# Informazioni avviso/decreto

**Titolo avviso/decreto**
Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

**Codice avviso/decreto**
M4C1I1.4-2024-1322

**Descrizione avviso/decreto**
La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

**Linea di investimento**
M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

**Importo totale richiesto per il progetto**
49.821,00 €

# Dati del proponente

**Denominazione scuola/ITS**
ANGHIARI

**Codice meccanografico scuola/Codice ITS**
ARIC83100L

**Città**
ANGHIARI

**Provincia**
AREZZO

# Legale Rappresentante

**Nome**
CRISTIANA

**Cognome**
CIARLI

**Codice fiscale**
CRLCST71M42H501U

**Email**
cristiana.ciarli@icanghiari.it

**Telefono**
3922179293

## Referente del progetto

**Nome**
Cristiana

**Cognome**
Ciarli

**Codice Fiscale**
CRLCST71M42H501U

**Email**
cristiana.ciarli@icanghiari.it

**Telefono**
3922179293

## Informazioni progetto

### Codice CUP
G94D21000620006

### Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-50043

**Titolo progetto**
Più forti insieme

**Descrizione progetto**
L'IC di Anghiari e Monterchi intende mettere in atto un processo volto a superare con successo gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dall'eterogeneità degli studenti in relazione alla loro provenienza geografica, all'appartenenza sociale, alla condizione personale. I percorsi che l'Istituzione scolastica intende promuovere sono indirizzati alla prevenzione della dispersione scolastica attraverso attività di supporto e rinforzo, maturazione delle competenze con particolare riferimento alle competenze chiave dell'orientamento permanente e dell'imparare ad imparare. Le attività hanno l'obiettivo di supporto e rinforzo attraverso: • la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive; • il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso il consolidamento e la valorizzazione delle soft skills. • la valorizzazione della scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale; • la valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati con il coinvolgimento degli alunni e delle famiglie; • il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti alloglotti con il supporto eventuale anche dei mediatori culturali; • il supporto degli studenti e dei genitori nella progettazione di una formazione di studi adeguata alle competenze acquisite durante il percorso scolastico, affinché l'impatto positivo che abbiamo rilevato possa estendersi ben al di là dei beneficiari del progetto e possa coinvolgere, potenzialmente, tanti altri ragazzi che vivono le medesime condizioni di incertezza e di demotivazione. I percorsi quindi si prefiggono di agire su più fronti: il rafforzamento delle competenze dei ragazzi, attraverso attività di supporto e accompagnamento; l'irrobustimento della motivazione degli studenti che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare anche attraverso il riconoscimento delle peculiarità individuali ed il potenziamento delle soft skills. Il raggiungimento del successo formativo degli studenti permette di riconquistare così la fiducia degli alunni e delle famiglie nei confronti della comunità educante diventando un fattore importante nella prevenzione dell'esclusione sociale; le attività di contrasto alla dispersione scolastica, permettendo lo sviluppo positivo degli individui, accrescono il capitale sociale e culturale e creano le condizioni per lo sviluppo della società nel suo complesso.

**Data inizio progetto prevista**
01/11/2024

**Data fine progetto prevista**
15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione

# scolastica

**Intervento:**
M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

**Descrizione:**
Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

**Partner**
Si

**Numero di partner**
2

| Nome partner | P. IVA | Codice Fiscale | Ruolo |
|---|---|---|---|
| comune Anghiari | 0019225051 | 00192250512 | supporto attività scolastiche |
| comune Monterchi | 0019765051 | 00197650518 | supporto attività scolastiche |

## Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Percorsi di mentoring e orientamento | (Min: 30%) | 455,00 € | 35 | Compilato | 15.925,00 € |
| Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento | | 2.842,00 € | 4 | Compilato | 11.368,00 € |
| Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari | | 4.004,00 € | 5 | Compilato | 20.020,00 € |
| Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie | (Max: 10%) | 221,20 € | 2 | Compilato | 442,40 € |
| Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica | (Max: 20%) | 2.065,60 € | 1 | Completato | 2.065,60 € |

**Totale richiesto per l'intervento**
49.821,00 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

La popolazione scolastica proviene da un contesto socio-culturale ed economico eterogeneo. Molti alunni provengono da famiglie con un background socio-culturale non elevato, che spesso non dispongono di strumenti adeguati per supportare il percorso formativo dei propri figli. Questa situazione è ulteriormente aggravata dal crescente disagio scolastico, che si manifesta sovente in difficoltà di apprendimento. Il territorio offre una rete di realtà istituzionali, culturali e sociali con cui la scuola collabora attraverso accordi, protocolli e convenzioni. All'interno delle classi, sono presenti numerosi alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), i quali richiedono interventi didattici personalizzati e misure di accompagnamento. Questi studenti beneficiano del supporto di figure specializzate come insegnanti di sostegno, operatori e mediatori culturali. L'interruzione della frequenza scolastica è contenuta durante la scuola secondaria di primo grado e si verifica principalmente per trasferimenti all'estero, soprattutto tra studenti stranieri le cui famiglie cercano migliori opportunità lavorative. Sebbene il numero di abbandoni scolastici durante l'anno sia ridotto, si rileva un aumento di interruzioni degli studi successivamente, durante la scuola secondaria di secondo grado. Questa tendenza evidenzia l'urgenza di rafforzare l'apprendimento e fornire strumenti adeguati per garantire il successo scolastico. Importante si rivela sempre più sviluppare la motivazione non solo allo studio ma anche alla frequentazione della scuola come luogo di confronto e di crescita. Aprire la scuola in orario extra curricolare significa dare la possibilità ai ragazzi in difficoltà di trovare un punto di riferimento e di supporto anche per lo studio del pomeriggio. Fondamentale in questo senso consentire agli studenti che non hanno un buon rendimento scolastico, spazi e luoghi scolastici dove possano far emergere le loro competenze "altre" quali l'empatia, la creatività, l'intraprendenza. L'obiettivo è assicurare il successo formativo a coloro che, per motivi di apprendimento o per condizioni socio-culturali svantaggiate, necessitano di un sostegno mirato e prolungato nel tempo e, soprattutto, in un rapporto docente-discente inferiore a quello fruibile al mattino.

### Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Nel Piano di miglioramento dell'istituzione scolastica, tra gli obiettivi individuati come prioritari, vi è l'intensificazione di percorsi di ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare. Queste occasioni, oltre a fornire l'opportunità di entrare in contatto con argomenti che vanno oltre l'ambito disciplinare, hanno molteplici obiettivi: orientare gli studenti verso centri di interesse differenti rispetto alle materie curricolari, disporre di spazi educativi aperti al territorio, creare nuove occasioni di collaborazione, coinvolgere gli studenti all'interno di un processo svincolato dai risultati e dalle valutazioni in cui essi possano concentrarsi esclusivamente sull'apprendimento per valorizzare l'esperienza del longlife learning. I docenti della scuola secondaria di primo grado propongono, accanto ai corsi di rafforzamento dei livelli di apprendimento, una serie di proposte extracurricolari in varie aree: a titolo esemplificativo logico-matematica, scientifica, linguistica, storico-umanistica. Tali percorsi incidono come laboratori del sapere e di approfondimento rispetto alle conoscenze affrontate in orario curricolare e come stimolo per conoscere ambiti altri ai fini della ricerca del sé, della scoperta dei propri interessi e dell'orientamento finalizzato alla costruzione del proprio percorso di vita.

### Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- [x] Potenziamento delle competenze di base
- [x] Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- [x] Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- [ ] Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- [ ] Scambi di esperienze fra scuole
- [x] Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- [x] Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti

☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria

☐ Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Si intende collaborare con le associazioni culturali presenti nel territorio al fine di poter attuare interventi specifici sulle famiglie, soprattutto se straniere nei casi in cui queste non abbiano ancora acquisito gli strumenti linguistici necessari per un'integrazione ottimale. L'orientamento, perno strategico per il progetto di vita degli studenti, è il presupposto per creare nuove sinergie con le realtà professionali operanti sul territorio che si intende far conoscere agli studenti in base alle loro naturali predisposizioni, capacità e obiettivi.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

☐ Servizi sociali territoriali

☐ Servizi sanitari

☐ Servizi della giustizia minorile

☐ Centri per l'impiego

☐ Centri di formazione professionale

☑ Comune/i

☐ Provincia

☐ Regione

☑ Enti del volontariato e del terzo settore

☐ Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

☐ Protocollo di intesa

☐ Convenzione

☑ Accordo operativo

☐ Co-progettazione degli interventi

☐ Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

La scuola ha individuato, tra gli obiettivi prioritari, il rafforzamento delle opportunità di dialogo e formazione con le famiglie, finalizzato al consolidamento del patto educativo tra scuola e famiglia. In quest'ottica, l'istituto organizza specifici percorsi formativi, nell'ambito del proprio piano formativo, che coinvolgono anche i genitori, concentrandosi in particolare sul tema della genitorialità, con il supporto di esperti qualificati. Per quanto riguarda le occasioni di partecipazione, la scuola si sta impegnando a creare momenti di coinvolgimento delle famiglie, con l'obiettivo di condividere l'offerta formativa e raccogliere proposte per il miglioramento continuo.

**Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Il gruppo di lavoro è composto dal dirigente scolastico e dai docenti che in sede di Collegio hanno avanzato la propria candidatura per partecipare al Team. Suddetti docenti rappresentano ambiti disciplinari differenti: ambito espressivo, logico-matematico, umanistico. Due docenti fanno parte del gruppo di lavoro per l'inclusione. Il team di progettazione si riunirà periodicamente in presenza presso i locali dell'istituzione scolastica al fine di confrontarsi sulle varie fasi progettuali, dalla progettazione alla rendicontazione. I componenti del gruppo di lavoro condividono i documenti necessari per gestire nel migliore dei modi l'intero processo progettuale attraverso le piattaforme normalmente utilizzate dalla scuola collegate ai propri account istituzionali. Il gruppo si confronterà con tutti i colleghi dell'organizzazione riportando gli esiti delle riunioni e le linee di intervento da intraprendere. In questi contesti raccoglieranno anche le proposte comuni sulla base dei rischi di dispersione scolastica, anche implicita e potenziale. Il dirigente scolastico avrà cura di supervisionare il lavoro attraverso i consigli di classe, i dipartimenti disciplinari, fornendo le direttive di massima per promuovere l'efficienza generale dell'intervento.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

**Descrizione**
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**
1

### Dati finanziari

**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Base-Formazione | UCS percorsi di mentoring e orientamento | Costo orario | 42,00 € | 10 | 420,00 € |
| Mensa | UCS mensa | Costo per pasto | 7,00 € | 5 | 35,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 455,00 € |

**Numero di edizioni dell'attività**
35

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**
35

**Importo totale (numero edizioni)**
15.925,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di

## motivazione e accompagnamento

**Descrizione**
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**
9

### Dati finanziari

**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Base-Formazione | UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento | Costo orario | 79,00 € | 20 | 1.580,00 € |
| Indiretto | Tasso forfettario | | | | 632,00 € |
| Mensa | UCS Mensa | Costo per pasto | 7,00 € | 90 | 630,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 2.842,00 € |

**Numero di edizioni dell'attività**
4

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**
36

**Importo totale (numero edizioni)**
11.368,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari

**Descrizione**
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**
12

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Base-Formazione | UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari - docenti 79€ e tutor 34€ | Costo orario | 113,00 € | 20 | 2.260,00 € |
| Indiretto | Tasso forfettario | | | | 904,00 € |
| Mensa | UCS Mensa | Costo per pasto | 7,00 € | 120 | 840,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 4.004,00 € |

**Numero di edizioni dell'attività**
5

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**
60

**Importo totale (numero edizioni)**
20.020,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

**Descrizione**
Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**
3

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Base-Formazione | UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie | Costo orario | 79,00 € | 2 | 158,00 € |
| Indiretto | Tasso forfettario | | | | 63,20 € |
| | | | | Importo totale attività | 221,20 € |

**Numero di edizioni dell'attività**
2

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**
6

**Importo totale (numero edizioni)**
442,40 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione

## scolastica

**Descrizione**

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato “Team per la prevenzione della dispersione scolastica”, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 60.75 | 2.065,60 € |
| | | | | Importo totale attività | 2.065,50 € |

## Indicatori

#### Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|---|---|---|---|---|
| C10.A | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | 54 |
| C10.B | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | 0 |
| C10.C | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54) | C - COMUNE | Persone | 0 |
| C10.D | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<) | C - COMUNE | Persone | 0 |
| C10.E | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | 48 |
| C10.F | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | 0 |
| C10.G | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54) | C - COMUNE | Persone | 0 |
| C10.H | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<) | C - COMUNE | Persone | 0 |
| C14.F | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE) | C - COMUNE | Persone | 0 |
| C14.M | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI) | C - COMUNE | Persone | 0 |

# Target

### Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|---|---|---|---|---|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 60 | T3 | 2025 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 60 | T3 | 2025 |

# Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

☑ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**
04/10/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**
Firma digitale del Legale rappresentante.