ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI I GRADO
dei Comuni di Anghiari e Monterchi
Tel. 0575/788067 e Fax 0575/787954
Via Bozia, 2 52031 ANGHIARI (AR)
aric83100l@istruzione.it aric83100l@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 82000640514

Istituto Statale Comprensivo
Anghiari e Monterchi

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- SCUOLA DELL'INFANZIA -

A.S. 2020-2021

SCUOLA DELL'INFANZIA

In quest'ordine di scuola non si tratta tanto di valutare ed esprimere giudizi, quanto piuttosto di facilitare il passaggio di informazioni e favorire il positivo ingresso alla Scuola Primaria, documentando il percorso educativo e le competenze raggiunte dagli alunni nella prospettiva di una continuità didattico-educativa in senso verticale.
A questo scopo vengono proposti alcuni strumenti condivisi con il successivo ordine di scuola.

CONTINUITÀ EDUCATIVO-DIDATTICA

"La continuità del processo educativo è una condizione essenziale per garantire agli alunni un positivo percorso educativo (...) nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo…"(D.M. 04/03/1991)

Nella prospettiva della continuità verticale, tra ordini di scuola, occorre documentare il percorso educativo e le competenze raggiunte dall'Alunno per poterle trasmettere ai Docenti che prenderanno in carico il/la bambino/a negli anni successivi.

Le prove di verifica, assieme al "Passaporto", ai profili dei bambini e agli incontri con i docenti della Scuola Primaria, sono alcuni degli strumenti che proponiamo per facilitare il passaggio di informazioni e favorire il positivo ingresso alla Scuola Primaria.

In continuità fra gli ordini di scuola, con riferimento alle Indicazioni Nazionali ed alle Competenze Chiave Europee, sono stati fissati nel Curricolo verticale i traguardi per lo sviluppo delle competenze, relative ai Campi di esperienza, per i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia.

Le prove di verifica per la Scuola dell'Infanzia e quelle d'ingresso per la Scuola Primaria, elaborate negli incontri congiunti, comprendono:
- **schede strutturate**
- **una tabella di valutazione delle competenze e delle abilità** riferite agli obiettivi descritti nel Curricolo verticale.

Tale tabella, che viene riportata qui di seguito, non ha la funzione di esprimere giudizi sui bambini, bensì di far emergere le loro competenze e abilità.

COMPETENZE E ABILITÀ	VALUTAZIONE		
	A	**B**	**C**
AUTONOMIA PERSONALE			
PARTECIPAZIONE AL GIOCO			
INTERESSE PER LE ATTIVITÀ			
SOCIALITÀ/INTERAZIONE NEL GRUPPO			
SEQUENZA LOGICO TEMPORALE			
SCHEMA CORPOREO			
PERCEZIONE VISIVA (DIFFERENZE)			
COORDINAZIONE OCULO-MANUALE			
FORME GEOMETRICHE			
SERIAZIONE (PICCOLO, MEDIO, GRANDE)			
PARAMETRI SPAZIALI E TEMPORALI			
DAVANTI/DIETRO, IN MEZZO/AI LATI, IN BASSO/IN ALTO			
QUANTITÀ E NUMERI (UNO, POCHI, TANTI)			
LINGUAGGIO: ESPRESSIONE VERBALE ADEGUATA			

A - COMPETENZA RAGGIUNTA
B - COMPETENZA INTERMEDIA
C - COMPETENZA NON COMPLETAMENTE RAGGIUNTA

IL BAMBINO E' MANCINO	SI	NO