Istituto Statale Comprensivo
Anghiari e Monterchi

ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e
SECONDARIA DI I°GRADO
dei Comuni di Anghiari e Monterchi
Tel. 0575/788067 e Fax 0575/787954
Via Bozia, 2 - 52031 **ANGHIARI** (AR)
aric83100l@istruzione.it - aric83100l@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 82000640514

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES/ADHD/DSA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Anno Scolastico ……

Alunno/a…….

Scuola secondaria……
Classe…….. Sezione…….
Coordinatore di classe……

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Diagnosi specialistica [1]	Redatta da: Presso: In data: Diagnosi/relazione multi professionale : Interventi riabilitativi: Effettuati da……..con frequenza nei giorni …… con orario: …… Specialista/i di riferimento: …….
Informazioni dalla famiglia	
Caratteristiche percorso	

didattico pregresso 2	
Altre osservazioni 3	

Note

1. *Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista*
2. *Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.*
3. *Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.* □

2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

LETTURA *(velocità, correttezza, comprensione)*	diagnosi	osservazione
SCRITTURA *(tipologia di errori, grafia, produzione testi:ideazione, stesura,revisione)*	diagnosi	osservazione
CALCOLO *(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)*	diagnosi	osservazione
	diagnosi	osservazione

ALTRI DISTURBI ASSOCIATI		

□

3. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI *(inserisci la x)*

□ Collaborazione e partecipazione
□ Relazionalità con compagni/adulti
□ Frequenza scolastica
□ Accettazione e rispetto delle regole
□ Motivazione al lavoro scolastico
□ Capacità organizzative
□ Rispetto degli impegni e delle responsabilità
□ Consapevolezza delle proprie difficoltà
□ Senso di autoefficacia
□ Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline

4. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

• Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…)	
• Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline,….)	
• Capacità di organizzare le informazioni (integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)	

Note
Informazioni ricavabili da:
- *diagnosi/incontri con specialisti*
- *rilevazioni effettuate dagli insegnanti*

5. STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO *(inserisci la x)*

□ Strategie utilizzate *(sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi.)*
□ Modalità di affrontare il testo scritto *(computer, schemi, correttore ortografico,…)*
□ Modalità di svolgimento del compito assegnato *(è autonomo, necessita di azioni di supporto,…)*
□ Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
□ Usa strategie per ricordare (*uso immagini, colori, riquadrature,…)*

6. STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO *(inserisci la x)*

□ Strumenti informatici *(libro digitale,programmi per realizzare grafici,...)*
□ Fotocopie adattate
□ Utilizzo del PC per scrivere
□ Registrazioni
□ Testi con immagini
Altro…….

7. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO *(per compilare le misure dispensative e gli strumenti compensativi consultare le tabelle specifiche ed inserire il numero corrispondente)*

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE	OBIETTIVI SPECIFICI	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI

MISURE DISPENSATIVE Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:	1. dalla lettura ad alta voce; 2. dal prendere appunti; 3. dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA); 4. dal copiare dalla lavagna; 5. dalla dettatura di testi/o appunti; 6. da un eccessivo carico di compiti a casa 7. dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati; 8. dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni 9. altro (es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

STRUMENTI COMPENSATIVI	1. libri digitali 2. tabelle, formulari, procedure specifiche , sintesi, schemi e mappe 3. calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante 4. computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner 5. risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …) 6. software didattici free 7. computer con sintetizzatore vocale 8. vocabolario multimediale

8. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI
(inserisci la x)

□ incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
□ predisporre azioni di tutoraggio

□ sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe …)
□ insegnare l'uso di dispositivi extra-testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)
□ sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
□ promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
□ dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
□ offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
□ privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa"
□ sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni
Altro……

9. ATTIVITÀ PROGRAMMATE *(inserisci la x)*

□ attività di recupero
□ attività di consolidamento e/o di potenziamento
□ attività di laboratorio
□ attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
□ attività all'esterno dell'ambiente scolastico
□ attività di carattere culturale, formativo, socializzante

10. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE
(N.B. validi anche in sede di esame, inserisci la x)
Si concordano:

□ verifiche orali programmate
□ compensazione con prove orali di compiti scritti
□ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)
□ valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
□ prove informatizzate
□ valutazione dei progressi in itinere
□ **Altro …**

11. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO *(inserisci la x)*

Si concordano:

□ riduzione del carico di studio individuale a casa,
□ l'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.
□ le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l'alunno nello studio*
□ gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,…) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,….)
□ le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

□

Il presente PDP, che ha carattere annuale e può essere rivisto in qualunque momento, è inserito nel fascicolo riservato dell'alunno e agli atti della scuola.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Luogo e data

Il Dirigente Scolastico

I Docenti:

Nome Cognome e	Disciplina/Materia	Firma

I Genitori

……..

……..