ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI I GRADO
dei Comuni di Anghiari e Monterchi
Tel. 0575/788067 e Fax 0575/787954
Via Bozia, 2 52031 ANGHIARI (AR)
aric83100l@istruzione.it aric83100l@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 82000640514



CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.

	GRIGLIA DI OSSERVAZIONE	SI	NO	IN PARTE
1	Il bambino rispetta le regole di convivenza civile			
2	Ascolta e rispetta adulti e compagni			
3	Sa esprimere i propri bisogni			
4	Sa riconoscere le caratteristiche dell'ambiente in cui vive			
5	Ha acquisito una buona autonomia personale (vestirsi, mangiare, igiene personale)			
6	Dimostra sicurezza nel compito assegnato			
7	E' in grado di analizzare situazioni e operare scelte			
8	Sa lavorare in gruppo collaborando per un progetto comune			
9	Sa riconoscere i comuni segnali stradali			
10	Esprime opinioni personali con il gruppo dei pari			
11	Esprime opinioni personali con l'adulto			
12	Sa ascoltare			
13	Sa comprendere ciò che gli viene proposto dall'adulto			
14	Sa raccontare narrazioni di storie e vissuto personale			
15	Sa memorizzare			
16	Conosce i simboli che ci rappresentano (bandiera, inno)			
17	Sa concentrarsi su un obiettivo			
18	Sa affrontare positivamente le difficoltà			
19	Comprende l'aspetto ciclico del tempo riferendo si ad esperienze vissute			
20	Sa tenere comportamenti corretti : Ambiente Stile di vita			
21	Rielabora adeguatamente un'attività proposta			
22	Conosce e utilizza autonomamente gli spazi scolastici			
23	Sa controllare adeguatamente i movimenti in relazione al contesto			

SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE RELATIVE AGLI APPRENDIMENTI

ED. CIVICA

CLASSI PRIME-SECONDE	
Descrittori	**Giudizio**
Piena acquisizione delle strumentalità di base dell'apprendimento relative alle diverse discipline. Piena autonomia nella cura e nella gestione del materiale. Puntuale aderenza alle richieste specifiche dalle singole attività. Consapevole rispetto delle regole della vita scolastica, delle relazioni con i pari e con l'adulto	Ottimo
Sostanziale acquisizione delle strumentalità di base dell'apprendimento relative alle diverse discipline. Sicura autonomia nella cura e nella gestione del materiale. Costante aderenza alle richieste specifiche dalle singole attività. Consolidato rispetto delle regole della vita scolastica, delle relazioni con i pari e con l'adulto.	Distinto
Adeguata acquisizione delle strumentalità di base dell'apprendimento relative alle diverse discipline. Autonomia nella cura e nella gestione del materiale. Frequente aderenza alle richieste specifiche dalle singole attività. Abituale rispetto delle regole della vita scolastica, delle relazioni con i pari e con l'adulto	Buono
Abbastanza adeguata l'acquisizione delle strumentalità di base dell'apprendimento relative alle diverse discipline. Discreta autonomia nella cura e nella gestione del materiale e nell'esecuzione delle attività. Aderenza alle richieste specifiche e rispetto delle regole della vita scolastica e delle relazioni con i pari e con l'adulto.	Discreto

Soddisfacente acquisizione delle strumentalità di base dell'apprendimento relative alle diverse discipline. Soddisfacente autonomia nella cura e nella gestione del materiale e nell'esecuzione delle attività assegnate. Rispetto delle regole generali della vita scolastica, delle relazioni con i pari e con l'adulto	Sufficiente
Conoscenze essenziali, parziale padronanza delle strumentalità di base dell'apprendimento relative alle diverse discipline e semplice capacità espositiva. In via di acquisizione il rispetto delle regole generali della vita scolastica e dell'organizzazione del materiale	Non sufficiente

CLASSI TERZE-QUARTE-QUINTE	
Descrittori	**Giudizio**
Conoscenze e competenze approfondite ed esaustive. Piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. Notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale. Piena autonomia nella cura e nella gestione del materiale. Costante aderenza alle richieste specifiche dalle singole attività. Rispetto consapevole e responsabile delle regole della vita scolastica, delle relazioni con i pari e con l'adulto.	Ottimo
Conoscenze e competenze approfondite e complete. Sicura padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. Valida capacità di rielaborazione e di organizzazione di collegamenti tra i saperi. Piena autonomia nella cura e nella gestione del materiale. Frequente aderenza alle richieste specifiche dalle singole attività. Rispetto costante delle regole della vita scolastica, delle relazioni con i pari e con l'adulto	Distinto

Conoscenze e competenze approfondite, chiarezza espositiva, buona capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi. Autonomia nella cura e nella gestione del materiale. Abituale aderenza alle richieste e rispetto delle regole della vita scolastica e delle dinamiche relazionali	Buono
Conoscenze e competenze complete, esposizione chiara. Capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi. Buona autonomia nella cura e nella gestione del materiale e nell'esecuzione delle attività assegnate. Aderenza alle richieste, rispetto delle regole della vita scolastica e delle relazioni con i pari e con l'adulto.	Discreto
Conoscenze e competenze adeguate ai vari linguaggi, buona capacità espositiva. Soddisfacente autonomia nella cura e nella gestione del materiale e nell'esecuzione delle attività assegnate. Rispetto delle regole generali della vita scolastica, delle relazioni con i pari e con l'adulto	Sufficiente
Conoscenze essenziali degli elementi basilari delle singole discipline. Parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base con semplice capacità espositiva. In via di acquisizione il rispetto delle regole generali della vita scolastica e dell'organizzazione del materiale	Non sufficiente

GRIGLIA-GUIDA PER LA VALUTAZIONE NELLE DIVERSE DISCIPLINE

ALUNNO	**INDICATORI**					
	OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
PARTECIPAZIONE						
CURA MATERIALE						
RISPETTO TEMPI DELL'ATTIVITÀ						
RISPETTO DELLA CONSEGNA						
RISPETTO DELL'ALTRO						
ADERENZA AI CONTENUTI						

Il Coordinatore Ed. Civica condivide con i/le docenti la **GRIGLIA-GUIDA PER LA VALUTAZIONE NELLE DIVERSE DISCIPLINE** sul Registro Elettronico. Una copia cartacea sarà a disposizione in ogni sezione. I/Le docenti, a conclusione del percorso trasversale intrapreso, qualora fosse stata utilizzata, condividerà con il/la Docente Coordinatore Ed. Civica la Griglia-Guida.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
RAGGIUNTE IN EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA-SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO	
COSTITUZIONE	Acquisire una prima consapevo lezza del concetto di regola	*Ottimo*	Piena acquisizione del concetto di regola come strumento di condivisione e collaborazione con gli altri. Riconosce il significato di diritto e dovere, assumendo comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui durante le lezioni e nei momenti liberi. Piena acquisizione dei contenuti specifici.
		Distinto	Consolidata acquisizione del concetto di regola come strumento di condivisione e collaborazione con gli altri. Assume con costanza comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui durante le lezioni e nei momenti liberi. Acquisizione sicura e completa dei contenuti specifici.
		Buono	Buona acquisizione del concetto di regola come strumento di condivisione e collaborazione con gli altri. Spesso assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui durante le lezioni e nei momenti liberi. Aderente l'acquisizione dei contenuti specifici.
		Discreto	Adeguata l'acquisizione del concetto di regola come strumento di condivisione e collaborazione con gli altri. Prevalentemente assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui durante le lezioni e nei momenti liberi, pur necessitando di occasionali solleciti. Soddisfacente l'acquisizione dei contenuti specifici e generali.

		Sufficiente	Abbastanza adeguata l'acquisizione del concetto di regola come strumento di condivisione e collaborazione con gli altri. Se sostenuto assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui durante le lezioni e nei momenti liberi. Essenziale l'acquisizione dei contenuti generali.
		Non sufficiente	In via di sviluppo l'acquisizione del concetto di regola come strumento di condivisione e collaborazione con gli altri. Se sollecitato assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui durante le lezioni e nei momenti liberi. Parziale l'acquisizione dei contenuti generali.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Consapevolezza dell'ambiente come risorsa	*Ottimo*	Completa l'acquisizione delle strumentalità di base dei contenuti specifici della salvaguardia dell'ambiente. Assume un atteggiamento propositivo e autonomo nella gestione del materiale.
		Distinto	Piena acquisizione delle strumentalità di base dei contenuti specifici della salvaguardia dell'ambiente. Assume un atteggiamento abitualmente propositivo e autonomo nella gestione del materiale.
		Buono	Buona acquisizione delle strumentalità di base dei contenuti specifici della salvaguardia dell'ambiente. Assume un atteggiamento complessivamente propositivo e autonomo nella gestione del materiale.
		Discreto	Adeguata l'acquisizione delle strumentalità di base dei contenuti specifici della salvaguardia dell'ambiente. Mostra un atteggiamento abbastanza positivo e autonomo nella gestione del materiale, richiedendo solo sporadici solleciti.

		Sufficiente	Abbastanza adeguata l'acquisizione delle strumentalità di base dei contenuti specifici della salvaguardia dell'ambiente. Se sostenuto assume un atteggiamento positivo e sufficientemente autonomo nella gestione del materiale.
		Non sufficiente	In fase di avviamento l'acquisizione delle strumentalità di base dei contenuti specifici della salvaguardia dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	Uso delle tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	*Ottimo*	Riconosce appieno l'importanza della piattaforma della scuola per il proprio lavoro assumendo un atteggiamento propositivo e autonomo nella gestione del materiale.
		Distinto	Riconosce ampiamente l'importanza della piattaforma della scuola per il proprio lavoro. Si mostra con regolarità propositivo e autonomo nella gestione del materiale.
		Buono	Riconosce l'importanza della piattaforma della scuola per il proprio lavoro. Generalmente si mostra propositivo e autonomo nella gestione del materiale.
		Discreto	Adeguato il riconoscimento dell'importanza della piattaforma della scuola per il proprio lavoro. Si mostra prevalentemente positivo e autonomo nella gestione del materiale, pur richiedendo sporadici interventi di supporto o solleciti.
		Sufficiente	Sufficientemente adeguato il riconoscimento dell'importanza della piattaforma della scuola per il proprio lavoro. Se sostenuto assume un atteggiamento positivo e autonomo nella gestione del materiale.
		Non sufficiente	In via di acquisizione il riconoscimento dell'importanza della piattaforma della scuola per il proprio lavoro. Se sostenuto assume un atteggiamento positivo.

CLASSE TERZA-QUARTA-QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO	
COSTITUZIONE	Conoscere il valore dei diritti e dei doveri maturando la consapevolezza di appartenere ad un gruppo comunità	*Ottimo*	Conoscenze e competenze approfondite ed esaustive. Piena padronanza delle abilità, delle strumentalità e dei contenuti specifici legati al concetto di diritto e dovere. Notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale. Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui durante le lezioni e nei momenti liberi.
		Distinto	Complete e solide le conoscenze e le competenze specifiche delle abilità, delle strumentalità e dei contenuti legati al concetto di diritto e dovere. Sicura padronanza degli argomenti trattati e buona capacità di rielaborazione e riflessione personale. Assume con regolarità comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui durante le lezioni e nei momenti liberi.
		Buono	Buone le conoscenze e le competenze specifiche delle abilità, delle strumentalità e dei contenuti legati al concetto di diritto e dovere. Capacità di rielaborazione e riflessione personale. Assume comportamenti complessivamente corretti per la sicurezza propria e altrui durante le lezioni e nei momenti liberi.
		Discreto	Adeguate le conoscenze e le competenze relative alle abilità, alle strumentalità e ai contenuti legati al concetto di diritto e dovere. Semplice capacità di rielaborazione e riflessione personale. Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui, pur necessitando di occasionali solleciti.
		Sufficiente	Abbastanza adeguate le conoscenze relative ai contenuti generali legati al concetto di diritto e dovere. Se supportato assume comportamenti abbastanza corretti per la sicurezza propria e altrui durante le lezioni e nei momenti liberi.

		Non sufficiente	In via di sviluppo le conoscenze relative ai contenuti generali legati al concetto di diritto e dovere. Se supportato assume comportamenti non sempre corretti per la sicurezza propria e altrui durante le lezioni e nei momenti liberi.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Consapevolezza dell'ambiente come risorsa	*Ottimo*	Completa l'acquisizione dei contenuti specifici legati alla salvaguardia dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile, riconoscendo nell'altro e nella diversità una risorsa. Assume un atteggiamento propositivo e collaborativo durante le lezioni e nei momenti liberi. È pienamente autonomo nella gestione del materiale e nel rispetto dei tempi di lavoro
		Distinto	Piena l'acquisizione dei contenuti specifici legati alla salvaguardia dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile, riconoscendo nell'altro e nella diversità una risorsa. Assume un atteggiamento abitualmente propositivo e collaborativo durante le lezioni e nei momenti liberi. Dimostra una consolidata autonomia nella gestione del materiale e nel rispetto dei tempi di lavoro.
		Buono	Buona l'acquisizione dei contenuti specifici legati alla salvaguardia dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile, riconoscendo nell'altro e nella diversità una risorsa. Assume un atteggiamento spesso propositivo e collaborativo durante le lezioni e nei momenti liberi. E' autonomo nella gestione del materiale e nel rispetto dei tempi di lavoro.
		Discreto	Adeguata l'acquisizione dei contenuti legati alla salvaguardia dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile, riconoscendo nell'altro e nella diversità una risorsa. Assume un atteggiamento prevalentemente positivo e collaborativo durante le lezioni e nei momenti liberi. Dimostra una discreta autonomia nella gestione del materiale e nel rispetto dei tempi di lavoro, pur necessitando di sporadici solleciti.

		Sufficiente	Sufficientemente adeguata l'acquisizione dei contenuti generali legati alla salvaguardia dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile, riconoscendo nell'altro e nella diversità una risorsa. Se supportato assume un atteggiamento positivo e collaborativo durante le lezioni e nei momenti liberi. Non sempre è autonomo nella gestione del materiale e necessita di essere guidato nel rispetto dei tempi di lavoro.
		Non sufficiente	In fase di avviamento l'acquisizione dei contenuti generali legati alla salvaguardia dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile. Non sempre assume un atteggiamento positivo e collaborativo, sia con i pari che con l'adulto, durante le lezioni e nei momenti liberi. Non è ancora autono mo nella gestione del materiale e necessita di essere guidato nel rispetto dei tempi di lavoro.
CITTADINANZA DIGITALE	Uso delle tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	*Ottimo*	Riconosce appieno l'importanza della piattaforma della scuola per il proprio lavoro assumendo un atteggiamento propositivo e autonomo nella gestione del materiale. Ottima conoscenza e utilizzo dei più comuni device e dei programmi di lavoro. Completa aderenza alle richieste delle singole attività, rispettando le regole specifiche dei diversi compiti nel piccolo e grande gruppo Consapevole dei rischi e delle opportunità del web
		Distinto	Riconosce ampiamente l'importanza della piattaforma della scuola per il proprio lavoro assumendo un atteggiamento consapevole e autonomo nella gestione del materiale. Molto buona conoscenza e utilizzo dei più comuni device e dei programmi di lavoro. Puntuale aderenza alle richieste delle singole attività, rispettando con coerenza le regole specifiche dei diversi compiti nel piccolo e grande gruppo. Ben consapevole dei rischi e delle opportunità del web.
		Buono	Riconosce l'importanza della piattaforma della scuola per il proprio lavoro assumendo un atteggiamento positivo e autonomo nella gestione del materiale. Buona conoscenza e utilizzo dei più comuni device e dei programmi

			di lavoro. Abbastanza aderente alle richieste delle singole attività, rispettando le regole specifiche dei diversi compiti nel piccolo e nel grande gruppo. Consapevole dei rischi e delle opportunità del web.
		Discreto	Riconosce globalmente l'importanza della piattaforma della scuola per il proprio lavoro. Assume un atteggiamento prevalentemente positivo e autonomo nella gestione del materiale, richiedendo solo sporadici interventi di supporto. Conoscenza essenziale ma corretta dei più comuni device e dei programmi di lavoro. Sostanzialmente aderente alle richieste delle singole attività, rispetta le regole principali dei compiti nel piccolo e nel grande gruppo. Sostanzialmente consapevole dei rischi e delle opportunità del web.
		Sufficiente	Riconosce in maniera superficiale l'importanza della piattaforma della scuola per il proprio lavoro. Se sostenuto assume un atteggiamento positivo e autonomo nella gestione del materiale. Sufficiente, se guidato, l'utilizzo dei più comuni device e dei programmi di lavoro. Abbastanza aderente alle richieste delle singole attività, rispettando parzialmente le regole generali dei diversi compiti nel piccolo e nel grande gruppo. Non del tutto consapevole dei rischi e delle opportunità del web.
		Non sufficiente	Riconosce in maniera superficiale l'importanza della piattaforma della scuola per il proprio lavoro. Non è ancora autonomo nella gestione del materiale e necessità di essere guidato nell'utilizzo dei più comuni device e dei programmi di lavoro. Non aderente alle richieste delle singole attività, rispetta parzialmente le regole generali dei diversi compiti nel piccolo e nel grande gruppo. In via di acquisizione la consapevolezza dei rischi e delle opportunità del web.

SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE IN EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO			
		Iniziale (5)	Base (6)	Intermedio (7/8)	Avanzato (9/10)
COSTITUZIONE	- Conoscere il significato di "diritto" e "dovere" (e comprendere la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino)	- sa distinguere un diritto da un dovere, ma non comprende che i doveri sono necessari per garantire il rispetto dei diritti; è consapevole dei propri diritti, ma lo è meno dei doveri e solo con l'aiuto degli altri adempie ai suoi doveri e rispetta i diritti altrui	- sa distinguere un diritto da un dovere e comprende sostanzialmente che i doveri sono necessari per garantire il rispetto dei diritti; è consapevole dei propri diritti e doveri, adempie ai suo i doveri e rispetta i diritti altrui su sollecitazione	- sa distinguere un diritto da un dovere e comprende che i doveri sono necessari per garantire il rispetto dei diritti; è consapevole dei propri diritti e doveri, adempie abbastanza ai suo i doveri e rispetta i diritti altrui	- sa distinguere un diritto da un dovere e comprende che i doveri sono necessari per garantire il rispetto dei diritti; è consapevole dei propri diritti e doveri, adempie ai suoi doveri e rispetta i diritti altrui
	- Conoscere le sezioni di interesse dei Regolamenti interni all'Istituto (con particolare riguardo al Patto Educativo di Corresponsabilità e contribuire di conseguenza alla stesura e al rispetto del regolamento della classe)	- conosce parzialmente le sezioni di interesse dei Regolamenti interni all'Istituto e deve ancora interiorizzarle; le applica in modo superficiale e le rispetta se sollecitato	- conosce le sezioni di interesse dei Regolamenti interni all'Istituto, ma deve ancora interiorizzarle del tutto; le applica e le rispetta nella quotidianità soprattutto con il contributo di docenti e compagni	- conosce le sezioni di interesse dei Regolamenti interni all'Istituto; le ha interiorizzate e le applica nella quotidianità rispettandole con regolarità	- conosce le sezioni di interesse dei Regolamenti interni all'Istituto; le ha interiorizzate e le applica nella quotidianità; contribuisce a stendere il regolamento di classe e se ne fa testimone motivando gli altri con il suo esempio
	- Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni (anche a livello di Regione, Provincia, Comune, di cui conoscere natura, scopi, attività; comprendere il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e della vita collettiva)	- distingue con l'aiuto del Docente gli Organi dello Stato e le loro funzioni, anche a livello di Regione, Provincia, Comune; ne conosce in modo parziale natura, scopi, attività; comprende poco il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e della vita collettiva	- distingue in parte gli Organi dello Stato e le loro funzioni, anche a livello di Regione, Provincia, Comune; ne conosce in modo parziale natura, scopi, attività; comprende poco il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e della vita collettiva	- distingue gli Organi dello Stato e le loro funzioni, anche a livello di Regione, Provincia, Comune; ne conosce genericamente natura, scopi, attività; comprende abbastanza il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e della vita collettiva	- distingue gli Organi dello Stato e le loro funzioni, anche a livello di Regione, Provincia, Comune; ne conosce natura, scopi, attività; comprende il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e della vita collettiva
	- Conoscere le principali forme di stato	- Conosce solo in parte, e con	- Conosce solo in parte le principali	- Conosce abbastanza le	- Conosce le principali forme di stato

		l'aiuto del Docente, le principali forme di stato	forme di stato	principali forme di stato	
	- Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti	- Conosce e osserva solo in parte, e con l'aiuto degli altri, le norme del codice della strada come pedone e come ciclista	- Conosce e osserva solo in parte le norme del codice della strada come pedone e come ciclista	- Conosce e osserva abbastanza le norme del codice della strada come pedone e come ciclista	- Conosce e osserva le norme del codice della strada come pedone e come ciclista
	- Partecipare all'attività di gruppo responsabilmente (confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti, prestando aiuto a compagni e persone in difficoltà)	- Partecipa poco all'attività di gruppo, prestando eventuale aiuto a compagni e persone in difficoltà	- Partecipa all'attività di gruppo in modo sostanzialmente responsabile, confrontandosi poco con gli altri, prestando eventuale aiuto a compagni e persone in difficoltà	- Partecipa all'attività di gruppo abbastanza responsabilmente, confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti, prestando aiuto a compagni e persone in difficoltà	- Partecipa all'attività di gruppo responsabilmente, confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti, prestando aiuto a compagni e persone in difficoltà
	- Comprendere e condividere il valore delle regole, del rispetto, della cooperazione, della solidarietà (anche mostrando attenzione e rispetto per le diverse culture, valorizzandone gli aspetti peculiari)	- Comprende e condivide solo in parte, e su sollecitazione degli altri, il valore delle regole, del rispetto, della cooperazione, della solidarietà	- Comprende e condivide solo in parte il valore delle regole, del rispetto, della cooperazione, della solidarietà	- Comprende e condivide abbastanza il valore delle regole, del rispetto, della cooperazione, della solidarietà, anche mostrando attenzione e rispetto per le diverse culture	- Comprende e condivide il valore delle regole, del rispetto, della cooperazione, della solidarietà, anche mostrando attenzione e rispetto per le diverse culture, valorizzandone gli aspetti peculiari
	- Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.	- Adatta, solo su sollecitazione del Docente, i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui agisce	- Adatta solo in parte i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui agisce	- Adatta abbastanza i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui agisce	- Adatta i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui agisce
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Comprendere i principi dell'ecologia riguardo agli ecosistemi locali e globali, identificando specie locali e comprendendo il parametro della biodiversità - Saper riconoscere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano inteso come sistema ecologico, partendo dal proprio territorio	Sa cos'è un ecosistema e riesce, aiutato dal docente, a identificare le specie più caratteristiche di un ecosistema locale noto	Definisce l'ecosistema e riconosce in modo autonomo le principali specie di un ecosistema noto	Definisce l'ecosistema e sa applicare gli strumenti acquisiti per identificare le specie di un ecosistema locale in autonomia.	Definisce l'ecosistema e sa riconoscere le relazioni al suo interno e con l'esterno. Sa applicare gli strumenti acquisiti per identificare le specie in autonomia. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
	- Comprendere il significato di educazione ambientale e capire che l'educazione può aiutare a creare	Conosce il significato generale di	Conosce il significato generale di	Conosce il significato generale di	Conosce il significato generale di impronta ecologica, ne comprende le

	un mondo più sostenibile, equo e pacifico	impronta ecologica	impronta ecologica e ne comprende le applicazioni pratiche in semplici casi. Collabora all'organizzazione di attività per la riduzione dell'impronta in semplici situazioni reali	impronta ecologica e ne comprende le applicazioni pratiche in semplici casi. Collabora con impegno all'organizzazione di attività per la riduzione dell'impronta in semplici situazioni reali	applicazioni pratiche in semplici casi. Sa organizzare attività per la riduzione dell'impronta in semplici situazioni reali (es. consumo consapevole, risparmio energetico)
	- Sviluppare la cura e il controllo della propria salute ed assumere comportamenti responsabili nei confronti della comunità	Ha acquisito in parte consapevolezza del proprio corpo. Ne conosce in modo superficiale gli apparati e le principali norme igieniche e comportamentali per conservarli. Deve ancora imparare a rispettare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	Ha acquisito consapevolezza del proprio corpo. Ne conosce abbastanza gli apparati e le principali norme igieniche e comportamentali per conservarli. Agisce cercando di rispettare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Deve ancora imparare a rispettare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	Ha acquisito consapevolezza del proprio corpo e dei suoi limiti. Ne conosce gli apparati e le norme igieniche e comportamentali per conservarli. Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri	Ha acquisito consapevolezza del proprio corpo e dei suoi limiti. Ne conosce gli apparati e le norme igieniche e comportamentali per conservarli. Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri e trasferisce tali competenze nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
	- Classificare i servizi ecosistemici degli ecosistemi locali inclusi il supporto, la regolazione, i servizi culturali ed ecosistemici per la riduzione del rischio disastri - Provare ad acquisire, almeno in parte, la capacità di comprendere e valutare molteplici futuri possibili, probabili e desiderabili; di capire le conseguenze delle azioni e di ipotizzare i rischi e i cambiamenti	Conosce il significato di impronta ecologica. Conosce in parte i servizi ecosistemici. Deve imparare a sostenere le proprie convizioni.	Conosce il significato di impronta ecologica. Conosce in parte i servizi ecosistemici. Ha compreso solo in parte la complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. Deve imparare a sostenere le proprie convinzioni.	Conosce il significato di impronta ecologica.Conosce i servizi ecosistemici. Ha una visione abbastanza corretta della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni.	Conosce il significato di impronta ecologica. Conosce i servizi ecosistemici . Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni. Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
	- Sviluppare la cura, il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Conosce in modo parziale i principali beni artistici, culturali e archeologici del territorio e le principali	Conosce, anche se in modo superficiale, i principali beni artistici, culturali e archeologici del territorio e le principali	Conosce i principali beni artistici, culturali e archeologici del territorio. Conosce le principali	Conosce i principali beni artistici, culturali e archeologici del territorio. Conosce le principali eccellenze produttive locali. Sa analizzare un'opera d'arte e un bene di natura culturale e ne riconosce il

		eccellenze produttive locali. Sa riconoscere una situazione di degrado.	eccellenze produttive locali. Se guidato sa analizzare un'opera d'arte e un bene di natura culturale e ne riconosce il valore. Riconosce il valore delle opere d'arte e dei beni comuni e li rispetta. Sa riconoscere una situazione di degrado.	eccellenze produttive locali. Sa analizzare un'opera d'arte e un bene di natura culturale e ne riconosce il valore. Riconosce il valore delle opere d'arte e dei beni comuni e li rispetta. Sa riconoscere una situazione di degrado.	valore. Conosce le norme di tutela del patrimonio artistico. E' consapevole del valore collettivo dei beni comuni e li rispetta. Sa riconoscere una situazione di degrado.
CITTADINANZA DIGITALE	- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.	Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre semplici documenti, solo se guidato	Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre semplici documenti, ma con debole autonomia	Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre semplici documenti	Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.
	- Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi	Ha difficoltà a riconoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi	Conosce solo in parte gli elementi basilari che compongono un computer e ha difficoltà a riconoscere le relazioni essenziali fra di essi	Conosce gli elementi basilari che compongono un computer , ma riconosce solo alcune delle relazioni essenziali fra di essi	Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi
	- Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago	Sa utilizzare la rete soprattutto per scopi di svago; la sa usare per informazione, comunicazione e ricerca solo se guidato	Sa utilizzare la rete per scopi di svago e solo parzialmente per scopi di informazione, comunicazione ricerca	Sa utilizzare la rete per scopi di svago e abbastanza anche per scopi di informazione, comunicazione e ricerca	Sa utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago
	- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.	Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre semplici documenti, solo se guidato	Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre semplici documenti, ma con debole autonomia	Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre semplici documenti	Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE IN EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO			
		Iniziale (5)	Base (6)	Intermedio (7/8)	Avanzato (9/10)
COSTITUZIONE	- Conoscere i principali diritti nei vari ambiti (diritti degli animali, dei bambini, degli studenti, ecc.)	- Conosce solo in parte, e con l'aiuto del Docente, i principali diritti nei vari ambiti (diritti degli animali, dei bambini, degli studenti, ecc.)	- Conosce solo in parte i principali diritti nei vari ambiti (diritti degli animali, dei bambini, degli studenti, ecc.)	- Conosce abbastanza i principali diritti nei vari ambiti (diritti degli animali, dei bambini, degli studenti, ecc.)	- Conosce i principali diritti nei vari ambiti (diritti degli animali, dei bambini, degli studenti, ecc.)
	- Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana	- Distingue solo in parte, e con l'aiuto del Docente, alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e sa collegarli con difficoltà all'esperienza quotidiana	- Distingue alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e sa collegarli solo in parte all'esperienza quotidiana	- Distingue alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e sa collegarli abbastanza all'esperienza quotidiana	- Distingue alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e sa collegarli all'esperienza quotidiana
	- Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale	- Identifica, con l'aiuto del Docente, i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale	- Identifica solo in parte i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale	- Identifica abbastanza i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale	- Identifica i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale
	- Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole	- Comprende poco il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode; difficilmente adotta comportamenti consapevoli	- Comprende in modo essenziale il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode; adotta, solo se guidato, comportamenti più consapevoli	- Comprende il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode; adotta in genere comportamenti critici come consumatore consapevole	- Comprende e sa spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode; adotta comportamenti critici come consumatore consapevole
	- Comprendere i principi dell'ecologia riguardo agli ecosistemi locali e globali, identificando specie locali e comprendendo il parametro della biodiversità - Saper riconoscere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano inteso come sistema ecologico, partendo dal proprio territorio	Sa cos'è un ecosistema e riesce, aiutato dal docente, a identificare le specie più caratteristiche di un ecosistema locale noto	Definisce l'ecosistema e riconosce in modo autonomo le principali specie di un ecosistema noto	Definisce l'ecosistema e sa applicare gli strumenti acquisiti per identificare le specie di un ecosistema locale in autonomia.	Definisce l'ecosistema e sa riconoscere le relazioni al suo interno e con l'esterno. Sa applicare gli strumenti acquisiti per identificare le specie in autonomia. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale

					geografiche.
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Comprendere il significato di educazione ambientale e capire che l'educazione può aiutare a creare un mondo più sostenibile, equo e pacifico	Conosce il significato generale di impronta ecologica	Conosce il significato generale di impronta ecologica e ne comprende le applicazioni pratiche in semplici casi. Collabora all'organizzazione di attività per la riduzione dell'impronta in semplici situazioni reali	Conosce il significato generale di impronta ecologica e ne comprende le applicazioni pratiche in semplici casi. Collabora con impegno all'organizzazione di attività per la riduzione dell'impronta in semplici situazioni reali	Conosce il significato generale di impronta ecologica, ne comprende le applicazioni pratiche in semplici casi. Sa organizzare attività per la riduzione dell'impronta in semplici situazioni reali (es. consumo consapevole, risparmio energetico)
	- Sviluppare la cura e il controllo della propria salute ed assumere comportamenti responsabili nei confronti della comunità (raccolta differenziata e riduzione dei rifiuti, comportamento e tecniche di primo soccorso, comportamento e dispositivi di protezione durante l'epidemia di COVID 19)	Ha acquisito in parte consapevolezza del proprio corpo. Ne conosce in modo superficiale gli apparati e le principali norme igieniche e comportamentali per conservarli. Deve ancora imparare a rispettare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	Ha acquisito consapevolezza del proprio corpo. Ne conosce abbastanza gli apparati e le principali norme igieniche e comportamentali per conservarli. Agisce cercando di rispettare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Deve ancora imparare a rispettare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	Ha acquisito consapevolezza del proprio corpo e dei suoi limiti. Ne conosce gli apparati e le norme igieniche e comportamentali per conservarli. Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri	Ha acquisito consapevolezza del proprio corpo e dei suoi limiti. Ne conosce gli apparati e le norme igieniche e comportamentali per conservarli. Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri e trasferisce tali competenze nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
	- Classificare i servizi ecosistemici degli ecosistemi locali inclusi il supporto, la regolazione, i servizi culturali ed ecosistemici per la riduzione del rischio disastri - Provare ad acquisire, almeno in parte, la capacità di comprendere e valutare molteplici futuri possibili, probabili e desiderabili; di capire le conseguenze delle azioni e di ipotizzare i rischi e i cambiamenti	Conosce il significato di impronta ecologica. Conosce in parte i servizi ecosistemici. Deve imparare a sostenere le proprie convizioni.	Conosce il significato di impronta ecologica. Conosce in parte i servizi ecosistemici. Ha compreso solo in parte la complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. Deve imparare a sostenere le proprie convinzioni.	Conosce il significato di impronta ecologica.Conosce i servizi ecosistemici. Ha una visione abbastanza corretta della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni.	Conosce il significato di impronta ecologica. Conosce i servizi ecosistemici . Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni. Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
	- Sviluppare la cura, il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Conosce in modo parziale i principali beni artistici,	Conosce, anche se in modo superficiale, i principali beni	Conosce i principali beni artistici, culturali e	Conosce i principali beni artistici, culturali e archeologici del territorio. Conosce le principali

	- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	culturali e archeologici del territorio e le principali eccellenze produttive locali. Sa riconoscere una situazione di degrado.	artistici, culturali e archeologici del territorio e le principali eccellenze produttive locali. Se guidato sa analizzare un'opera d'arte e un bene di natura culturale e ne riconosce il valore. Riconosce il valore delle opere d'arte e dei beni comuni e li rispetta. Sa riconoscere una situazione di degrado.	archeologici del territorio. Conosce le principali eccellenze produttive locali. Sa analizzare un'opera d'arte e un bene di natura culturale e ne riconosce il valore. Riconosce il valore delle opere d'arte e dei beni comuni e li rispetta. Sa riconoscere una situazione di degrado.	eccellenze produttive locali. Sa analizzare un'opera d'arte e un bene di natura culturale e ne riconosce il valore. Conosce le norme di tutela del patrimonio artistico. E' consapevole del valore collettivo dei beni comuni e li rispetta. Sa riconoscere una situazione di degrado.
CITTADINANZA DIGITALE	- Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento, saper gestire i software della LIM Promethean o LIM SMART board	Sa utilizzare in modo poco autonomo materiali digitali per l'apprendimento e sa gestire, se guidato, i software della LIM Promethean o LIM SMART board	Sa utilizzare in modo essenziale materiali digitali per l'apprendimento e sa gestire a grandi linee i software della LIM Promethean o LIM SMART board	Sa utilizzare abbastanza materiali digitali per l'apprendimento e sa gestire adeguatamente i software della LIM Promethean o LIM SMART board	Sa utilizzare materiali digitali per l'apprendimento e sa gestire in modo autonomo e funzionale i software della LIM Promethean o LIM SMART board
	- Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite	Sa collegare, solo se guidato, le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite	Sa collegare solo parzialmente le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite	Sa collegare adeguatamente le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite	Sa collegare in modo autonomo e personale le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite
	- Comprendere l'impatto delle tecnologie sulla libertà individuale	Comprende, solo se guidato, l'impatto delle tecnologie sulla libertà individuale	Comprende solo parzialmente l'impatto delle tecnologie sulla libertà individuale	Comprende adeguatamente l'impatto delle tecnologie sulla libertà individuale	Comprende in modo autonomo e critico l'impatto delle tecnologie sulla libertà individuale

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE IN EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO			
		Iniziale (5)	Base (6)	Intermedio (7/8)	Avanzato (9/10)
COSTITUZIONE	- Conoscere a grandi linee e comprendere l'importanza delle principali tappe della conquista dei diritti umani attuali.	- Conosce poco le principali tappe della conquista dei diritti umani attuali	- Conosce solo in parte le principali tappe della conquista dei diritti umani attuali	- Conosce a grandi linee le principali tappe della conquista dei diritti umani attuali	- Conosce a grandi linee e comprende l'importanza delle principali tappe della conquista dei diritti umani attuali
	- Conoscere e comprendere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e coglierne il collegamento con la vita sociale quotidiana e con la propria esperienza	Conosce e comprende poco lo spirito della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e deve ancora imparare a coglierne il collegamento con la vita sociale quotidiana e con la propria esperienza.	Conosce e comprende solo in parte la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e ne coglie, solo se guidato, il collegamento con la vita sociale quotidiana e con la propria esperienza	Conosce e comprende a grandi linee la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e ne coglie il collegamento con la vita sociale quotidiana e con la propria esperienza	Conosce e comprende la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e ne coglie il collegamento con la vita sociale quotidiana e con la propria esperienza
	- Conoscere e comprendere gli articoli della Costituzione che maggiormente coinvolgono la vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza	Conosce e comprende poco gli articoli della Costituzione affrontati in classe	Conosce e comprende solo in parte gli articoli della Costituzione che maggiormente coinvolgono la vita sociale quotidiana e sa collegarli alla propria esperienza	Conosce e comprende a grandi linee gli articoli della Costituzione che maggiormente coinvolgono la vita sociale quotidiana e sa collegarli alla propria esperienza	Conosce e comprende gli articoli della Costituzione che maggiormente coinvolgono la vita sociale quotidiana e sa collegarli alla propria esperienza
	- Conoscere le diverse forme di criminalità organizzata	Conosce poco le diverse forme di criminalità organizzata	Conosce solo in parte le diverse forme di criminalità organizzata	Conosce abbastanza le diverse forme di criminalità organizzata	Conosce le diverse forme di criminalità organizzata
	- Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione	Controlla con difficoltà le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi	Sa controllare solo in parte le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi	Sa controllare abbastanza le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi	Sa controllare adeguatamente le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione
	- Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica	Contribuisce con difficoltà, e solo se guidato, alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica	Contribuisce, se guidato, alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica	Contribuisce alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica	Contribuisce in modo creativo alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Comprendere il significato di educazione ambientale e capire che l'educazione può aiutare a creare	Conosce il significato generale di	Conosce il significato generale di	Conosce il significato generale di	Conosce il significato generale di impronta ecologica, ne comprende le

	un mondo più sostenibile, equo e pacifico	impronta ecologica	impronta ecologica e ne comprende le applicazioni pratiche in semplici casi. Collabora all'organizzazione di attività per la riduzione dell'impronta in semplici situazioni reali	impronta ecologica e ne comprende le applicazioni pratiche in semplici casi. Collabora con impegno all'organizzazione di attività per la riduzione dell'impronta in semplici situazioni reali	applicazioni pratiche in semplici casi. Sa organizzare attività per la riduzione dell'impronta in semplici situazioni reali (es. consumo consapevole, risparmio energetico)
	- Provare ad acquisire, almeno in parte, la capacità di applicare diversi quadri di problem-solving a problemi complessi di sostenibilità e di sviluppare opzioni risolutive valide	Se aiutato riconosce nella situazione reale alcune caratteristiche delle situazioni studiate. Collabora all'organizzazione di attività per conseguire un fine di sviluppo sostenibile	Se aiutato riconosce nella situazione reale alcune caratteristiche delle situazioni studiate. Collabora con impegno all'organizzazione di attività per conseguire un fine di sviluppo sostenibile	Con l'aiuto del Docente e dei compagni è in grado di analizzare una situazione reale mettendo in pratica le conoscenze acquisite. Collabora con impegno all'organizzazione di attività per conseguire un fine di sviluppo sostenibile	E' in grado di analizza re una situazione reale mettendo in pratica le conoscenze acquisite (es. analizza la situazione di raccolta differenziata nella scuola). Sa organizzare un'attività per conseguire un fine di sviluppo sostenibile (es. merenda zero rifiuti;riduzione dei rifiuti)
	- Sviluppare la cura e il controllo della propria salute ed assumere comportamenti responsabili nei confronti della comunità (raccolta differenziata e riduzione dei rifiuti, comportamento e tecniche di primo soccorso, comportamento e dispositivi di protezione durante l'epidemia di COVID 19)	Ha acquisito in parte consapevolezza del proprio corpo. Ne conosce in modo superficiale gli apparati e le principali norme igieniche e comportamentali per conservarli. Deve ancora imparare a rispettare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	Ha acquisito consapevolezza del proprio corpo. Ne conosce abbastanza gli apparati e le principali norme igieniche e comportamentali per conservarli. Agisce cercando di rispettare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Deve ancora imparare a rispettare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	Ha acquisito consapevolezza del proprio corpo e dei suoi limiti. Ne conosce gli apparati e le norme igieniche e comportamentali per conservarli. Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri	Ha acquisito consapevolezza del proprio corpo e dei suoi limiti. Ne conosce gli apparati e le norme igieniche e comportamentali per conservarli. Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri e trasferisce tali competenze nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
	- Classificare i servizi ecosistemici degli ecosistemi locali inclusi il supporto, la regolazione, i servizi culturali ed ecosistemici per la riduzione del rischio disastri - Provare ad acquisire, almeno in parte, la capacità di comprendere e valutare molteplici futuri possibili, probabili e desiderabili; di capire le conseguenze delle azioni e di ipotizzare i rischi e i cambiamenti	Conosce il significato di impronta ecologica. Conosce in parte i servizi ecosistemici. Deve imparare a sostenere le proprie convizioni.	Conosce il significato di impronta ecologica. Conosce in parte i servizi ecosistemici. Ha compreso solo in parte la complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. Deve imparare a sostenere le proprie convinzioni.	Conosce il significato di impronta ecologica.Conosce i servizi ecosistemici. Ha una visione abbastanza corretta della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. Sostiene le	Conosce il significato di impronta ecologica. Conosce i servizi ecosistemici . Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni. Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

				proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni.	
	- Provare ad acquisire, almeno in parte, la capacità di mettere in dubbio le norme, le pratiche e le opinioni; di riflettere sui propri valori e le proprie percezioni e azioni e di prendere posizione sul tema della sostenibilità	Conosce solo in parte i principali metodi di comunicazione efficace e per prendere decisioni partecipate in gruppo. Partecipa poco alle discussioni in classe.	Conosce i principali metodi di comunicazione efficace e per prendere decisioni partecipate in gruppo . E' in grado di partecipare ad una discussione cercando di rispettare le idee degli altri.	Conosce i principali metodi di comunicazione efficace e per prendere decisioni partecipate in gruppo. Riesce a sostenere le proprie opinioni e interagisce in una discussione cercando di rispettare le idee degli altri .	Conosce i principali metodi di comunicazione efficace e per prendere decisioni partecipate in gruppo. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni. Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. E' consapevole del valore civile del dialogo e lo utilizza per apprendere informazioni ed esprimere opinioni in vari ambiti.
	- Sviluppare la cura, il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Conosce in modo parziale i principali beni artistici, culturali e archeologici del territorio e le principali eccellenze produttive locali. Sa riconoscere una situazione di degrado.	Conosce, anche se in modo superficiale, i principali beni artistici, culturali e archeologici del territorio e le principali eccellenze produttive locali. Se guidato sa analizzare un'opera d'arte e un bene di natura culturale e ne riconosce il valore. Riconosce il valore delle opere d'arte e dei beni comuni e li rispetta. Sa riconoscere una situazione di degrado.	Conosce i principali beni artistici, culturali e archeologici del territorio. Conosce le principali eccellenze produttive locali. Sa analizzare un'opera d'arte e un bene di natura culturale e ne riconosce il valore. Riconosce il valore delle opere d'arte e dei beni comuni e li rispetta. Sa riconoscere una situazione di degrado.	Conosce i principali beni artistici, culturali e archeologici del territorio. Conosce le principali eccellenze produttive locali. Sa analizzare un'opera d'arte e un bene di natura culturale e ne riconosce il valore. Conosce le norme di tutela del patrimonio artistico. E' consapevole del valore collettivo dei beni comuni e li rispetta. Sa riconoscere una situazione di degrado.
	- Conoscere l'Agenda 2030	Conosce poco i 17 obiettivi di sostenibilità	Conosce in parte i 17 obiettivi di sostenibilità	Conosce abbastanza i 17 obiettivi di sostenibilità	Conosce i 17 obiettivi di sostenibilità
CITTADINANZA DIGITALE	- Saper gestire risorse open sources, acquisire competenze sul coding e su piccole applicazioni di robotica educativa.	Sa gestire, solo se guidato, risorse open sources, deve ancora acquisire le competenze più semplici sul coding e su piccole applicazioni di robotica educativa.	Sa gestire solo in parte risorse open sources, deve ancora acquisire le competenze più semplici sul coding e su piccole applicazioni di robotica educativa.	Sa gestire adeguatamente risorse open sources, ha acquisito le competenze più semplici sul coding e su piccole applicazioni di robotica educativa.	Sa gestire in modo autonomo risorse open sources, ha acquisito competenze sul coding e su piccole applicazioni di robotica educativa.

	- Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi, gestire le principali piattaforme cloud,	Sa utilizzare, solo se guidato, il PC, periferiche e programmi applicativi e le principali piattaforme cloud	Sa utilizzare solo parzialmente il PC, periferiche e programmi applicativi; sa gestire solo alcuni strumenti delle principali piattaforme cloud	Sa utilizzare adeguatamente il PC, periferiche e programmi applicativi; sa gestire a grandi linee le principali piattaforme cloud	Sa utilizzare in modo autonomo e personale il PC, periferiche e programmi applicativi; sa gestire le principali piattaforme cloud
	- Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche (essere consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli)	Riconosce parzialmente potenzialità e rischi principali connessi all'uso delle tecnologie e della rete e ne è solo in parte consapevole	Riconosce potenzialità e rischi principali connessi all'uso delle tecnologie e della rete, ne è abbastanza consapevole e riesce ad individuarli con il contributo altrui	Riconosce potenzialità e rischi principali connessi all'uso delle tecnologie e della rete, ne è consapevole e riesce ad individuarli	Riconosce potenzialità e rischi principali connessi all'uso delle tecnologie e della rete, ne è consapevole, riesce ad individuarli ed adotta elementari strategie per tutelarsene

B - <u>GRIGLIA PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE</u> - Scuola Secondaria I Grado
(da utilizzare, da parte di ogni docente coinvolto, durante l'attività di Educazione Civica e/o per la valutazione di fine quadrimestre)

ATTIVITÀ / VALUTAZIONE DI FINE QUADRIMESTRE : _____

ALUNNO/A _____ CLASSE _____

INDICATORI	**LIVELLI**			
	INIZIALE (D)	**BASE (C)**	**INTERMEDIO (B)**	**AVANZATO (A)**
Partecipa nel gruppo con un atteggiamento:	di disturbo o passivo	superficiale	attivo	attivo e propositivo
Interagisce con i compagni:	raramente	a volte	in modo positivo	in modo attivo e propositivo
Durante il lavoro mostra un interesse:	superficiale	settoriale e saltuario	abbastanza costante	costante
Coopera e assume incarichi:	saltuariamente	a volte	spesso	sempre e con interesse
Propone idee:	raramente	a volte	frequentemente	in modo costruttivo
Accoglie idee:	se sollecitato	talvolta	spontaneamente	di buon grado
Rispetta gli altri:	raramente	a volte	spesso	sempre
Gestisce i materiali in modo:	trascurato	disordinato	ordinato	organizzato