Mettere in atto strategie e tattiche sperimentate. - Svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi per raggiungere l'obiettivo comune e relazionarsi positivamente con l'altro e con il gruppo nel rispetto di regole, ruoli, persone e risultati. - Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, attuando anche i valori sportivi del Fair Play.

- Conosce le regole indispensabili per la realizzazione del gioco e/o sport anche con finalità di arbitraggio.	- Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza. - L'alunno riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. - Conosce le norme generali per prevenire gli infortuni, per l'assistenza e alcuni elementi di primo soccorso, rispettando criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. - Conosce i principi della corretta alimentazione e igiene e le prime informazioni sugli effetti negativi delle sostanze illecite quali fumo, droghe, alcool. - Comprende e applica le modalità mediante le quali l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere.	- Ai fini della sicurezza, sapersi rapportare con le persone e con l'ambiente circostante, anche applicando alcune tecniche di assistenza ed elementi di primo soccorso (BLS). - Curare l'alimentazione e l'igiene personale anche assumendo uno stile di vita attivo e salutare. - Nella salvaguardia della propria salute, evitare l'assunzione di sostanze che inducono dipendenza ed essere consapevoli degli effetti negativi derivati dall'assunzione di sostanze illecite. - Per mantenere la propria efficienza, essere attivi fisicamente in molteplici contesti. - Essere in grado di dosare lo sforzo, applicare tecniche di riscaldamento e di defaticamento.
- L'Educazione Fisica si connota come una disciplina di "cerniera" tra gli ambiti scientifico (conoscenza del proprio corpo, del suo funzionamento, fisica del movimento, stili di vita corretti, ecc.), comunicativo ed espressivo, di relazione e di cittadinanza. - Le attività motorie e sportive forniscono agli alunni le occasioni per riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, per accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni persona. Offrono altresì occasioni per riflettere sulle valenze che l'immagine di sé assume nel confronto col gruppo dei pari. - L'Educazione Fisica è occasione per promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali, affettive, anche attraverso la pratica dello Sport, che può promuovere il valore del rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile. - La progettazione del curricolo di Educazione Fisica per competenze intende strutturare percorsi di apprendimento finalizzati a fornire supporto al "Saper stare al mondo". Contribuisce a costruire gli strumenti di cittadinanza attiva, utili ad alimentare le competenze sociali e civiche. - Un ambiente di apprendimento centrato sulla discussione, la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei vari saperi nella realtà al fine di migliorarla, la ricerca della propria consapevolezza motoria ed espressiva, l'empatia, l'assunzione di responsabilità, offrono modelli virtuosi di convivenza e di esercizio della pro-socialità nell'ottica di una visione comunitaria orientata alla sostenibilità e al bene comune.	

RELIGIONE CATTOLICA

Scuola dell'Infanzia

Campi di esperienza che vi confluiscono:
Tutti

Competenze chiave europee che vi confluiscono:
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- Scopre nel Vangelo la persona di Gesù, da cui apprendere che Dio è Padre di ogni persona e che la comunità di uomini e donne è unita nel suo nome, per iniziare a maturare un positivo senso di sé e sperimentare tradizioni culturali e religiose anche differenti dalle proprie, in serenità con gli altri. - Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, le proprie emozioni e la propria immaginazione. - Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso. - Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani, per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	- Comprendere ed imparare ad accettare le regole del vivere insieme. - Riconoscere il valore dello stare con gli altri e della loro diversità. - Conoscere l'insegnamento di Gesù all'amore per il prossimo. - Usare il corpo per esprimere le emozioni interiori e religiose: gioia, gratitudine, stupore, amore, compassione. - Ascoltare e conoscere alcuni avvenimenti principali che hanno caratterizzato la vita di Gesù. - Scoprire gli insegnamenti di Gesù attraverso le parabole. - Raccontare brani relativi alla vita di Gesù. - Scoprire il significato delle feste cristiane, attraverso i simboli che le caratterizzano. - Imparare a dare i nomi appropriati ad alcuni simboli religiosi che vengono presentati. - Riconoscere la chiesa come luogo di preghiera.

RELIGIONE CATTOLICA

Scuola Primaria

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. - Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. - Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	*Dio e l'uomo* - Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. - Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. - Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. *La Bibbia e le altre fonti* - Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. - Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. - Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. - Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. - Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù. *Il linguaggio religioso* - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. - Riconoscere il valore del silenzio come «luogo» di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

	- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. *I valori etici e religiosi* - Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

RELIGIONE CATTOLICA

Scuola Secondaria di Primo Grado

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	**OBIETTIVI** di apprendimento
- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. - Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. - Riconosce i linguaggi espressivi della fede nell'arte (simboli, preghiere, riti, ecc.); ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	*Dio e l'uomo* - Cogliere, nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa confrontandosi con le testimonianze di alcuni personaggi biblici o contemporanei. - Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. - Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana collocando quest'ultima all'interno del dibattito fede-ragione: la ragionevolezza della fede. - Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa; cogliere nei documenti della Chiesa le indicazioni che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione. *La Bibbia e le altre fonti* - Saper consultare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. *Il linguaggio religioso* - Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle principali celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. - Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia. - Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri. *I valori etici e religiosi* - Cogliere, nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa: individuare nelle testimonianze di vita evangelica, anche attuali, scelte di libertà per un proprio progetto di vita. - Riconoscere l'originalità della speranza cristiana e descrivere l'insegnamento cristiano sui rapporti interpersonali, l'affettività e la sessualità. - Motivare le risposte del cristianesimo ai problemi della società di oggi.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: INCLUSIONE E VALORIZZAZIONE

Per tutti gli alunni, crescere è un avvenimento individuale che affonda le sue radici nel rapporto con gli altri, cioè nel sistema di relazioni la cui qualità e ricchezza è patrimonio fondamentale dello sviluppo di ognuno.

La scuola inclusiva è una scuola che realizza il diritto all'apprendimento anche per tutti quegli alunni e quegli studenti in situazione di difficoltà; pertanto è chiamata a valorizzare le diversità, personalizzare gli apprendimenti, nella prospettiva dello sviluppo delle potenzialità di ciascuno e nel rispetto del principio di inclusione degli alunni nella classe e nel gruppo. Si ritiene prioritario l'impegno della stessa per l'alunno con disabilità e gli altri alunni con bisogni educativi speciali.

Tutti gli insegnanti, dunque, sono chiamati ad organizzare i curricoli in funzione dei diversi stili o delle diverse attitudini cognitive, a gestire in modo alternativo le attività d'aula, favorire e potenziare gli apprendimenti e adottare materiali e strategie didattiche in relazione ai bisogni degli alunni.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie inclusive, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, le attività laboratoriali, l'utilizzo di mediatori didattici, degli ausili informatici, di software, di sussidi specifici e di tutto il materiale che può essere predisposto tenendo conto delle peculiarità e dei punti di forza del singolo studente.

Viene modificato pertanto l'impianto stesso dell'offerta formativa che, con l'opportunità di intraprendere percorsi opzionali o facoltativi, consente una personalizzazione dei curricoli, rendendoli più flessibili e permeabili alle diverse intelligenze.

Il *Piano Educativo Individualizzato*, il *Piano Didattico Personalizzato* - sulla base della L. 170/2010 - e il *P.D.P. temporaneo* rappresentano gli strumenti attraverso i quali si elaborano soluzioni operative per favorire il raggiungimento di determinati obiettivi. Essi sono costituiti da una programmazione individualizzata-personalizzata centrata sulle potenzialità dell'alunno e prevedono una valutazione calibrata sugli obiettivi specifici individuati nel percorso didattico, conformi o comunque globalmente corrispondenti a quelli previsti dai curricula d'insegnamento. Nel *P.E.I.* e nel *P.D.P.* si potranno indicare le discipline per le quali sono stati adottati particolari criteri didattici, percorsi equipollenti eventualmente svolti e attività integrative e di sostegno poste in essere, anche in sostituzione parziale o totale di alcune discipline.

Per realizzare una scuola inclusiva e rispondente a tutti i bisogni formativi, i docenti hanno pianificato un curricolo verticale centrato su obiettivi formativi trasversali.

La MACROCATEGORIA DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (B.E.S.) comprende <u>qualsiasi</u> situazione che necessiti di intervento per prevenire il disagio scolastico:

<table>
<tr><th>Gruppo 1</th><th>Gruppo 2</th><th>Gruppo 3</th></tr>
<tr><td colspan="2">Difficoltà del neuro-sviluppo</td><td rowspan="2">- Tutti gli alunni con svantaggio economico, linguistico, culturale.

- Alunni con disabilità (L.104) o con D.S.A. (L.170) <u>non</u> certificati.

- Alunni con problematiche anche temporanee.

- Altro, con o senza certificazione, ma senza attestazione da parte della A.S.L. o altro Ente accreditato.</td></tr>
<tr><td>Alunni diversamente abili
con certificazione clinica
(L. 104/1992)</td><td>Alunni con certificazione* clinica di D.S.A. (L. 170/2010)

Alunni con certificazione* per B.E.S. (Es. Disturbi non specifici, Disturbi evolutivi, ADHD, ecc…)

*Rilasciata da USL o ente accrerditato</td></tr>
<tr><td><u>Documento predisposto:</u> P.E.I., che può essere differenziato o curricolare</td><td><u>Documento/predisposto:</u>
P.D.P. obbligatorio secondo la normativa vigente</td><td><u>Documento predisposto:</u>
P.D.P. facoltativo secondo la normativa vigente</td></tr>
</table>

OBIETTIVI FORMATIVI

COMUNICARE

• Saper comunicare attraverso un linguaggio verbale o mimico-gestuale i propri pensieri in modo comprensibile

• Superare le difficoltà di linguaggio per migliorare le condizioni comunicative con pari ed adulti

ASCOLTARE

• saper ascoltare richieste e comandi
• migliorare l'attenzione
• allungare i tempi di concentrazione

RELAZIONARE/RSI

• provare piacere alla partecipazione della vita della classe
• accorgersi dei propri stati d'animo
• prendere coscienza dei propri stati d'animo
• saperli esprimere
• interagire nelle dinamiche della classe
• intervenire in modo pertinente con messaggi semplici
• intervenire a tempo e con coerenza in una conversazione
• mettere in atto comportamenti di autocontrollo
• attuare modalità relazionali positive con i compagni

SOCIALIZZARE

• comprendere che alcune regole sono indispensabili alla vita di classe
• rispettare norme comportamentali basilari
• collaborare per raggiungere uno scopo

AUTONOMIA

• rispettare le consegne
• saper gestire il materiale scolastico (portare, utilizzare, avere cura…)
• avere consapevolezza del proprio corpo ed averne cura
• controllare la propria forza e controllarne il rischio
• sapersi orientare all'interno dell'ambiente scolastico.