Istituto Statale Comprensivo
Anghiari e Monterchi

ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e
SECONDARIA DI I°GRADO
dei Comuni di Anghiari e Monterchi
Tel. 0575/788067 e Fax 0575/787954
Via Bozia, 2 - 52031 **ANGHIARI** (AR)
aric83100l@istruzione.it - aric83100l@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 82000640514

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE
Cofinanziato dall'Unione europea
MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO B.E.S STRANIERI

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Anno Scolastico:

☐ SCUOLA PRIMARIA ☐ SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Alunno/a _____

Classe ____ **Sezione** ____

Coordinatore di classe _____

☐

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A

Cognome e nome

Luogo e data di nascita

Nazionalità

Lingua

Data di ingresso in Italia

Scolarità pregressa

Scuole e classi frequentate in Italia Precedentemente

Attualmente

2. OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DEI DOCENTI

2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL'ALUNNO (i*nserire la X)*

Area	Descrittori
Relazione/socialità	□ È ben inserito e accettato negli scambi con i pari □ Talvolta è isolato □ Ha un numero ridotto di scambi con i pari e di scelta da parte dei compagni □ Si relaziona esclusivamente con pari di madrelingua non italiana Si riscontra un isolamento relazionale dovuto a o auto-esclusione o clima della classe di non accettazione e di chiusura □ Ha frequenti relazioni con i pari nel tempo extrascolastico □ Ha scarsi scambi e relazioni con i pari nel tempo extrascolastico □ Non ha scambi e relazioni con i pari nel tempo extrascolastico □ Nel tempo extrascolastico intrattiene relazioni solo con pari di madrelingua non italiana □ Manifesta un atteggiamento di fiducia nei confronti degli adulti □ Si rivolge all'adulto solo in alcune occasioni □ Si rivolge solo ad alcuni adulti □ Non si rivolge mai all'adulto □ Si relaziona con i pari e/o con gli adulti, anche ricorrendo a linguaggi non verbali
Fiducia in se stesso	□ Mostra fiducia in se stesso e senso di responsabilità □ Richiede e richiama l'attenzione □ Chiede spiegazioni, esprime dubbi e richieste □ Raramente sollecita attenzione e aiuto □ Alterna momenti di fiducia in se stesso ad altri di scoraggiamento □ È apatico e scoraggiato □ Manifesta disagio con aggressività e non rispetto delle regole
Motivazione, interesse	□ È motivato ad apprendere □ Non appare motivato ad apprendere □ Mostra interesse verso tutte le attività proposte □ Mostra interesse solo in alcuni casi □ Non mostra alcun interesse □ Ha atteggiamenti di rifiuto e/o passività
Atteggiamento verso lingua e cultura d'origine	□ Mantiene e sviluppa la L1 a casa e con i connazionali □ Fa riferimenti spontanei al proprio Paese d'origine e alla propria L1 □ Fa riferimenti al proprio Paese d'origine e alla propria L1 solo se sollecitato □ Nei confronti del proprio Paese d'origine e della propria L1 esprime chiusura, difesa, vergogna

2.2 OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (i*nserire la X)*

L'alunno ha difficoltà nella … sì no in parte

- Memorizzazione
- Rielaborazione
- Concentrazione
- Attenzione
- Logica

- Acquisizione di automatismi

2.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO (i*nserire la X)*

	Da acquisire	Base	Intermedio
• Comprensione orale			
• Comprensione scritta			
• Interazione orale			
• Interazione scritta			
• Produzione scritta			

2.4 SITUAZIONE DI PARTENZA

L'alunna/o dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:

L'alunna/o dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:

Tali difficoltà sono dovute a: *inserire la X*

- totale mancanza di conoscenza della disciplina
- lacune pregresse
- scarsa scolarizzazione
- mancanza di conoscenza della lingua italiana
- scarsa conoscenza della lingua italiana

Altro……...

3. DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP *(inserire la X)*

ITALIANO	INGLESE
STORIA	MUSICA
GEOGRAFIA	ARTE
MATEMATICA	SCIENZE MOTORIE
SCIENZE	TECNOLOGIA

OBIETTIVI DISCIPLINARI: Gli obiettivi vengono individuati in base al livello di conoscenza della Lingua Italiana dimostrata dallo studente. Materie ed Obiettivi disciplinari (a breve e medio termine) - vedi tabella sotto – se necessario integrare con altri obiettivi - (inserire la X)
ITALIANO: □Comprendere un discorso semplice riferito ad argomenti relativamente noti □Comprendere i punti essenziali delle spiegazioni in classe con l'aiuto di glossari e mappe concettuali □Comprendere testi in linguaggio corrente su temi a lei/lui accessibili □Comunicare con frasi semplici su argomenti familiari □Riferire su un'esperienza, un avvenimento, un film, un testo letto □Scrivere sotto dettatura

□Produrre brevi frasi e messaggi □Produrre un testo semplice, comprensibile, anche se con alcuni errori
INGLESE: □Comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano □Comprendere e utilizzare frasi semplici tese a soddisfare bisogni di tipo concreto □Presentare se stesso e gli altri □Interagire in modo semplice con i compagni e con l'insegnante su temi di carattere personale ad es.: dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede, gli hobby
FRANCESE/SPAGNOLO: □Comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano □Comprendere e utilizzare frasi semplici tese a soddisfare bisogni di tipo concreto □Presentare se stesso e gli altri □Interagire in modo semplice con i compagni e con l'insegnante su temi di carattere personale ad es.: dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede, gli hobby
STORIA: □Riconoscere le relazioni tra gli eventi: prima/poi; causa/effetto □Comprendere alcuni termini essenziali del linguaggio specifico della materia □Inserire il fatto storico nello specifico contesto sociale, politico istituzionale, economico, ambientale e culturale
GEOGRAFIA: □Comprendere alcuni termini essenziali del linguaggio specifico della materia □Leggere e comprendere i vari tipi di carte geografiche □Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali
MATEMATICA: □Comprendere alcuni termini essenziali del linguaggio specifico della materia □Riconoscere numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali e operare con essi □Eseguire le quattro operazioni e i confronti tra i numeri conosciuti □Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie □Conoscere e applicare alcune formule geometriche □Rappresentare insiemi di dati utilizzando schemi, grafici e tabelle
SCIENZE: □Saper usare un linguaggio semplice ma scientifico per arrivare all'impiego della corretta terminologia □Descrivere ed interpretare un fenomeno attraverso l'osservazione di illustrazioni, diapositive ed altri sussidi □Riconoscere l'impatto delle attività antropiche sugli equilibri ecobiologici □Saper riconoscere le varie forme di energia □Saper utilizzare gli strumenti di laboratorio □Saper effettuare semplici esperienze ed elaborare i dati sperimentali
TECNOLOGIA: □Comprendere alcuni termini essenziali del linguaggio specifico della materia □Utilizzare gli strumenti necessari per realizzare il disegno tecnico
ARTE E IMMAGINE: □Comprendere testi in linguaggio corrente su temi a lei/lui accessibili □Utilizzare in modo integrato diverse tecniche e strumenti per creare messaggi espressivi □Rappresentare un oggetto mettendo in relazione materiali, colori e funzionalità
MUSICA: □Partecipare ad un 'esecuzione di gruppo svolgendo la propria parte □Creare elaborati sonori rispondenti a determinate esigenze di comunicazione
SCIENZE MOTORIE: □Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport □Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria □Conoscere e usare il linguaggio di base dei giochi di squadra

4. CONTENUTI

I contenuti della programmazione della classe verranno quantitativamente ridotti e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile.

5. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

5.1 APPROCCI E STRATEGIE (i*nserire la X)*

□Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi
□Utilizzare la classe come risorsa in attività didattiche in coppia
□Introdurre l'attività didattica in modo operativo
□Semplificare il linguaggio
□Fornire spiegazioni individualizzate
□Semplificare il testo
□Semplificare le consegne
□Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
□Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per il compito
□Concedere tempi più lunghi per l'esecuzione del compito

5.2 STRUMENTI COMPENSATIVI (i*nserire la X)*

□Supporti informatici
□LIM
□Testi facilita ad alta comprensibilità
□Tabelle (dei mesi, dell'alfabeto, dei vari caratteri…)
□Uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine)
□Mappe concettuali

6. VERIFICHE (i*nserire la X)*

□Personalizzazione delle prove
□Riduzione delle richieste
□Tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte
□Prove orali al posto delle prove scritte
□Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma

7. COSA SCRIVERE NEL VERBALE DELLO SCRUTINIO

Secondo necessità verrà introdotta la dicitura più rispondente alla situazione del momento:

- "La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno è stato inserito dal…(data) e non conosce la lingua italiana".
- "La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana".
- "La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana".

Il presente PDP, che ha carattere annuale e può essere rivisto in qualunque momento, è inserito nel fascicolo riservato dell'alunno e agli atti della scuola.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Luogo e data — Il Dirigente Scolastico

---------- ----------

Nome Cognome	Disciplina/Materia	Firma

I Genitori

