Istituto Statale Comprensivo Anghiari e Monterchi

ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e
SECONDARIA DI I°GRADO
dei Comuni di Anghiari e Monterchi
Tel. 0575/788067 e Fax 0575/787954
Via Bozia, 2 - 52031 **ANGHIARI** (AR)
aric83100l@istruzione.it - aric83100l@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 82000640514

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLE E COMPETENZE | Cofinanziato dall'Unione europea | MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES/ADHD/DSA

SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico ……

Alunno/a…….
Scuola primaria……
Classe…….. Sezione……...
Coordinatore di classe……....

1.DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Diagnosi specialistica 1	Redatta da: Presso: In data: Diagnosi/relazione multi professionale : Interventi riabilitativi: Effettuati da……..con frequenza nei giorni …… con orario: …… Specialista/i di riferimento: …… Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti:
Informazioni dalla famiglia	
Aspetti emotivo- affettivo-motivazionali 2 - 3	

Caratteristiche percorso didattico pregresso 4	
Altre osservazioni 5	

Note:

1. *Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista*
2. *Relazionalità con compagni/adulti (sa relazionarsi/ interagire, partecipa agli scambi comunicativi) approccio agli impegni scolastici (è autonomo, necessita di azioni di supporto…) capacità organizzative (sa gestirsi, sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro*
3. *Consapevolezza delle proprie difficoltà: ne parla, le accetta, elude il problema …*
4. *Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloquio e\o informazioni desunte da griglie osservative (continuità con ordini o classi precedenti di scuola)*
5. *Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta e dei suoi punti di forza.* □

2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ

(Le informazioni sono ricavate dalla diagnosi specialistica e da prove/osservazioni eseguite in classe dall'insegnante)

(inserisci la x)

Abilità	Diagnosi	Osservazione	
PROPRIETÀ LINGUISTICA		chiarezza nella comunicazione orale	
		capacità di ricordare nomi e date	
		proprietà lessicale	
		altro	
LETTURA Velocità		stentata	
		lenta	
		altro	
LETTURA Correttezza		inversioni	
		sostituzioni	
		omissioni	
		altro	
LETTURA Comprensione		globale	
		parziale	
		assente	
		altro	
SCRITTURA		**Tipologia di errori**	
		grammaticali	
		sintattici	
		ortografici	
		Grafia	

		incomprensibile	
		disordinata	
		problemi del tratto grafico	
		Produzione testi	
		difficoltà a comporre testi	
		difficoltà nella copia (lavagna/testo personale)	
		difficoltà grammaticali e sintattiche	
		problemi di lentezza nella produzione scritta	
CALCOLO		errori di processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità)	
		difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	
		scarsa conoscenza delle tabelline con carente memorizzazione	
		difficoltà nel ragionamento logico	
MEMORIA		**Difficoltà a memorizzare**	
		filastrocche, poesie...	
		definizioni, termini specifici delle discipline	
		tabelline, formule, sequenze e procedure	
		strategie personali	
		altro	
		Recupero delle informazioni	
		si	
		no	
		con l'utilizzo di schemi, parole chiave	
		Organizzazione delle informazioni	
		integra i nuovi contenuti con le conoscenze pregresse	
		struttura le informazioni in modo funzionale:	
		in forma scritta	
		in forma orale	
		altro	
ATTENZIONE		tempi brevi	
		labile	
		inesistente	
		altro	
MOTRICITÀ E PRASSIE		coordinamento dei movimenti globale	
		coordinamento dei movimenti segmentario	

		coordinamento della motricità fine	
		altro	
AFFETTIVITÀ E RELAZIONALITÀ		difficoltà a socializzare con coetanei	
		difficoltà a socializzare con gli adulti	
		aggressività	
		incapacità di autocontrollo	
		interventi non pertinenti	
		eccessiva timidezza	
		scarsa partecipazione	
COMPORTAMENTO		poco motivato	
		non accetta e non rispetta le regole	
		difficoltà nell'organizzazione degli impegni	
		altro	
ALTRO		problemi di salute	
		difficoltà del linguaggio	
		problemi familiari	
		disagio culturale	
		disprassia (incapacità di compiere movimenti volontari, coordinati sequenzialmente tra loro)	
		iperattività	
		altro	
OSSERVAZIONI			

3. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI *(inserisci la x)*

□ Collaborazione e partecipazione
□ Relazionalità con compagni/adulti
□ Frequenza scolastica
□ Accettazione e rispetto delle regole
□ Motivazione al lavoro scolastico
□ Capacità organizzative
□ Rispetto degli impegni e delle responsabilità
□ Consapevolezza delle proprie difficoltà
□ Senso di autoefficacia
□ Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline

4. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Osservazione	
Memorizzazione	

delle procedure	
Recupero delle informazioni	
Organizzazione delle informazioni	

Ad esempio:
Informazioni ricavabili da: colloquio con i genitori e osservazioni dei docenti

- *Capacità di memorizzare procedure (filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua, ...*
- *Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni.*

5. STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO *(inserisci la x)*

□ Modalità di affrontare il testo scritto *(computer, schemi, correttore ortografico,...)*
□ Modalità di svolgimento del compito assegnato *(ricorre all'insegnante per spiegazioni, ad un compagno, è autonomo,...)*
□ Riscrittura di testi con modalità grafica diversa (*mappe, riassunti*.....)
□ Usa strategie per ricordare *(uso immagini, colori, riquadrature,...)*

6. STRUMENTI UTILIZZATI *(inserisci la x)*

□ Strumenti informatici
□ Fotocopie adattate
□ Schemi e mappe
□ Appunti scritti al PC
□ Registrazioni
□ Materiali multimediali
□ Testi con immagini
□ Testi con ampie spaziature
Altro…….

7. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL'INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI

(per compilare le misure dispensative e gli strumenti compensativi consultare gli elenchi che trovate sotto la seguente tabella ed inserire il numero corrispondente)

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
DISCIPLINA	**OBIETTIVI DISCIPLINARI**	**MISURE DISPENSATIVE**	**STRUMENTI COMPENSATIVI**
Italiano			
Inglese			
Musica			

Arte/immagine			
Scienze motorie			
AREA STORICO-GEOGRAFICA			
DISCIPLINA	**OBIETTIVI DISCIPLINARI**	**MISURE DISPENSATIVE**	**STRUMENTI COMPENSATIVI**
Storia			
Geografia			
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
DISCIPLINA	**OBIETTIVI DISCIPLINARI**	**MISURE DISPENSATIVE**	**STRUMENTI COMPENSATIVI**
Matematica			
Scienze			
Tecnologia			

MISURE DISPENSATIVE *Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:*	1. dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell'apprendimento); 2. dalla lettura ad alta voce; 3. dal prendere appunti; 4. dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA); 5. dal copiare dalla lavagna; 6. dalla dettatura di testi/o appunti; 7. da un eccessivo carico di compiti; 8. dallo studio mnemonico delle tabelline; 9. dallo studio della lingua straniera in forma scritta.

STRUMENTI COMPENSATIVI *L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:*	1. tabelle, formulari, procedure specifiche … sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti 2. calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante 3. computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner 4. risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali …) 5. software didattici free 6. tavola pitagorica 7. computer con sintetizzatore vocale

□

8.STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI

(inserisci la x e indicare solo quelle che risultano più adatte per l'alunno)

□ Insegnante tutor (specificare il nome e la funzione della persona a cui l'alunno farà riferimento) nome cognome funzione

□ incoraggiare l'apprendimento collaborativo

□ favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio

□ promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere”
□ privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”

laboratorio/i di
□ insegnare l’uso di dispositivi extra-testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini…)
□ sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative
□ sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
□ individuare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe…)
□ promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
□ dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
□ offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
□ riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti
□ adattare testi
altro…….

9. ATTIVITÀ’ PROGRAMMATE *(inserisci la x)*
(indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno)

□ attività di recupero
□ attività di consolidamento e/o di potenziamento
□ attività in piccolo gruppo anche a classi aperte
□ attività all’esterno dell’ambiente scolastico
□ attività di carattere culturale, formativo, socializzante

10. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE *(inserisci la x)*
Si concordano:

□ interrogazioni programmate
□ compensazione con prove orali di compiti scritti
□ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
□ valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
□ programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte
□ prove informatizzate

11. PATTO CON LA FAMIGLIA *(inserisci la x)*
Si concordano:

□ i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione …)
□ le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il bambino nello studio
□ gli strumenti compensativi utilizzati a casa
e interrogazioni

Il presente PDP, che ha carattere annuale e può essere rivisto in qualunque momento, è inserito nel fascicolo riservato dell’alunno e agli atti della scuola.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Luogo e data

Il Dirigente Scolastico

---------- ----------

I Docenti:

Nome Cognome	Disciplina	Firma

I Genitori

……..

. . . . . .

. . .